

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy

Národních mučedníků 141, Klatovy

Zahradník

Školní vzdělávací program

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
Charakteristika školy	5
Charakteristika ŠVP	7
Podmínky realizace	13
UČEBNÍ PLÁN	15
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ	15
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	16
UČEBNÍ OSNOVY	17
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE	17
Český jazyk a literatura	19
Německý jazyk	28
Anglický jazyk	38
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	50
Občanská nauka	51
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	58
Fyzika	59
Chemie	63
Biologie a ekologie	68
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	73
Matematika	74
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	81
Tělesná výchova	82
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	89
Informatické vzdělávání	89
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	96
Ekonomika	97
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	104
Základy zahradnické výroby	105
Základy mechanizace	108
Základy botaniky	114
Zelinářství	117
Květinářství	121
Sadovnictví	127
Ovocnictví	132
Vazačství a aranžování	137
Odborný výcvik	140
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	151
PROJEKTY	152
Civilní obrana	152
EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	153

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP Zahradník 2025
Číslo jednací SSZPKT-SO-B/0395/2025
Platnost 1. 9. 2025
Koordinátor Ing. Alice Rožánková
Délka studia v letech: 3.0
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název RVP 41-52-H/01 Zahradník
Dosažené vzdělání Střední odborné vzdělání s výučním listem

Identifikační údaje školy

Název školy Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy
Adresa Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy
IČ 61781797

Kontakty

Ředitel Ing. Vladislav Smolík
Telefon +420376326280
Fax +420376313569
Email sekretariat@sszp.kt.cz
www www.sszp.kt.cz

Zřizovatel

Název Plzeňský kraj
IČ 70890366
Adresa Škroupova 18, 306 13 Plzeň

Kontakt

Telefon +420377195111
Fax
Email posta@plzensky-kraj.cz
www www.kr-plzensky.c

Profil absolventa

název oboru:	Zahradník
kód:	41-52-H/01
stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
délka studia:	3 roky
forma studia:	denní forma vzdělávání
platnost od:	1. 9. 2025

Absolvent nachází uplatnění zejména v oblasti zahradnické nebo rostlinné výroby v povolání zahradník. Je připravován pro výkon činností v oblastech množení ovocného a okrasného materiálu, pěstování květin, ovoce a zeleniny, zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav, připravuje drobné vazačské a aranžerské práce. Absolvent zná sortiment ovoce, zeleniny a dřevin, upravuje prostředí rostlin a zpracovává půdu. Orientuje se ekonomickém zabezpečení zahradnického provozu. Absolvent zná obsluhu, základní seřízení a údržbu strojů a zařízení v zahradnických provozech.

Absolvent se může po absolvování závěrečných zkoušek ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, případně po získání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu vysokoškolském. Absolvent je po nezbytném zapracování rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Studium poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - efektivně se učí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřuje se srozumitelně v písemné i ústní formě
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovuje si osobní cíle, přispívá k rozvoji mezilidských vztahů a pečuje o své zdraví

- *Občanské kompetence a kulturní povědomí*
 - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
 - optimálně využívá svých osobnostních i odborných předpokladů pro uplatnění se ve světě práce a pro budování kariéry
- *Matematické kompetence*
 - využívá matematické dovednosti v různých životních situacích
- *Digitální kompetence*
 - je schopen pracovat se všemi dostupnými prostředky ICT a efektivně využívat získané informace

Odborné kompetence

- *Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty*
 - dovede pěstovat rozmnožovat, sklízet a expedovat různé zahradnické produkty
- *Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy*
 - zakládá a udržuje úpravy sadů, zahrad a jiných prostor
- *Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě*
 - v zahradnické výrobě používá různou zahradnickou techniku a mechanizační prostředky
- *Vykonávat provozní činnosti*
 - pod vedením vykonává činnosti nutné k vedení provozu
- *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*
 - respektuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb*
 - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb
- *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje*
 - efektivně nakládá se svěřenými prostředky

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Charakteristika školy

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Naše škola, dříve Střední zemědělská škola, Klatovy, nyní Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, je jedna z nejstarších svého druhu. Byla založena v roce 1872. Po celou svoji historii se snaží vzdělávat a vychovávat odborníky pro zemědělství a potravinářství, nově také odborníky v gastronomických a navazujících oborech. Změny posledních let přinutily i naši školu k přizpůsobení se novým podmínkám. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy vznikla 1. 9. 2005 sloučením Střední zemědělské školy, Klatovy a Středního odborného učiliště potravinářského a služeb, Klatovy. Od 1. 7. 2012 byly ke škole přičleněny gastronomické obory z Integrované střední školy v Klatovech.

Došlo k rozšíření nabídky studijních a učebních oborů, které se zaměřují na přírodu, venkov, veřejnou správu a potravinářství, gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch. Také okruh vzdělávaných se rozšiřuje o dospělé a při SŠZP se začíná naplňovat cíl celoživotního vzdělávání. Škola se zapojila do Národní soustavy kvalifikací podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, a to v oborech kuchař-číšník, pekař, cukrář a řezník-uzenář. Naše škola poskytuje širokou vzdělávací nabídku: studijní obory agropodnikání (ŠVP: agropodnikání), ekologie a životní prostředí (ŠVP: ochrana přírody a prostředí), veřejnosprávní činnost (ŠVP: veřejnosprávní činnost), ekonomika a podnikání (ŠVP: informatika a ekonomika v podnikání, ŠVP: management potravinářských výrob), gastronomie (ŠVP: gastronomie), učební obory cukrář (ŠVP: cukrář-výroba), pekař (ŠVP: pekař), řezník-uzenář (ŠVP: řezník-uzenář), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař-číšník pro pohostinství), zahradník (ŠVP: zahradník), zemědělec-farmář (ŠVP zemědělec-farmář) a v nabídce je také nástavbové studium v oboru podnikání v denní formě vzdělávání.

Škola disponuje mnoha zařízeními, které doplňují a zároveň zatriaktivňují vyučovací proces, jsou to: autoškola, digitalizovaná meteorologická stanice, botanická zahrada, srub pro hospodářská zvířata, společenský sál, Zelená knihovna, ekologická „zelená“ učebna, ekologické zahradní jezírko, arboretum, školní parčík, ekologická vinice a chmelnice, jídelna, tělocvična s posilovnou, domov mládeže, školní bufet. Škola provozuje v rámci výuky školní cukrárnu, pekárnu s prodejnou, restaurační a ubytovací zařízení, gastroučebnu, školní hotel a nově i Školní farmu Na Zemědělce.

Již několik let spolupracujeme s firmou Microsoft a stali jsme se Microsoft Showcase School.

Škola se postupně stala Centrem celoživotního vzdělávání v potravinářských a navazujících oborech a Centrem odborné přípravy v zemědělských a ostatních oborech.

Vedle své vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat následující aktivity: kurzy zemědělce, kurzy na obsluhu motorové pily, přednášky, semináře a další činnosti. SŠZP je cvičnou školou ČZU Praha pro budoucí pedagogy, dále škola navázala mezinárodní spolupráci se školou z francouzského města Poligny a se školami z německých měst Cham, Regen a Oberviechtach.

Ve škole funguje Konzultační středisko PEF ČZU Praha, které rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj.

Dále je škola místem, kde sídlí pracoviště Českomoravské společnosti chovatelů a. s., zároveň je kontaktním místem pro poskytování informací v problematice životního prostředí a v problematice zemědělské ekonomiky.

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců-celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravín, a je také členem Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s. Nově je škola členem Zemědělského svazu České republiky a Agrární komory České republiky.

Škola se zapojuje do mnoha projektových aktivit, a to jako žadatel nebo jako partner. Škola realizovala projekty, které zkvalitnily vyučovací proces, a to např. projekt „Meteorologické stanice z programu Leader ČR“. Dále škola realizovala projekt „Rekvalifikace pracovní síly v hostinské činnosti z programu Iniciativy INTERREG IIIA Česká republika – Svobodný stát Bavorsko“. Také realizovala projekt E-learning – podpora vzdělávání na SŠZP Klatovy z OPVK. Škola je zapojena do realizace projektu Zkvalitnění odborného vzdělávání v gastronomických oborech na SŠZP Klatovy - gastro učebny, z programu ROP NUTS II Jihozápad, projektu Zkvalitňování výuky zemědělských a potravinářských oborů na SŠZP Klatovy z OPVK, do projektu Inovace výuky na SŠZP Klatovy, z OPVK, dále jako partner s finanční spoluúčástí do projektu Příprava pokrmů a moučníků z regionálních potravin z OPVK, do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji z OPVK. Škola se neustále snaží zapojovat do nových, různých projektových aktivit. Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery – viz další kapitola.

V průběhu školního roku škola zabezpečuje pro své žáky řadu kulturních akcí, zájezdů a exkurzí, zahraničních stáží. Naši žáci se účastní různých olympiád, soutěží a prezentačních akcí. Důkazem je fakt, že naše škola byla Asociací kuchařů a cukrářů České republiky oceněna prestižní zlatou medailí M. D. Rettigové za kvalitní práci učitelů a umístění žáků školy v soutěžích. Každý rok je pořádán Den otevřených dveří, kdy mohou zájemci o studium, buď sami, nebo se svými rodiči, navštívit prostory školy, vše si prohlédnout, pohovořit s učiteli a osobně poznat atmosféru školy. Aktuální termín je možné zjistit na telefonním čísle školy nebo na webové stránce (www.sszpkt.cz).

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy 4
Studijní obory: tel.: 376 326 280
fax: 376 313 569
Učební obory: tel.: 376 311 605
e-mail: sekretariat@sszp.kt.cz
www.sszp.kt.cz

Charakteristika ŠVP

Celkové pojetí vzdělávání

Tento vzdělávací program je komplexně pojat se základními principy výchovy a vzdělávání, které umožňují rozvíjet osobnost žáka a vytvářet mezistupeň pro další celoživotní vzdělávání. Učební obor cukrář je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků. Vyučování vedou žáky k soustavné a trpělivé práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Cílem vzdělávacího programu je formování charakterových

vlastností žáka, rozvíjení jeho vědomostí, znalostí a dovedností ve všeobecném i odborném vzdělávání.

Oblast všeobecného vzdělávání rozšiřuje a prohlubuje znalosti ze základní školy a vytváří předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získávání přehledu o rostlinách, jejich pěstování, sklizni a o zařízeních nutných pro uskutečnění výrobního procesu. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných znalostí.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému a ekologickému chování, k udržování pořádku, k dodržování hygieny a předpisů bezpečnosti práce a ke slušnému chování mezi sebou a dospělými osobami.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit takového pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a je schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Občanské kompetence se rozvíjejí v jednotlivých předmětech tak, že jsou žáci vedeni k tomu, aby jednali samostatně, aktivně, odpovědně a iniciativně, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, aby přispívali k uplatňování demokratických hodnot, uvědomovali si vlastní kulturní národní a osobnostní identitu zajímali se o politické a společenské dění u nás i světě, chápali význam životního prostředí, byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, ctili život a uvědomovali si odpovědnost za něj, aby byli připraveni řešit své osobní problémy a uměli myslet kriticky.

Rozvíjení klíčových kompetencí:

- rozvíjení komunikativních dovedností – schopnost ústního a písemného vyjadřování v osobním i pracovním styku přiměřeném situaci, porozumění čtenému textu i odbornému, zpracování písemných materiálů, vysvětlování a znázorňování konkrétní situace a využívání takto získaných informací ke své práci. Tyto dovednosti lze uplatnit zejména v předmětech jazyky a občanská nauka, ale i v řadě odborných předmětů.

- rozvíjení pozitivních interpersonálních vztahů v rámci pracovních skupin, schopnost správně se rozhodnout a nést odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních spolupracovníků, které lze uplatnit jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v odborných předmětech, zejména v odborném výcviku a technologii

- rozvíjení správné analýzy a optimální řešení problémových situací se promítá do všeobecných a odborných předmětů.

- rozvíjení schopnosti využívat prostředky IV, zejména dovednosti pracovat s osobním počítačem, využívat zdroje informací a efektivně s nimi pracovat.

Průřezová témata se prolínají celou dobou studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovacím předmětu, v seminářích, přednáškách, exkurzích a v celkovém klimatu školy – žáci se např. aktivně podílí při třídění odpadu.

Pravidelné akce pořádané školou

- prezentace oborů a celé školy na „Akademii řemesel“, kterou každoročně pořádá Hospodářská komora v Klatovech

- prezentační akce školy pro žáky základních škol v rámci náborových akcí nových žáků

- „Den otevřených dveří“ se každoročně uskutečňuje ve formě přehlídek řemeslných dovedností žáků v jednotlivých třídách školy

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeč o studium musí také splňovat zdravotní požadavky. Během přijímacího řízení ke studiu musí uchazeč vyhovět kritériím pro přijetí ke studiu, které ředitel školy stanoví a zveřejní do konce března příslušného školního roku na úřední desce a na www stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrující praktický lékař.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými nemocemi horních končetin znemožňujícími jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- prognosticky závažnými chronickými chorobami kůže, zejména horních končetin, dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů, týká se praktické výuky prací s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením

Organizace výuky

Výuka probíhá denní formou ve tříletém studiu, dochází ke střídání teoretické a praktické výuky ve 14denním cyklu v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Týdenní dotace teoretického vyučování, do kterého jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné, je v 1. ročníku 16 hodin, ve 2. ročníku 16,5 hodiny a ve 3. ročníku 16,5 hodiny a týdenní dotace odborného výcviku je v 1. ročníku 15 hodin a ve 2. a 3. ročníku 17,5 hodiny.

Teoretická výuka je realizována v budově školy ve Šmeralově ulici č. 197 v Klatovech formou

- běžného frontálního vyučování
- výukou ve speciálně vybavených třídách (ICT)
- exkurzí do zahradnických provozů
- účastí na přednáškách, výstavách a soutěžích

Praktická výuka se uskutečňuje na smluvně zajištěných pracovištích v Klatovech, kde žáci pracují buď pod vedením učitele odborného výcviku nebo pod dohledem instruktorů tak, aby se vystřídali na pracovištích podle předem stanoveného harmonogramu.

Metody a formy výuky

Metody výuky závisí na charakteru vyučovacího předmětu, učitelé je volí podle svých zkušeností a podle kvality žáků ve třídě. Velký důraz je kladen na motivaci, která stimuluje práci žáků (zařazování her, soutěže). Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Ve výukové

strategii jsou podporovány metody výuky, které vedou k harmonizaci teoretické a praktické přípravy pro profesní život i pro život ve společnosti lidí. Ve výuce převládají klasické formy výuky (výklad, návodné otázky, frontální opakování). Autodidaktické metody vedou žáky k samostatnému učení a práci (problémové učení a týmová práce). Dialogické slovní metody – diskuze, brainstorming. Metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků jak v teoretické výuce, tak na odborném výcviku.

Důležitou složkou vyučování je používání názorných pomůcek – vzorky surovin, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, výukové video a DVD, využívá se Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Výuka je doplňována návštěvami výstav, divadelních a filmových představení, koncertů, seminářů, exkurzemi, soutěžemi odborných dovedností ve škole, prezentačními akcemi školy a účastí na regionálních a národních soutěžích.

Hodnocení žáků a diagnostika

Klasifikace žáků se řídí Klasifikačním řádem SŠZP Klatovy, hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během každého pololetí. Příslušný učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek (písemné práce, praktické práce nebo ústní zkoušení), sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na výuku. Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi při hodnocení přesnosti, ucelenosti a trvalosti poznatků.

Na odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem, k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti, k iniciativě, k pořádku na pracovním místě a ke vztahu žáka k pracovnímu oblečení.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole, na prezentačních akcích školy, na exkurzích, kulturních akcích a hodnocení žáků v soutěžích. Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Stoupající význam má sebehodnocení žáků. Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby mohli sledovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č. j.: 13711/2001-24 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále pak v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V naší škole se mohou vzdělávat žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a v neposlední řadě jsme schopni zabezpečit výuku žáků mimořádně nadaných. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě lékařského doporučení bude pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby přizpůsobeny podmínky vzdělávání, zejména formy a metody výuky a zároveň se dbá na to, aby žáci nezneužívali svého postižení a neztotožnili se s ním. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Při řešení problému těchto žáků spolupracují třídní učitelé s kvalifikovaným výchovným poradcem

a speciálním pedagogem. Škola má dostatek kvalifikovaných odborníků, působí zde dvě výchovné poradkyně a jedna speciální pedagožka.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi:

výchovní poradci základních škol;
pedagogicko-psychologické poradny okolních obcí;
oddělení sociálně-právní ochrany dětí okolních obcí;
praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;
středisko výchovné péče a výchovné ústavy a další instituce.

• **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Škola vychází ze Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

Průběh vzdělávání se odehrává v několika následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci a odborným pracovištěm
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

• **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Škola vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Průběh vzdělávání se odehrává v následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci (schůzky)
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

• **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného.

Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat zlepšení orientace v českém jazyce, seznámit je

s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, snažit se umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

- **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Průběh vzdělávání je třeba podpořit:

- specifickými učebnicemi a pomůckami
- odpovídajícími metodami a formami práce
- pravidelnou spoluprací s rodinou
- spoluprací s odborným pracovištěm
- vytvářením příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z platných právních předpisů, ve znění pozdějších předpisů, jež jsou zejména:

- vyhláška č. 410/2005 Sb. – Platné právní předpisy týkající se prostorů, kde je prováděna výuka
- vyhláška č. 288/2003 Sb. – Práce zakázané mladistvým
- vyhláška č. 64/2005 Sb. – Evidence úrazů dětí, žáků a studentů

Při odborném výcviku na smluvně zajištěných pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Poučení žáků o bezpečnosti, hygieně o ochraně zdraví při práci probíhá prostřednictvím třídních učitelů v prvních hodinách daného školního roku ve škole a prostřednictvím učitelů odborného výcviku nebo bezpečnostních techniků na smluvně zajištěných pracovištích. O poučení je veden písemný záznam.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 41-52-H/01 Zahradník v souladu s právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění BOZP prostřednictvím:

- školního řádu
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních prací a stáží

V odborném výcviku jsou žáci seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Žáci využívají osobní ochranné pracovní prostředky, které získávají zdarma dle směrnice ředitele a jejichž využívání se důkladně kontroluje. Dále je sledováno dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem odborného výcviku v souladu s nařízením vlády č. 689/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a dokladem o dosažení stupně vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné

zkoušce. Závěrečná zkouška je složena ze tří částí, písemné, praktické a ústní. Absolventi si mohou dále prohlubovat své odborné znalosti v různých seminářích, kurzech a školeních.

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky mohou absolventi učebních oborů pokračovat ve studiu na středních školách a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Podmínky realizace

Materiální podmínky

V budově A (studijní obory) probíhá teoretická výuka v několika kmenových třídách, které jsou opatřeny tradičním nábytkem, tabulí, promítací technikou, televizí, interaktivní tabulí. Výuka praktických cvičení probíhá v odborných učebnách, 1 učebna ekonomických předmětů vybavená PC s příslušným ekonomickým softwarem, 1 učebna administrativy vybavená PC a příslušným softwarem, laboratoř chemie, 1 učebna motorových vozidel. Několik kmenových učeben splňuje všechny požadavky multimediální učebny (PC, interaktivní tabule atd.).

V budově je 18 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna se skříňkami pro odkládání obuvi a oděvů.

V budově B (učební obory) se nachází 7 kmenových učeben a 3 odborné učebny, z toho učebna výpočetní techniky s 17 PC. V budově je 6 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna pro odkládání obuvi a oděvů.

Standardním vybavením jsou mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení. Škola disponuje vybavením pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu, hokeje, fotbalu, střelectví atd. Součástí školy je tělocvična, společenský sál a studentská firma (bufet). Dále pak jídelna a domov mládeže. Na školní zahradě je vybudována meteorologická stanice z roku 1875, která byla začleněna do sítě meteorologických stanic. Výstupy je možno zhlédnout na www.sszp.kt.cz, v odkazu Agrometeorologie. Pro výuku praxe studijních oborů škola využívá zázemí školní zahrady a prostor a vybavení Školního statku, Klatovy. Tělesnou výchovu škola realizuje ve své tělocvičně s kvalitním náčiním, náradím. Pro výuku autoškoly škola využívá dva vlastní osobní automobily a nákladní automobil, traktor včetně přívěsu a celou řadu modelů a učebních pomůcek, to vše ve vlastní odborné učebně. Předmět praxe studijních oborů je veden učiteli odborných předmětů a je koncipován jako učební praxe, individuální praxe a provozní odborná praxe. U žáků učebních oborů je odborný výcvik veden zkušenými učiteli odborného výcviku na smluvních pracovištích. Žáci jsou pravidelně školeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. K dispozici je školní zahrada o výměře cca 4 ha. Nachází se zde naučná stezka, která se skládá z těchto částí: skleníky – botanická zahrada – pozemky pro demonstraci krajových zemědělských plodin – krajové odrůdy ovocných dřevin – původní druhy lesních dřevin – park okrasných dřevin. Dále se na botanické zahradě nacházejí tzv. „zelená učebna“ a ekologické zahradní jezírko, které přispěly k možnosti výuky v přírodním prostředí a které je také možno využít k pořádání vzdělávacích a osvětových akcí nejen v oblasti environmentální výchovy. Botanická zahrada je umístěna v jižní části školní zahrady. Zaujímá plochu 50 x 20 m. Je rozdělena na tři části. Největší plochu zaplňuje 44 záhonových čtverců s průměrným osázením deseti rostlinami. Celkem se na botanické zahradě nachází 20 rostlin kaprad'orostů, 15 zástupců nahosemenných rostlin a 450 druhů rostlin krytosemenných. V areálu jsou vybudovány dva skleníky. V prvním skleníku mají žáci možnost vidět mnoho rostlin (např. pokojové rostliny, sukulenty atd.), dále akvária, kde je mnoho rostlin a živočichů (želvy, hadi atd.). Ve druhém skleníku jsou umístěny rostliny suchých oblastí

tropů a subtropů a zimní zahrada s převahou subtropických rostlin. Na zahradě je ukázka vinice a chmelnice.

V budově byl postaven výtah pro tělesně

Personální podmínky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a kariérním systémem. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností

o pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií

o pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence

o pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty

- studium k prohlubování odborné kvalifikace

o dalším studiem vysokoškolským

o krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Sokrates)

o e-learningovým studiem

o samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci zahájili potřebné studium, s dalšími je tato otázka projednávána. Snahou je, aby od roku 2010 byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikovaní. Ve škole pracují dva výchovní poradci. Jeden pro studijní obory a druhý pro obory učební. Dále pak ve škole funguje speciální pedagog.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

V souladu s § 29 zák. č. 561/2004 Sb. škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků, a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Poskytuje žákům také nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených výše. Vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Bližší informace jsou součástí školního řádu školy.

Učební plán

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník
Název ŠVP: Zahradník

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání: 3 roky
Forma vzdělávání: denní studium
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025

Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
Anglický jazyk/Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	0	1	0	1
Biologie a ekologie	0	1	0	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Základy zahradnické výroby	1,5	0	0	1,5
Základy botaniky	1	0	0	1
Základy mechanizace	1	0	0	1
Květinářství	1	1,5	1	3,5
Sadovnictví	1	1	2	4
Zelinářství	1	1,5	1	3,5
Ovocnictví	0	1,5	1,5	3
Vazačství a aranžování	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
CELKEM	31,5	33,5	33,5	98,5

Přehled využití týdnů

Činnost	1.	2.	3.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	7	7	4
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Celkem týdnů	40	40	38

Odborný prázdninový výcvik	2	2	0
----------------------------	---	---	---

Poznámky:

1. Volitelný předmět – cizí jazyk, žáci si volí mezi anglickým a německým jazykem.

2. Vyučování probíhá jako týden teoretické výuky a týden odborného výcviku na pracovištích školy.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP					Využití disponibilních hodin
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Týdně	Celkem za studium	Vyučovací předmět	1. r	2. r	3. r	Celkem týdně za studium	
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	1	1	1	3	
Estetické vzdělávání	2	64		1	0,5	0,5	2	
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk/Německý jazyk	2	2	2	6	
Společenské vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	0	0	1	
			Chemie	0	1	0	1	
			Biologie a ekologie	0	1	0	1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	2	1	1	4	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	0	0	2	2	
Základy zahradnické výroby	11	352	Základy zahradnické výroby	1,5	0	0	1,5	7,5
			Základy botaniky	1	0	0	1	
			Základy mechanizace	1	0	0	1	
			Odborný výcvik	5	5	5	15	
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	20	640	Květinářství	1	1	0	2	5,5
			Ovocnářství	0	1,5	1,5	3	
			Zelinářství	1	1,5	1	3,5	
			Odborný výcvik	5	6	6	17	
Sadovnictví, venkovní květinářství a	21	672	Sadovnictví	1	1	2	4	4,5
			Květinářství	0	0,5	1	1,5	
			Vazačství a	0	1	1	2	

vazačství			aranžování					
			Odborný výcvik	5	6,5	6,5	18	
	81	2592	Odborný výcvik – celkem	15	17,5	17,5	50	
Disponibilní hodiny	15	480						17,5
Celkem	96	3 072		31,5	33,5	33,5	98,5	

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých

- témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
 - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
 - pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
 - efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
 - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a literatura naučí žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků),
- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Učivo je rozvrženo do tří oblastí:

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Též navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.

Učivo je zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Též se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru. Také se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Též je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. stol (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), provedení charakteristiky sociální a národnostní problematiky v literatuře z přelomu 19. a 20. století. Také je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 1 hodina literární výchově.

Výuka probíhá ve 2. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Výuka probíhá ve 3. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části

předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Forma výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, výuka za využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace jsou plněny v předmětu Český jazyk a literatura požadavky vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci se učí verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informatické vzdělávání

Žáci se připravují k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, vážít si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnému a kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí formou slohových prací na dané téma, literárních článků a diskusí. Prostřednictvím literárních textů se seznamují se vztahem k přírodě v různých obdobích.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák:	1. Literatura jako součást umění	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ • uvědomí si základní funkce a poslání literatury • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata literatury - ústní lidová slovesnost - základy literární teorie 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	2. Řeč a jazyk <ul style="list-style-type: none"> - zařazení českého jazyka do systému indoevropských jazyků - základní příručky českého jazyka - útvary jazyka - slovní zásoba 	4
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • má přehled o knihovnách a jejich službách 	3. Získávání informací <ul style="list-style-type: none"> - knihovny a jejich služby 	2
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text a diskutuje o něm • zná nejstarší světové kultury 	4. Nejstarší světové písemnictví <ul style="list-style-type: none"> - starověké písemnictví 	2
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text a diskutuje o něm • orientuje se v antické literatuře 	5. Antická literatura <ul style="list-style-type: none"> - antická literatura 	2
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyzkouší si svou vlastní tvůrčí kreativitu a invenci • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • interpretuje text a diskutuje o něm • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	6. Sloh a komunikace <ul style="list-style-type: none"> - stylistika - funkční styly - slohové postupy - příprava slohové práce - slohová práce - oprava slohové práce 	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti používá kultivované vyjadřování vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar zdokonaluje kulturu osobního projevu orientuje se v tisku, umí si zjišťovat a vybírat potřebné informace zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky napiše slohovou práci na zvolené téma má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 		
<ul style="list-style-type: none"> zná nejdůležitější díla středověkého evropského a českého písemnictví 	7. Středověká literatura - středověká evropská literatura - středověká česká literatura - husitská literatura	6
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu prohlubuje si je a zdokonaluje se v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ 	8. Pravopis - vyjmenovaná slova - pravopis i/y v koncovkách maskulin, feminin a neuter - pravopis adjektiv - pravopis zájmen, skupin bě, vě, mě, pě - bje, vje, mně; u, ů, ú - shoda podmětu s přísudkem - pravopisný diktát	10
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých literárních textů vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska interpretuje text a diskutuje o něm používá kultivované vyjadřování vhodně formuluje otázky a odpovědi vysvětlí význam renesance a humanismu zná autory daného období a jejich nejznámější díla 	9. Renaissance a humanismus - renesance a humanismus ve světové literatuře - česká humanistická literatura	4
<ul style="list-style-type: none"> zná autory daného období a jejich nejznámější díla charakterizuje epochu baroka 	10. Baroko - baroko a česká barokní literatura - J. A. Komenský	3
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých 	11. Klasicismus, osvícenství,	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně zná autory daného období a jejich nejznámější díla charakterizuje klasicismus, osvícenství a romantismus 	<p>romantismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> klasicismus osvícenství romantismus ve světové literatuře 	
<ul style="list-style-type: none"> zná autory daného období a jejich nejznámější díla vysvětlí příčiny vzniku národního obrození, pohovoří o jeho průběhu a o postavách spojených s národním obrozením 	<p>12. Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> národní obrození obrozenecké divadlo (Tyl) český literární romantismus (Mácha, Erben) počátky realismu (Němcová, Borovský) 	7

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví ovládá český pravopis 	<p>1. Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> pravopis souhláskových skupin předložky s, z předpony s-, z-, vz- psaní velkých písmen pravopisný diktát 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla zná autora daného období a jejich nejznámější díla 	<p>2. Realismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> realismus ve světové literatuře naturalismus 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti 	<p>3. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> nauka o zvukové stránce jazyka soustava českých hlásek 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území zná autora daného období a jejich nejznámější díla 	<p>4. Česká literatura 2. pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> májovci ruchovci lumírovci český literární realismus venkovská próza historická próza realistické drama 2. pol. 19. století český literární naturalismus 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví postihne sémantický význam textu 	<p>5. Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> popis charakteristika líčení vypravování úvaha 	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) umí postihnout a vybrat z textu důležité informace posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace ovládá český pravopis napiše prostý popis, charakteristiku, líčení, úvahu a výklad 	<ul style="list-style-type: none"> výklad příprava slohové práce slohová práce oprava písemné práce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla zná autora daného období a jejich nejznámější díla 	<p>6. Literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> světová literatura na přelomu 19. a 20. století česká literatura na přelomu 19. a 20. století 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozpozná v textu jednotlivé slovní druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě 	<p>7. Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak postihne sémantický význam textu 	<p>8. Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> synonyma homonyma antonyma 	2

Ročník: 3

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<p>1. Větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> větné členy 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře text interpretuje a debatuje o něm 	<p>2. Světová literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> světová literatura 1. poloviny 20. století světová literatura 1. poloviny 20. století (poezie) světová literatura 1. poloviny 20. století 	7

<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi přednese krátký projev vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<p>(próza)</p> <ul style="list-style-type: none"> světová literatura 1. poloviny 20. století <p>(drama)</p> <ul style="list-style-type: none"> pražská německá literatura 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu rozumí obsahu textu i jeho částem pořizuje z odborného textu výpisky 	<p>3. Souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> souvětí souřadné souvětí podřadné 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<p>4. Pravidla psaní interpunkce</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní čárky ve větě jednoduché psaní čárky v souvětí 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře text interpretuje a debatuje o něm 	<p>5. Česká literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> česká meziválečná poezie česká meziválečná próza české meziválečné drama 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu samostatně vyhledává informace v této oblasti odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vytvoří základní útvary administrativního stylu popíše vhodné společenské chování v dané situaci pořizuje z odborného textu výpisky posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	<p>6. Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> popis pracovního postupu fejton motivační dopis životopis strukturovaný životopis příprava slohové práce slohová práce oprava slohové práce 	11
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p>7. Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> světová literatura 2. poloviny 20. století 	5

<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • přednese krátký projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm 	8. Česká literatura 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> - období 1945–48 - 50. léta - 60. léta - 70. a 80. léta - česká literatura po roce 1989 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná nejvýznamnější autory regionální literatury 	9. Regionální literatura <ul style="list-style-type: none"> - regionální autoři 	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástrojů

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Cílem výuky německému jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné i v oblasti pracovní. V oblasti pracovní jsou žáci vedeni k vytvoření komunikativní dovednosti pro konverzaci se zaměstnavatelem, kolegy i zákazníkem, a k ovládnutí administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o místo, strukturovaný životopis).

Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320 ročně, z toho 20 % odborné slovní zásoby.

Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*.

Výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní, veřejné i pracovní oblasti. V prvním ročníku jsou zařazena *běžná konverzační témata z oblasti osobní*: představování, já a moje rodina, kamarádi, jídlo a pití, bydlení, volný čas a koníčky, ve druhém ročníku jsou

zařazena *obecná konverzační témata*: každodenní život, škola, Česká republika, moje město a orientace ve městě, lidské tělo, zdraví, sport, cestování.

Ve třetím ročníku jsou kromě všeobecných témat – cestování, prázdniny, dovolená, počasí – zařazena i témata zaměřená na poznávání zemí německé jazykové oblasti a na *pracovní uplatnění* v zemích německé jazykové oblasti (vyhledávání pracovních příležitostí, psaní žádosti o zaměstnání a strukturovaného životopisu).

V každém ročníku jsou zařazena i témata s odbornou slovní zásobou. Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech *český jazyk, občanská nauka, administrativa a IKT* a souvisí s odbornými předměty *základy zahradnické výroby, ovocnářství, zelinářství, květinářství, sadovnictví, vazačství a aranžování*.

Pojetí výuky

Kognitivně komunikativní pojetí výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používaná metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet.

Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy, odbornými texty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Předmětem hodnocení je zejména srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis.

Informatické vzdělávání

Při získávání informací o cizích zemích žák používá různé zdroje informací včetně internetu.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci komunikují v situacích každodenního života, které souvisejí s problematikou životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k probíraným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audio-orálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, vybere hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník, napíše SMS zprávu a e – mail, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi) - napíše pozdrav z dovolené - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu 	<p>Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení textu Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti - - ústní vyjadřování</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování</p> <p>Překlad</p> <p>Jazykové prostředky Výslovnost</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní způsoby tvoření slov – skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací – časování sloves v přítomném čase, 1. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo, osobní a přivlastňovací zájmena, základní číslovky - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka 	<p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	
	Tematické celky	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, odpoví na pozdrav, rozloučí se - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, - zeptá se, jak se máš, a odpoví - uvede své jméno, odkud je, čím se učí, kolik mu je let, kde bydlí - poděkuje, vyjádří prosbu - porozumí údajům na navštívence - vyplní osobní dotazník 	<p>1. Představování, osobní údaje Pozdravy, odpověď na pozdrav Představování (odkud jsme, učební obor, věk, bydliště, koníčky)</p> <p>Poděkování, prosba Navštívenky Osobní údaje, přihlašovací formulář</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje důležité budovy ve městě - zeptá se na cestu - vysvětlí cestu pěšky i dopravními prostředky - podá mu informaci o možnosti ubytování a stravování ve městě - pojmenuje dopravní prostředky a místa, kde se na ně čeká - informuje se na odjezd vlaku nebo autobusu 	<p>2. Orientace ve městě Důležité orientační body města Pamětihodnosti a zajímavosti města Dotazy na objekt nebo ulici v neznámém městě</p> <p>Popis cesty</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Informace o spojení</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje rodinné příslušníky - představí členy své rodiny (jméno, kde bydlí, charakteristika, věk, jejich povolání) - představí kamaráda, kamarádku 	<p>3. Moje rodina a kamarádi Moje rodina a její členové Moji přátelé, představování kamarádů Osobní data – věk, vzhled Názvy povolání Oblíbené činnosti</p>	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- porozumí informacím o jiné osobě		
Žák: - vyjádří, kde bydlí - popíše stručně dům, byt - popíše stručně svůj pokoj - pojmenuje zařízení v bytě, popíše je - pojmenuje barvy - vyjádří, že se mu něco líbí a nelíbí - porozumí jednoduchému inzerátu – na byt/dům	4. Bydlení Kde bydlím (město, venkov, byt, dům) Naš byt, náš dům – popis Můj pokoj Zařízení bytu (spotřebiče, nábytek) Styly bydlení, barvy Co se mi líbí/nelíbí Inzeráty – hledání bytu	10
Žák: - pojmenuje základní potraviny - pojmenuje základní pokrmy a nápoje - pojmenuje provozovny stravování, zeptá se, kde se nachází - pojmenuje své oblíbené jídlo - požádá o určité zboží, vyjádří jeho množství - zeptá se na určité zboží, na cenu	5. Jídlo, pití Základní druhy potravin Pokrmy a nápoje Názvy provozoven stravování (stánek, restaurace, kavárna) Mé oblíbené jídlo V restauraci, u stánku – základní fráze (objednání, objednávání jídla a nápoje, placení)	10
	Odborná témata a slovní zásoba	
Žák - pojmenuje základní zahradnické stavby - pojmenuje ruční zahradnické nářadí	1. Ruční nářadí - základní zahradnické stavby - ruční zahradnické nářadí	4
Žák - pojmenuje základní představitele letniček; - pojmenuje základní představitele dvouletek	2. Květiny - Letničky - Dvouletky	6
Žák - Pojmenuje sadovnické stavby a terénní úpravy - Pojmenuje jednotlivé činnosti při výsadbě dřevin - Vysvětlí postup při realizaci sadovnických staveb;	3. Základní pracovní postupy - Sadovnické a krajinářské úpravy – úpravy terénu, technická vybavenost, sadovnické stavby - Výsadba okrasných dřevin (příprava materiálu, výsadba, přesazování)	6

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním	Průběžně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>rozhovoru, určí počet osob, které mluví, téma a stanovisko mluvčích</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, vybere hlavní myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - vhodně používá překladové slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, na nádraží či v dopravním prostředku, ve škole - popíše, co se děje, co kdo dělá - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, zformuluje s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení - napíše e-mail zprávu, vyjádří omluvu a poděkování - písemně odpoví na inzerát - napíše osobní dopis - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací – předložky s 3. a 4. pádem, předložky v časových a zeměpisných údajích, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, způsobová slovesa, zájmena ukazovací a tázací, minulý čas - používá souvětí souřadné - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje 	<p>Čtení textu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování</p> <p>Překlad</p> <p>Jazykové prostředky Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
pravopisnou formu		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní povinnosti a činnosti v domácnosti, - vyjádří, kdo v rodině, co dělá - pojmenuje základní volnočasové aktivity - vyjádří, co rád/nerad dělá - napíše e-mail o svých koníčcích 	<p>Tematické celky</p> <p>1. Volný čas, koníčky Povinnosti a činnosti v domácnosti</p> <p>Aktivity ve volném čase</p> <p>Oblíbené činnosti Koníčky</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, jejich součásti a základní vybavení - na základě textu nabídkového katalogu vybere vhodné ubytování - Napíše objednávku noclehu (e-mail) - Vyjádří požadavek na ubytování - Vyjádří požadavek na zaplacení, druh placení) - Zeptá se na cestu k hlavním orientačním bodům v neznámém městě - Pojmenuje druhy stravování v hotelu, přeloží nabídku snídaní 	<p>2. V hotelu Ubytovací zařízení</p> <p>Popis hotelu – reklamní leták</p> <p>Objednání hotelu Na recepci Placení hotelu Služby v hotelu – výlety Jak se dojde k ...? Kde je ve městě.....?</p> <p>Stravování v hotelu, snídaně</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje součásti oblečení - Popíše počasí a vhodné oblečení - Pojmenuje barvy - Popíše oblečení svého spolužáka - Popíše pracovní oblečení pro různá povolání - Vyjádří vlastní vztah k módě 	<p>3. Móda, oblékání Názvy oblečení Roční období a počasí Barvy Popis oblečení Pracovní oblečení</p> <p>Vztah k módě</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části dne, dny, měsíce - popíše denní program ve všední den - popíše svůj program o víkendu - vyjádří, kolik je hodin - popíše běžný den na odborném výcviku - pojmenuje školu, obor, pracoviště - pojmenuje předměty ve škole, vyjádří, co ho baví a co ho nebaví - pojmenuje druhy škol v ČR a SRN - najde na internetu informace o německé škole stejného zaměření 	<p>4. Denní program Části dne, měsíce, dny Všední den – denní program Víkend – denní program Určování času Běžný den na odborném výcviku</p> <p>Škola, praxe Rozvrh hodin, předměty ve škole</p> <p>Vzdělávací systém v ČR Vzdělávací systém v SRN</p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, kam jede na dovolenou, kde se nachází a kudy vede trasa 	<p>5. Cestování Zeměpisné údaje</p>	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejznámější turistické cíle v Evropě, ukáže je na mapě - pojmenuje dopravní prostředky - pojmenuje cestovní doklady a další potřeby - vyjádří, kde se může ubytovat - vypráví, co o dovolené dělal - vybere z cestovních katalogů vhodnou dovolenou a objedná ji 	Plánování cesty - Cíl – zeměpisné údaje - Termín - Doprava, ubytování, stravování - Cestovní potřeby a doklady - Oblečení na cesty, toaletní potřeby - Ubytování - Průběh dovolené Cestovní katalogy	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé druhy sportu - pojmenuje sportoviště a sportovní náčiní - charakterizuje svého oblíbeného sportovce - vyjádří svůj vztah ke sportu - popíše svou životosprávu a své sportovní aktivity 	6. Zdravý životní styl Druhy sportu Sportoviště a sportovní náčiní Můj oblíbený sportovec Zdravý životní styl	8
	Odborná témata a slovní zásoba	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé druhy ovocných stromů - pojmenuje základní představitele jednotlivých druhů ovoce - vysvětlí, kde a jak se ovocné stromy pěstují - vysvětlí, k čemu se ovoce používá 	7. Ovocné stromy a keře, ovoce <ul style="list-style-type: none"> - Peckovice - Malvice - Ovocné keře - Bobule 	2
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy zeleniny - pojmenuje základní představitele jednotlivých druhů zeleniny 	8. Zelenina <ul style="list-style-type: none"> - Košťálová, listová, plodová, kořenová, cibulová zelenina - Využití zeleniny 	2
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé druhy květin - pojmenuje základní představitele jednotlivých druhů květin - vysvětlí, kde a jak se pěstují - vysvětlí, k čemu se používají 	9. Květiny <ul style="list-style-type: none"> - Trvalky - Cibulnaté květiny - Hlíznaté květiny - Skleníkové květiny 	2
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé druhy keřů - pojmenuje základní představitele jednotlivých druhů keřů - vysvětlí, kde a jak se pěstují - vysvětlí, k čemu se používají 	10. Keře <ul style="list-style-type: none"> - Listnaté keře opadavé - Stálezelené dřeviny - Popínavé dřeviny 	2

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu učitele i 	Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti	Průběžně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>reprodukovánému zřetelnému projevu roditelého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3 % neznámých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, vybere hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu (recepty) - vhodně používá překladové a jiné slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v obchodě, v hotelu, atd. - popíše pracovní postup (recepty) - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání - napíše úřední dopis - napíše vlastní strukturovaný životopis - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě (recept) - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných témat okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, trpný rod, konjunktiv, stupňování příslovcí, - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení textu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti–ústní vyjadřování</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování</p> <p>Překlad</p> <p>Jazykové prostředky Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje možnosti po ukončení studia - zhodnotí vlastní vzdělávací cestu, 	<p>1. Plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studium, zaměstnání, podnikání - Hledáme práci 	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části českého školského systému - vyhledá informace o pracovních nabídkách - napíše odpověď na inzerát s pracovní nabídkou - sestaví inzerát s žádostí o místo - sestaví vlastní strukturovaný životopis - vyjádří, v čem a jak chce podnikat 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání – český školský systém - Zaměstnání - Inzeráty - Motivační dopis (úřední dopis, příslušné obraty, forma a úprava dopisu) - Inzerát - Životopis (forma, obsah a struktura, kultura písemného projevu) - Zakládáme vlastní firmu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje obchody - Pojmenuje oddělení obchodního domu, vyjádří, kde se co koupí - pojmenuje úseky potravin - zeptá se na určité zboží, požádá o ně, vyjádří požadované množství - zeptá se na cenu 	<p>2. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvy obchodů - Názvy oddělení supermarketu a obchodního domu - Názvy úseku potravin - Nakupování u pultu – základní fráze, dotazy na cenu - Vyjádření množství, cena 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své měsíční příjmy a výdaje - popíše výdaje své rodiny - pojmenuje možnosti brigád 	<p>3. Měsíční výdaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní měsíční výdaje - Příjmy a výdaje rodiny - Možnosti brigády 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví, kde byl na dovolené - informuje se na ubytování, popíše své prázdniny - vypráví jednoduché příběhy, své zážitky 	<p>4. Dovolená</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kde jsem byl na dovolené - Plánujeme dovolenou - Vyprávění o minulosti 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní zeměpisné informace - pojmenuje nejznámější turistické cíle v SRN - přednese stručný příspěvek o některé osobnosti SRN 	<p>5. Německo jako prázdninový cíl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní zeměpisné informace - Turistické cíle v Německu - Zajímavosti, významné osobnosti 	10
	Odborná témata	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zeleninové druhy - pojmenuje nejvýznamnější zeleniny - vysvětlí zásady pro pěstování zeleniny - pojmenuje základní houby - vysvětlí, jak se zelenina po sklizni upravuje 	<p>1. Polní pěstování zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - lusková zelenina - kořeninová zelenina - lahůdková zelenina - brambory - Houby - posklizňová úprava zeleniny a hub 	4
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní okrasné listnaté stromy - pojmenuje základní jehličnany - vysvětlí požadavky pro pěstování okrasných dřevin 	<p>2. Okrasné dřeviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listnaté stromy - Jehličnany - Pěstování okrasných dřevin 	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - pojmenuje jednotlivé svátky - napíše stručné blahopřání či vzkaz - pojmenuje jednotlivé typy tematických vazeb - pojmenuje pomůcky pro vazbu květin	3. Vazba a floristika - Svátky a sváteční příležitosti (Vánoce, Velikonoce, rodinné svátky a oslavy) - Svatební výzdoba a vazby - Svatodušní svátky	3
Žák - zeptá se na zákaznicko přání - navrhne vhodné květiny podle příležitosti a přání zákazníka - zeptá se na další přání - sdělí cenu a vystaví účet	4. Prodej rostlin - Obsluha zákazníka v květinářství	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Cílem výuky anglickému jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné i v oblasti pracovní. V oblasti pracovní jsou žáci vedeni k vytvoření komunikativní dovednosti pro konverzaci se zaměstnavatelem, kolegy i zákazníkem, a k ovládnutí administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o místo, strukturovaný životopis). Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320 ročně, z toho 20 % odborné slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*. Výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní, veřejné i pracovní oblasti. V prvním ročníku jsou zařazena *běžná konverzační témata z oblasti osobní*: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, ve druhém ročníku jsou zařazena *obecná konverzační témata*: každodenní život, škola, jídlo a pití, v restauraci, minulé aktivity. Ve třetím ročníku jsou kromě všeobecných témat – doprava, cestování a nakupování, prázdniny, dovolená, práce a zaměstnání, plány do budoucna – zařazena i témata zaměřená na poznávání zemí anglické jazykové oblasti a na *pracovní uplatnění* v zemích anglické jazykové oblasti (vyhledávání pracovních příležitostí, psaní žádosti o zaměstnání a strukturovaného životopisu). V každém ročníku jsou zařazena i témata s odbornou slovní zásobou. Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech *český jazyk, občanská nauka, administrativa a IKT* a souvisí s odbornými předměty *základy zahradnické výroby, ovocnářství, zelinářství, květinářství, sadovnictví, vazačství a aranžování*.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně, je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Forma výuky

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivizující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou

vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Předmětem hodnocení je zejména srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět.

Používaná učebnice: Radley, Simons, Campbell. *New Horizons 1. a 2.díl.* 2011

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis.

Informatické vzdělávání

Při získávání informací o cizích zemích žák používá různé zdroje informací včetně internetu.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci komunikují v situacích každodenního života, které souvisejí s problematikou životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým	Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním	Průběžně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audioorálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase) - napíše seznamovací inzerát - napíše pozvání na oslavu narozenin - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá základní způsoby tvoření slov – skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací – časování sloves v přítomném čase, mn.č. podstatných jmen, přivlastňování, zájmena, základní číslovky, příslovce četnosti, přítomný čas průběhový, minulý čas, vyjádření žádosti, modální slovesa - uplatňuje v písemném projevu správnou 	<p>Čtení textu Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování</p> <p>Překlad</p> <p>Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
grafickou podobu jazyka		
	Tematické celky	
Žák - se seznámí se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost - hláskuje své jméno a příjmení, e-mailovou adresu - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - používá ústní i psanou formu číslovek - napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu - pojmenuje věci ve třídě, určuje barvy - vyjadřuje svoje i cizí pocity	1. Pozdravy a představování - Abeceda, spelling - Osobní údaje - Země a národnosti - Povolání - Objekty ve třídě - Barvy - Nábytek - Pocity - JP – Číslovky 1-100 Sloveso „být“ Neurčitý člen Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací	10
- v textu nalezne důležité informace - pojmenuje názvy místností v bytě /rodinném domě a jejich zařízení a vybavení - pojmenuje měsíce, dny v týdnu - napíše a přečte datum narození svého a svých přátel, - rozumí krátkým článkům ve školním časopise - předává písemně základní informace o sobě - je schopen zjistit pomocí interview i informace o ostatních	2. Domov a přátelé - Popis domu, bytu - Osobní majetek - Řadové číslovky - Data, měsíce, narozeniny, svátky - JP – Sloveso „být“ Sloveso „mít“ Zájmeno „nějaký“-a, an, some, any - Čtení článku v časopise - Podobná slova s jiným významem	10
- poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od jiné osoby - v řízeném dialogu hovoří o členech svojí užší i širší rodiny, o jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách, o tom, co vlastní - popíše slavnou osobnost - z textu získá informace o typech rodin ve VB - napíše e-mailovou zprávu o sobě a své rodině	3. Rodina a volný čas - Členové rodiny - Fyzický popis lidí - JP – Sloveso have got x have Přivlastňovací pád Přídavná jména a fyzický vzhled Pořadí přídavných jmen - Reálie – Rodina ve Velké Británii	10
- zcela jednoduchými větami hovoří o svých zálibách a zálibách svých přátel - sdělí, co ho baví a nebaví, co baví a nebaví jeho kamarády - sdělí, jak on a jeho přátelé tráví volný	4. Zájmy a záliby - Hudba, sport - Oblíbenost a neoblíbenost činností, oblíbený zpěvák a hudební skupina, hudební nástroje	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> čas a co dělají - vyplní formulář – žádost o členství v klubu - odpovídá na otázky s použitím sloves love, like, hate, can't stand a hodnotícího přídavného jména - učí se strategii hledání klíčových slov v neznámém textu za účelem efektivní práce s textem a porozumění - napíše krátký text o svých oblíbených zpěvácích, hudebních skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> - JP Přítomný čas prostý - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Vazby So do I / Neither do I - Slovní spojení go+ ing - do + sport, activity - play + sport, activity - Love, like, hate, can't stand + ing - Zájmena what a which, zájmena osobní v předmětu - Spojky and, but, or; klíčová slova 	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak tráví čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin, získá tutéž informaci od druhé osoby a porovná, co mají společného - napíše jednoduchý, krátký neformální dopis svému příteli - zeptá se na přesný čas a dokáže říci, kolik je hodin - učí se různým způsobům, jak si zapamatovat slovní zásobu 	<p>5. Denní režim, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určování času - Dny v týdnu - Životní styl mladých lidí; brigády - Domácí práce - JP – Přítomný čas prostý <li style="padding-left: 20px;">Frekvenční příslovce, jak často? <li style="padding-left: 20px;">Vazby se slovesem „mít, 	10
	Odborná témata a slovní zásoba	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní zahradnické stavby - pojmenuje ruční zahradnické nářadí 	<p>4. Ruční nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zahradnické stavby - ruční zahradnické nářadí 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní zástupce letniček; - pojmenuje základní zástupce dvouletek 	<p>5. Květiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letničky - Dvouletky 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje sadovnické stavby a terénní úpravy - pojmenuje jednotlivé činnosti při výsadbě dřevin - vysvětlí postup při realizaci sadovnických staveb; 	<p>6. Základní pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sadovnické a krajinářské úpravy – úpravy terénu, technická vybavenost, sadovnické stavby - Výsadba okrasných dřevin (příprava materiálu, výsadba, přesazování) 	2

Ročník: 2

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>větám a kratším souvislým projevům)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru - čte nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, umí z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - vhodně používá překladové slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - popíše, co se děje, co kdo dělá - reaguje v běžných a předvídatelných situacích - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zapojí se do dialogu s žáky a učitelem - zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně zformulovat s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení - napíše neformální, krátký dopis - přeloží přiměřený text - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru - správně používá běžné gramatické 	<p>Čtení textu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti - ústní vyjadřování</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad</p> <p>Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
prostředky v rámci komunikačních situací uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou formu		
	Tematické celky	
Žák: - pojmenuje jednotlivé aktivity ve škole - pojmenuje základní vyučovací předměty - vyjádří, co dělá ve škole, co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý a co mu nejde - vyslechne a vytváří telefonický rozhovor - na základě e-mailu v učebnici napíše podobný o svém typickém dni ve škole - srovná školy u nás a ve Velké Británii - popisuje obrázky, hovoří, co lidé dělají právě teď - napíše pohlednici svému kamarádovi o tom, co právě dělá jinak než obvykle - z poslechu a z textu získává informace o školách ve Velké Británii a v USA – informuje o svém budoucím povolání - řekne, proč ho baví tento obor	1. Každodenní aktivity - Názvy předmětů a rozvrh hodin - Osobní život - Typický den ve škole - Telefonování - Psaní e-mailu - Aktuální činnost - JP – Přítomný čas průběhový - Srovnání přítomného času prostého a průběhového - Reálie – školy ve Velké Británii a v USA - Povolání zahradník	12
- pojmenuje základní druhy potravin a nápojů, ovoce, zeleniny, masa, polévek, ryb, moučnicků a zákusků, mléčných výrobků, vyjádří jejich množství a cenu a ptá se na ně - vyjádří, co snídá, obědvá a večeří - vyjmenuje zdravé pokrmy - vyjadřuje se o dobrých a špatných návycích při jídle, sděluje svůj názor na bulimii a anorexii - rozlišuje dva typy stravování (zdravá strava x fast food) - pojmenuje nejpoužívanější druhy koření	2. Jídlo a pití - Názvy základních jídel a nápojů - Zdravá strava, životospráva - Nakupování jídla - Problémy ve škole, šikana ... - JP – počítatelná a nepočítatelná podst. jména - Vyjádření množství a otázka na množství, how much, how many - vazba there is/are - Základní druhy koření	14
- orientuje se v jídelním a nápojovém lístku, rozumí odborným výrazům v jídelním lístku - požádá o jídelní a nápojový lístek a učiní z něho objednávku - pozve kamaráda na společnou akci dle vlastního výběru, - přijme nabídku i odmítne - reaguje na pozvání, omluví se a přijme omluvu - vyjádří, co umí a neumí dělat	3. V restauraci - Jídelní lístek - Objednávka v restauraci - Návrhy činností - Kulturní krize - Americká angličtina - Vyjádření schopností a dovedností - JP – vyjádření „rád bych“, „ A co ...?“ - modální sloveso „moci“ - Názvy některých hlavních jídel, studených a teplých předkrmů	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- pojmenuje nejznámější hlavní jídla a předkrmy		
- jednoduchým způsobem vyjádří, co se stalo, kde byl a co dělal včera a o víkendu (i písemně) - správně používá jazykové prostředky - rozlišuje mezi návrhem, povolením a žádostí - vyjádří, jak se mladí lidé chovají doma, co mohou a nemohou dělat, napíše o podobě svého života v kruhu rodiny - napíše a odešle e-mail, ve kterém si hledá kamaráda na dopisování	4. Minulé aktivity - Co jsem dělal o víkendu, včera - Kde a kdy jsem se narodil - Povolení a žádosti - Domácí pravidla - Životy slavných lidí - Generační rozdíly, konflikty - JP – sloveso „být“ v minulém čase, předložky místa, modální sloveso „moci“ a „smět“	12
	Odborná témata a slovní zásoba	
- pojmenuje jednotlivé druhy ovocných stromů - pojmenuje základní představitele jednotlivých druhů ovoce - vysvětlí, kde a jak se ovocné stromy pěstují - vysvětlí, k čemu se ovoce používá	11. Ovocné stromy a keře, ovoce - Peckovice - Malvice - Ovocné keře - Bobule	4
- Žák - pojmenuje základní druhy zeleniny - pojmenuje základní představitele jednotlivých druhů zeleniny	12. Zelenina - Košťálová, listová, plodová, kořenová, cibulová zelenina - Využití zeleniny	4
- pojmenuje jednotlivé druhy květin - pojmenuje základní představitele jednotlivých druhů květin - vysvětlí, kde a jak se pěstují - vysvětlí, k čemu se používají	13. Květiny - Trvalky - Cibulnaté květiny - Hlíznaté květiny - Skleníkové květiny	4
- pojmenuje jednotlivé druhy keřů - pojmenuje základní představitele jednotlivých druhů keřů - vysvětlí, kde a jak se pěstují - vysvětlí, k čemu se používají	14. Keře - Listnaté keře opadavé - Stálezelené dřeviny - Popínavé dřeviny	4

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3 % neznámých slov, - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu - vhodně používá překladové a jiné slovníky - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnicí - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, v bance atd. - vede dialog v daných situacích, umí požádat, ale i podat doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělit své stanovisko - telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody - popíše událost, která se stala - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání, napíše úřední dopis a vlastní strukturovaný životopis - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a temat. okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení textu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti-ústní vyjadřování</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování</p> <p>Překlad</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p>	<p>Průběžně</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, řadové číslovky - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti 	Grafická podoba jazyka a pravopis Výslovnost	
	Tematické celky	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy dopravy - umí se zeptat na odjezdy a příjezdy vlaků - orientuje se v jednoduchých jízdních rádech - umí si koupit jízdenku - doplňuje informace o turistických zajímavostech Londýna - seznámí se s hlavním městem Velké Británie - samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru - čte a rozumí základním názvům jídel v jídelníčku 	1. Doprava <ul style="list-style-type: none"> - Cestování vlakem - Jízdní řády - Informační centrum - Reálie – prohlídka Londýna - JP – minulý čas – pokračování, otázka na podmět a předmět, neurčitá zájmena, časové spojky - Jídlo a nápoje 	10
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zeptat na cestu - popíše cestu podle plánu města - popíše, kde se nachází pošta, nádraží, jeho domov atd. - vyjmenuje důležité obchody a vyjmenuje, co je v nich možno koupit - aktivně používá novou odbornou slovní zásobu, sestaví nápojový lístek, učiní nabídku a obslouží zákazníka, poradí s výběrem vína k jídlu 	2. Orientace ve městě <ul style="list-style-type: none"> - Plánek města - Určování místa - Obchody - Nákupy - Reálie: Nakupování ve Velké Británii - JP – zájmeno „čí“, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob - Servírování nápojů a nápojový lístek 	10
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává informace o městech, o cenách, velikostech – pojmenuje části oblečení - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí, co mu sluší, - co si obléká v zimě a v létě, co si obléká k různým příležitostem - dokáže si koupit oblečení, vybrat si velikost a zaplatit - vyjádří názor na současnou módu, popíše styly, barvy, vzory, materiály - aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí 	3. Cestování a nakupování <ul style="list-style-type: none"> - Nákupy oblečení - Móda - JP – 2. a 3. stupeň přídavných jmen 	10
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých plánech do budoucna 	4. Plány do budoucna	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - naplánuje si víkend - domluví si schůzku - dokončí příběh podle obrázků - dokončí povídku podle obrázků a pak ji vypráví spolužákům - napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek 	<ul style="list-style-type: none"> - Moje ambice - Činnosti ve volném čase - Návrh na společnou činnost - Vyprávění a dokončení příběhu - JP – vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového, spojky „když“, „než“, „poté“ 	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše svůj strukturovaný životopis - dotáže se na požadované pracovní místo a sdělí informace o sobě - napíše motivační dopis - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající ubytování či jídla, - pomocí elektronického slovníku pochopí inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce 	5. Zaměstnání a práce <ul style="list-style-type: none"> - JP – stupňování přídavných jmen, modální slovesa, vyjádření budoucího času pomocí „going to“ - Životopis - Motivační dopis - Stížnost 	10
	Odborná témata a slovní zásoba	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zeleninové druhy - pojmenuje nejvýznamnější zeleniny - vysvětlí zásady pro pěstování zeleniny - pojmenuje základní houby - vysvětlí, jak se zelenina po sklizni upravuje 	5. Polní pěstování zeleniny <ul style="list-style-type: none"> - lusková zelenina - kořeninová zelenina - lahůdková zelenina - brambory - houby - posklizňová úprava zeleniny a hub 	4
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní okrasné listnaté stromy - pojmenuje základní jehličnany - vysvětlí požadavky pro pěstování okrasných dřevin 	6. Okrasné dřeviny <ul style="list-style-type: none"> - Listnaté stromy - Jehličnany - Pěstování okrasných dřevin 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé svátky - napíše stručné blahopřání či vzkaz - pojmenuje jednotlivé typy tematických vazeb - pojmenuje pomůcky pro vazbu květin 	7. Vazba a floristika <ul style="list-style-type: none"> - Svátky a sváteční příležitosti (Vánoce, Velikonoce, rodinné svátky a oslavy) - Svatební výzdoba a vazby - Svatodušní svátky 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na zákazníkovo přání - navrhne vhodné květiny podle příležitosti a přání zákazníka - zeptá se na další přání - sdělí cenu a vystaví účet 	8. Prodej rostlin <ul style="list-style-type: none"> - Obsluha zákazníka v květinářství 	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Společenskovední vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, aj.), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama
- tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický, odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Předmět občanská nauka připraví žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Má za úkol tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem vzdělávání je pět tematických celků.

V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí, žáci si zároveň ověřují kvalitu mezilidských vztahů, která se opírá o všeobecné morální normy a charakter jednotlivce. Seznámí se zde se základními principy rodinného práva a také se základními filozofickými pojmy

a psychologickými kategoriemi.

Druhým tematickým celkem je Člověk jako občan, díky kterému jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznamují se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, s politikou jako takovou, lidskými právy a svobodami.

Ve třetím tematickém celku Člověk a právo se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.

Tematický celek Člověk a hospodářství je zaměřen tak, aby žáci chápali nutnost orientovat se na trhu práce, dokázali pracovat na svém osobnostním a kariérovém růstu a uměli si poradit ve svízelné životní situaci.

Pátý tematický celek Česká republika a svět je zaměřen tak, aby žáci mohli posoudit postavení České republiky v rámci celé Evropy a světa vůbec. Je soustředěn na globální problémy celého světa a na možné varianty, jak zabránit devastaci celé Země, což se stává momentálně jedním z nejdiskutovanějších témat.

Pojetí výuky

V předmětu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku po 1 hodině teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty, při výuce se využívá Microsoft Office 365- digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informatické vzdělávání

Žák je veden k tomu, aby si pomoci znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie vyhledal potřebné informace, které by pomohly důkladněji rozvinout osobnost všemi směry.

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot orientuje se v základních morálních principech společnosti uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu, ...) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje, ...), jak si nacisté 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost, slušnost - optimismus a dobrý vztah k lidem - základní morální principy společnosti - formální a neformální skupiny a jejich morálka - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus - rasy, národnosti a národy (většiny a menšiny ve společnosti) – klady vzájemného obohacování a problémy - genocida v době druhé světové války - migrace v současném světě, azyl - umění v životě člověka - kultura bydlení a odívání - kultura společenského chování - kvalita mezilidských vztahů, principy - komunikace a zvládání konfliktů - vztahy mezi pohlavími - postavení mužů a žen ve společnosti - volba životního partnera 	<p>22</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>počínali na okupovaných územích</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvědomí si důležitost kulturního cítění jak v oblasti samotného umění, tak i v běžném životě • usiluje o zkvalitnění mezilidských vztahů • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • učí se vnímat rozdílnost mužů a žen • chápe nutnost přizpůsobit komunikaci mezi pohlavími, aby nedocházelo ke zbytečným konfliktům 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím, média - funkce médií, kritický přístup k médiím - média jako zdroj zábavy a poučení 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • učí se brát rodinu jako nejdůležitější sociální skupinu, ve které není místo pro konflikty, násilí • snaží se chápat generační rozdíly v rámci principu slušného chování 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné právo – charakteristika - partneři a manželé, vznik a zánik manželství - děti v rodině, domácí násilí - komunikace, konflikty a jejich zvládnání - vztahy mezi generacemi 	6

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena 	<p>1. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva – výčet a charakteristika - obhajování a zneužívání lidských práv - ombudsman, práva dětí - stát a jeho funkce, politický systém v ČR 	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam a funkce státu • popíše státní symboly • orientuje se v politickém systému ČR • vysvětlí význam zákonů a Ústavy ČR • uvede význam samosprávy základních i nadřazených územních celků • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede příklady jednání, která demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti 	<ul style="list-style-type: none"> - české státní a národní symboly - zákony a ústava, rozdělení státní moci - obecní a krajská samospráva (veřejná správa) - politika, politické strany, politický pluralismus) - základní hodnoty a principy demokracie - volby a volební právo - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se spravedlivě posuzovat a chránit práva občanů • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství 	<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu 	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam pojmu právo, právní stát • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • orientuje se v oblasti trestního práva tak, že zná orgány činné v trestním řízení včetně jejich pravomocí • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými 	

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní existenci a význam jednotlivých sociálních skupin ve společnosti • chápe, v čem spočívá sociální stratifikace společnosti • vysvětlí význam socializace jedince ve společnosti • uvědomí si, v jaké sociální roli se momentálně ocitá a jaké sociální pozice chce v životě dosáhnout, aby se mohl podílet na vytváření sociálního konsenzu • zná možnosti, jak vyřešit krizovou finanční situaci • chápe důležitou úlohu psychologie se všemi aspekty v životě každého jedince v osobním i profesním životě • utřídí si filozofické poznatky, ve kterých jsou skryta pravidla důležitá pro existenci lidstva na Zemi • uplatňuje získané vědomosti v osobním i společenském životě tak, aby přispěl ke zkvalitnění společnosti jako celku 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - současná lidská společnost a její vrstvy - socializace jako důležitý fakt úrovně jedince - sociální role, pozice, konsenzus - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - psychologie a její nezaměnitelný význam ve společnosti - základní psychologické kategorie - psychologie osobnosti - aplikace psychologických poznatků v praxi - filozofie jako základ všech věd - základní filozofické otázky - dějiny filozofie v přehledu - využití poznatků a filozofických pravidel v dnešní společnosti 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní 	<p>2. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekvalifikace jako nezbytný fakt při řešení problémů nezaměstnanosti - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných 	<p>6</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>dovednosti a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<p>institucí sociálně potřebným občanům</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>3. Česká republika a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět, bohaté a chudé země - velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - globalizace, globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve společnosti 	<p>6</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Vyučování předmětu fyzika má žákům umožnit pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, naučit je klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné závěry.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text),
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozčleněn do 6 nosných tematických celků. Důraz je kladen na praktické řešení příkladů.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, které by mělo prověřovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe. Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů, které se budou týkat hlavně řešení praktických příkladů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti fyzikálních věd v běžném i pracovním životě jako významné součásti profesní přípravy.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií k získávání nových informací v oblasti fyzikálních věd a k řešení fyzikálních úloh s využitím počítačových technologií.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení fyzikálních jevů a zákonitostí ve vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně a k racionálnímu využití všech přírodních zdrojů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně:

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák:	1. Mechanika	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají vysvětlí rozdíl mezi pohybovou a potenciální energií; určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky SI, převody základních jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - pohybová a potenciální energie - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon – využití v praxi 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota a její měření, teplotní roztažnost látek – využití v praxi - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory (vznětový a zážehový), proudový motor - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství, skupenské teplo – využití v praxi 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj vysvětlí účinek elektrického proudu v látkách, zná zákony elektrického proudu; řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - elektrický odpor, Ohmův zákon - polovodiče a jejich využití - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, elektromagnetická cívka - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami 	<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění, ultrazvuk, hluk - světlo a jeho šíření, rychlost světla, odraz a lom - zrcadla, čočky, oko, brýle - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony zná princip laseru, uvede vlastnosti laserového záření vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu - laser, vlastnosti laserového záření - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - jaderný reaktor, jaderná elektrárna 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd vysvětlí stručně vývoj vesmíru 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava – Slunce, planety a jejich pohyb, komety - stavba vesmíru – hvězdy a galaxie - vývoj vesmíru 	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Digitální kompetence jsou pro zahradníky stále důležitější, protože moderní zemědělství se stále více spoléhá na technologie. Digitální kompetence jsou důležité i ve fyzice, zejména pro zahradníky, kteří mohou využívat fyzikální principy a technologie k optimalizaci svých zemědělských činností. Zde jsou některé klíčové digitální kompetence pro fyziku v oboru zahradník:

1. Informační a datová gramotnost: Schopnost vyhledávat, analyzovat a interpretovat fyzikální data. To zahrnuje používání digitálních nástrojů pro měření, záznam a analýzu dat, jako jsou senzory a datalogery
2. Komunikace a kolaborace: Efektivní komunikace a spolupráce prostřednictvím digitálních platforem. To může zahrnovat sdílení výsledků měření a analýz s ostatními farmáři nebo odborníky pomocí online nástrojů a aplikací

3. Tvorba digitálního obsahu: Schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah, jako jsou grafy, tabulky a prezentace, které vizualizují fyzikální data a výsledky experimentů
4. Řešení problémů: Používání digitálních technologií k řešení fyzikálních problémů, například simulace fyzikálních jevů nebo modelování interakcí mezi různými faktory v zemědělství
5. Technologické kompetence: Schopnost používat specifické digitální nástroje a technologie, jako jsou drony pro monitorování plodin, automatizované zavlažovací systémy nebo software pro správu farmy

Tyto kompetence pomáhají zlepšovat produktivitu, snižovat náklady a přispívat k udržitelnějšímu zemědělství.

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie poskytne žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, má rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení a dále klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do navazujících předmětů, praxe i běžného občanského života.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- získali přehled o chemickém složení látek
- vysvětlili fyzikální i chemické vlastnosti látek
- pochopili význam těchto látek v potravinách i v organismu nebo v přírodě
- orientovali se v chemické terminologii
- uvědomili si a zdůvodnili změny látek při skladování a zpracování potravin
- vysvětlili některé chemické reakce
- pochopili souvislost chemických dějů
- objasnili vliv látek obsažených v potravinách a dalších surovinách na zdraví člověka
- zvládli základní laboratorní práce s organickými látkami
- respektovali pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a uměli poskytnout první pomoc.

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozdělen do pěti základních tematických celků – chemie obecná, anorganická, organická, biochemie a technicky významné látky.

V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky.

Forma výuky

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň
- individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň
- využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce, AI
- samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, ústního zkoušení a z výsledků krátkých testů zaměřených hlavně na názvosloví, rovnice a výpočty. Hodnotí se také připravenost a orientace při výkladu teorie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti chemie, což jim zároveň umožní nahlédnout do širší problematiky v rámci tohoto odvětví. Tyto informace pak mohou využít v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se v rámci tohoto předmětu seznamují s chemickými procesy a chemickou podstatou látek, které pak následně hrají důležitou úlohu při znečišťování, popřípadě i při ochraně životního prostředí. Tím se učí aktivně se podílet na ekologické prevenci anebo řešení ekologických havárií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek – atom, iont, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika (značky a vzorce)- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty v chemii	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí vlastnosti anorganických látek• tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli- názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje organické sloučeniny, uvede a vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku; • zná a popíše základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin; • vysvětlí základ názvosloví organických sloučenin; • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika organických sloučenin, vlastnosti atomu uhlíku - základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin - základ názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	9
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	4. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, alkaloidy - biochemické děje 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejdůležitější technicky významné látky a jejich charakteristiku; • vysvětlí význam technicky významných látek a jejich využití v běžné praxi; 	5. Technicky významné látky <ul style="list-style-type: none"> - léčiva a aditiva - pesticidy a hnojiva - plasty a detergenty - kosmetické prostředky, barvy a lepidla - pohonné látky a výbušniny - alergenů, mutagenů, karcinogenů, teratogenů 	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Digitální kompetence jsou pro zahradníky důležité i v oblasti chemie, protože moderní zahradnictví často využívá chemické procesy a technologie. Zde jsou některé klíčové digitální kompetence pro chemii v oboru zahradník:

1. Používání digitálních technologií při experimentech: Schopnost používat digitální měřidla, senzory a další nástroje k měření, záznamu, zpracování a prezentaci dat z chemických experimentů
2. Vyhledávání a kritické hodnocení informací: Schopnost vyhledávat informace o chemických látkách a procesech v elektronických zdrojích, kriticky hodnotit jejich obsah a porovnávat je s vlastními zkušenostmi
3. Digitální komunikace a spolupráce: Efektivní komunikace a spolupráce prostřednictvím digitálních platform, včetně sdílení výsledků experimentů a analýz s ostatními zahradníky nebo odborníky
4. Tvorba digitálního obsahu: Schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah, jako jsou bezpečnostní listy, databáze chemických látek, prezentace a animace chemických procesů
5. Kybernetická bezpečnost: Znalost základních principů kybernetické bezpečnosti pro ochranu citlivých dat a systémů zahrad před kybernetickými hrozbami

Tyto kompetence pomáhají zahradníkům efektivněji využívat chemické principy a technologie k optimalizaci jejich zemědělských činností a zvyšování produktivity.

Biologie a ekologie

Charakteristika předmětu

Předmět biologie a ekologie přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se základy biologie rostlin a živočichů až po systém organismů. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně technologie, suroviny a odborný výcvik. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák

- dokázal aplikovat biologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání
- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě
- uměl správně používat základní pojmy, popsat a do souvislostí uvést biologické jevy
- znal složení živých organismů
- popsal stručně anatomii a fyziologii člověka

- získal základní znalosti o reprodukci a ontogenezi
- pochopil a uměl aplikovat pravidla genetiky
- dovedl posoudit vztah člověka k přírodním jevům a vlivy člověka na samotnou přírodu
- byl schopen popsat a vysvětlit vlivy prostředí působící na člověka
- znal a vysvětlil pojmy jako životospráva, výživa, zdraví, nemoc a další
- určil význam ochrany přírody a životního prostředí pro lidskou populaci

Pojetí výuky

Předmět biologie a ekologie je zařazen do 2. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozvržen do 5 tematických celků – základy biologie, obecná ekologie, člověk a životní prostředí, člověk a zdraví, ochrana přírody a životního prostředí. Biologie je základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

Formy výuky

Předmět je vyučován ve druhém ročníku a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Při hodinách si žáci ověří své znalosti při samostatných i kolektivních úkolech. Pro výuku je možno využít také vyhledávání údajů z internetu, použití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, ale i problémové vyučování. Součástí výuky je i výuka v terénu, odborné exkurze, např. do botanické a zoologické zahrady nebo muzea. Pro výuku je možno využít i samostatné referáty na zadaná témata a další aktivity, např. práce na projektech nebo problémové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládání praktických úkolů i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti biologických věd a ekologie v běžném i pracovním životě jako významné součásti profesní přípravy.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti biologie a ekologie. Zároveň se učí aplikovat získaná data a informace v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí využít získané vědomosti v rámci biologických věd a ekologie tak, aby se dokázali aktivně podílet na ochraně životního prostředí v rámci své profese.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně:

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie Země, geologické éry Země - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika, biodiverzita - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • popíše stavbu ekosystému, uvede jeho typy a funkci • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • zhodnotí biosféru jako globální ekosystém, uvede její zákonitosti 	<p>2. Obecná ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy a zákonitosti (organismus, prostředí, ekosystém, biosféra) - ekologické faktory prostředí (biotické a biotické podmínky života) - výživa a potravní vztahy, potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - stavba, typy a funkce ekosystému - typy krajiny, příroda naší republiky a místního regionu - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • určí a zdůvodní vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce ...) - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí 	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní zdroje a jejich využití, vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin - energetika, doprava, průmysl, zemědělství - chemizace prostředí, dělení odpadů, podíl cestovního ruchu na množství odpadů - snižování produkce skleníkových plynů, ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměří se na výchovu ke zdraví • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • zhodnotí škodlivý vliv alkoholismu, kouření, drog, gamblingu a nevhodného sexuálního chování na zdravotní stav člověka; • popíše účinky vlivů prostředí na zdraví člověka • zná a vysvětlí ukazatele zdravotního stavu 	<p>4. Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova ke zdraví - zdraví a nemoc - vlivy prostředí působící na člověka - životospráva, péče o prostředí, výživa, tělesný pohyb, zdravotní péče - alkoholismus, kouření, drogy, gambling, nevhodné sexuální chování - účinky vlivů prostředí na zdraví člověka - ukazatele zdravotního stavu 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní význam ochrany rostlin a živočichů; • vysvětlí význam ochrany neživé přírody • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí 	<p>5. Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana rostlin a živočichů, ochrana neživé přírody - ochrana krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - mezinárodní a vnitrostátní normy a předpisy na ochranu a tvorbu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje – význam 	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické

funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika formuluje vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operuje s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, využívat matematických poznatků v praktickém životě
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, zkoumat a řešit problémy
- matematizovat jednoduché reálné situace, orientovat se v matematickém textu, rozumět matematické terminologii a symbolice, správně se matematicky vyjadřovat
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- získat důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, důslednost
- získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků se vzestupnou tendencí obtížnosti.

Tematické celky 1. ročníku (Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Planimetrie, Výrazy a jejich úpravy a Řešení rovnic a nerovnic) upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy.

Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na

výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současné jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku.

Tematické celky 2. ročníku (Řešení soustav rovnic a nerovnic, Funkce, Stereometrie). V prvním tematickém celku se rozšiřují znalosti z tematického celku v 1. ročníku (Řešení rovnic a nerovnic) o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních rovnic o jedné neznámé. Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkce lineární, konstantní, kvadratické a nepřímé úměrnosti. Stereometrie je zaměřena na určování poloh bodů, přímek a rovin v prostoru, odchylek přímek a rovin a výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání.

Tematické celky 3. ročníku (Goniometrické funkce obecného úhlu, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Statistika). V tematickém celku Goniometrické funkce obecného úhlu je učivo zaměřeno na velikost orientovaného úhlu v míře stupňové i obloukové (převody), určování hodnot goniometrických funkcí pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Tematický celek Pravděpodobnost v praktických úlohách je zaměřen tak, aby žáci rozlišovali pojmy náhodný pokus, náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev a určili pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech. Závěrečné téma Statistika je začleněno proto, aby se žáci dokázali v této oblasti orientovat a uměli provést základní statistické výpočty.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku, v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu teoretické výuky týdně.

Forma výuky

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování
- vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Pomůcky: učebnice (Emil Calda – Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1., 2., 3. díl – nakl. Prométheus, 2002, 2003, 2004), matematické tabulky (pro učební obory SOU), statistická ročenka, zpětný projektor, dataprojektor, videokazety, kapesní kalkulátor, rýsovací potřeby, využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce, AI.

Hodnocení výsledků žáků

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžně zadávané testy 10-15 minut
- ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení
- v 1. ročníku - 4 čtvrtletní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- v 2. a 3. ročníku - 2 pololetní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- klasifikace testů a písemných prací je prováděna podle bodového ohodnocení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v \mathbb{R} • používá různé zápisy reálného čísla • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • určí řád reálného čísla • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor \mathbb{R} - aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - poměr, trojčlenka - užití procentového počtu - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	17
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulačtoru) • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • určí třetí mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulačtoru) • vyjádří číslo ve zkráceném tvaru • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>2. Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve zkráceném tvaru 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků 	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - mnohoúhelníky (pravidelné) - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - kružnice, kruh a jejich části 	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí tabulek nebo kalkulátoru řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty graficky rozdělí úsečku nebo změni její velikost v daném poměru určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí obvod a obsah složených rovinných útvarů užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> složené útvary goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s číselnými výrazy provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení-jednočlenem) a výrazy provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) určí definiční obor lomeného výrazu rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>4. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy 	8
<p>Žák:</p>	<p>5. Řešení rovnic a nerovnic</p>	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • řeší v R lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé • řeší v R lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • užije řešení rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh • vyjádří neznámou ze vzorce • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří si matematické znalosti a dovednosti 	<p>6. Písemné práce a jejich rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor písemných prací 	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší v R soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • řeší v R soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé • užije řešení soustav rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>1. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé - slovní úlohy 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste nebo klesá • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>2. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • určuje odchylku dvou přímek, přímky a 	<p>3. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa 	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
roviny, dvou rovin • charakterizuje komolá tělesa, části koule a kulové plochy • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	
Žák: • ověří si matematické znalosti a dovednosti	4. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	4

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • určí základní velikost orientovaného úhlu • ovládá převod velikosti úhlu z míry stupňové do obloukové a naopak • pochopí definice goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice • ovládá určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu pomocí tabulek a kalkulátoru • sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí	1. Goniometrické funkce obecného úhlu - obecný úhel, orientovaný úhel - velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře - definice goniometrických funkcí - jednotková kružnice - určování hodnot goniometrických funkcí z tabulek a na kalkulátoru - grafy goniometrických funkcí	15
Žák: • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	5
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, znak, jednotka, rozsah souboru, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr,	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - absolutní a relativní četnost znaku (grafické znázornění)	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
modus, medián • určí statistický soubor (jeho rozsah), jednotku, znak, četnost (absolutní i relativní) znaku, aritmetický průměr, modus, medián • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- aritmetický průměr - modus, medián - statistická data v grafech a tabulkách	
Žák: • ověří si matematické znalosti a dovednosti	4. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast *Vzdělávání pro zdraví* si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii nucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova má za úkol vypěstovat kladný vztah ke zdravému způsobu života, celoživotní odpovědnosti za své zdraví a zvládnout základy první pomoci. Vychovávat a směřovat žáky k uvědomělému provádění pohybových aktivit. Zvýraznit nejen fyzický význam pohybových činností, ale i význam estetický, psychický a sociální. Prohlubovat hygienické návyky, základy první pomoci a reakce na situace v ohrožení. Podporovat zásady čestného jednání, jednání v mezních situacích a organizační aktivity žáků. Důraz klást na úlohu sportovních a pohybových aktivit jako součásti životního stylu proti zdraví ohrožujícím návykům a závislostem. Usilovat

o dosažení radosti a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu navazuje na školní vzdělávací programy pro 2. stupeň základní školy. Vychází z obsahového okruhu RVP/ učební obory – Vzdělávání pro zdraví. Respektuje pohybové, výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Nedílnou součástí výuky TV je teoretická a praktická příprava ve vybraných atletických disciplínách, sportovních a míčových hrách, sportovní gymnastice a úpolech. Efektivitu výuky podporují pohybové hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Zvláštní důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví. Podle možností a podmínek jsou realizovány další doplňkové sportovní aktivity: plavání, hry a turistika.

Pojetí výuky

Efektivita výuky vychází z co nejpřísnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Pro realizaci tělesné výchovy je důležitá včasná informovanost žáků a jejich rodičů o cílech tělesné výchovy na škole. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně.

Forma výuky

Vyučovací proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka, snaze pomoci žákovi a nepřipustit fyzické ani psychické poškození. Výuka probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, formou individuálního i skupinového učení. Zajistit dostatečné využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet ve výuce, AI. Součástí výuky je účast na školních i mimoškolních soutěžích, turistických pochodech, přednáškách a besedách. Při každé sportovní aktivitě musí být dodržována bezpečnost a hygiena.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za aktivitu a snahu při hodinách TV. Při průběžném hodnocení se kombinuje známkování se slovním hodnocením s přihlédnutím k aktivitě, samostatnosti a celkovému přístupu. Hodnocení se provádí také pomocí tabulek, výkonnostních limitů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci znají problematiku vyhodnocování a zaznamenávání výsledků v rámci sportovních aktivit, vyhledávají informace ze světa sportu a zajímají se o ně.

Občan v demokratické společnosti

Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji jeho osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí vidět spojitost mezi prostředím a tělesným zdravím a v hodinách jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zdůvodní význam zdravého životního stylu• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<p>1. Péče o zdraví Zdraví - odpovědnost za zdraví své a druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemoci</p> <p>První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - základní úkoly ochrany obyvatelstva /varování, evakuace/</p>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem• uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu• snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<p>2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj</p> <p>Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků</p>	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• snaží se zlepšit rytmické a hudební vnímání• získává dovednosti v koordinaci pohybů• učí se sestavovat jednoduché pohybové vazby• seznámí se s technikou a estetikou	<p>3. Gymnastika - cvičení na nářadí: nácvik – hrazda, přeskok, kladina - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu</p>	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
gymnastického projevu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Žák: • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	4. Pohybové hry - basketbal: přihrávka, dribling, dvojtakt - volejbal: odbíjení vrchem a spodem, podání - ringo, sálová kopaná	12
Žák: • seznámí se s všeobecným a speciálním rozcvičením (abeceda, strečink) • samostatně uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • snaží se pochopit pravidla atletických disciplín • uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě • usiluje o zlepšení svých absolutních výkonů	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9
Žák: • posoudí a nezneužívá své silové dispozice	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /přetahy, přetlaky/	1
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • využívá různých forem turistiky	8. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině	2

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • pochopí škodlivost užívání drog a kouření na zdraví	1. Péče o zdraví Zdraví - prevence úrazů a nemoci - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život	2
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj	1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokusí se sladit pohyb s hudbou využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti učí se zlepšovat prostorovou orientaci uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení na nářadí: nácvik, metodika – hrazda, přeskok, kladina, kruhy prostná, akrobacie šplh: tyč, lano cvičení na hudbu 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání snaží se zlepšit svůj herní projev počopí složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> basketbal: přihrávka dribling, dvojtakt, střelba, základy hry volejbal: odbíjení vrchem + spodem, příjem, lob, smeč ringo, sálová kopaná, florbal 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku používá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá pravidla atletických disciplin, dokáže měřit pásmem a na stopkách 	<p>5. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> speciální běžecká cvičení, ABC běžecké starty sprinty, vytrvalostní běh skok do dálky vrh koulí hod míčkem, granátem 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí a nezneužívá své silové dispozice 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> soutěže – zábavná forma /přetahy, přetlaky/ 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> motorické testy 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá různých forem turistiky 	<p>8. Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v krajině 	2

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> prevence úrazů a nemoci duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví <p>První pomoc</p>	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<p>- stavy bezprostředně ohrožující život</p> <p>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	<p>2. Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu / skladbu/ 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí: nácvik, metodika – hrazda, přeskok, kladina, kruhy - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí signalizaci rozhodčího • uvědomí si důležitost každého člena týmu a jeho přínos • ovládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal: hra - volejbal: hra - ringo, sálová kopaná, florbal 	11
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni • samostatně provádí rozcvičení všeobecné a specifické / ABC, strečink / • zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity 	<p>5. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem 	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe nutnou sebeobranu 	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /kruhový trénink/	1
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě 	8. Turistika a sporty v přírodě - turistické a cykloturistické značení - dopravní značení a bezpečnost při přesunech	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Digitální kompetence v oblasti tělesné výchovy zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a zlepšení výuky a tréninku. To může zahrnovat:

1. Sledování výkonu: Používání nositelných zařízení, jako jsou chytré hodinky a fitness náramky, k měření fyzické aktivity, srdečního tepu, vzdálenosti a dalších parametrů
2. Analýza pohybu: Využití aplikací a softwaru pro analýzu pohybových aktivit, což může pomoci studentům zlepšit techniku a výkon. Příkladem jsou aplikace jako Hudl Technique nebo Coach's Eye
3. Digitální záznamy: Vedení digitálních záznamů o výkonech studentů, které mohou být použity pro sledování pokroku a plánování tréninků
4. Virtuální tréninky: Používání online platforem a aplikací pro vedení virtuálních tréninků a cvičení, což je užitečné zejména v době distanční výuky
5. Motivace a gamifikace: Využití herních prvků a aplikací, které motivují studenty k pohybu a zlepšování jejich fyzické kondice

Tyto digitální nástroje a technologie mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky tělesné výchovy, stejně jako motivaci studentů k aktivnímu životnímu stylu.

Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informatice je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Informatické vzdělávání

Charakteristika předmětu

Předmět informační a komunikační technologie má za úkol naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně

obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows, využitím internetu, vyhledáváním informací a práce s nimi, komunikací pomocí internetu. Poznanky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících po 1 hodině praktických cvičení.

Forma výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznanky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace, učí se písemně i verbálně prezentovat.

Informatické vzdělávání

Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě.

Občan v demokratické společnosti

Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); 	10
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik, aby 	<p>2. Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; 	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole). 	<ul style="list-style-type: none"> • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • zařízení s operačním systémem; • zařízení s vestavěnými systémy; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; 	<p>3. Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • principy fungování webu a cloudových služeb; 	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; 		
<ul style="list-style-type: none"> chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; <p>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).</p>	<p>4. Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 	6

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém 	<p>1. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru; 	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; 	<p>2. Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; 	8
<ul style="list-style-type: none"> • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; 	<p>3. Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník; 	7
<ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<p>4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - grafický software - software pro oblast 3D technologií); 	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové 	<p>1. Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • volba nástroje podle zadání úlohy; 	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
konstrukce •	<ul style="list-style-type: none"> • návrh programu; Testování programů <ul style="list-style-type: none"> • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz <ul style="list-style-type: none"> • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; nápopověda a licence programu;	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá • vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	2. Aplikací software a jeho využití pro odborné činnosti <ul style="list-style-type: none"> • tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací 	14

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Role digitálních technologií ve vzdělávání

1. Rozvoj Digitálních Dovedností: Digitální technologie umožňují žákům rozvíjet digitální gramotnost a inženýrské myšlení. Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěšné uplatnění ve společnosti v kontextu digitalizace.
2. Interaktivní Výuka: Technologie jako 3D animace, virtuální procházky nebo video konference (například přes Skype) obohacují výuku různých předmětů, od zeměpisu a biologie po jazyky a výtvarnou výchovu.
3. Inovace ve Výuce: Digitální technologie umožňují zavádět inovace ve výuce, jako je využití umělé inteligence (AI) a dalších moderních nástrojů, což zlepšuje kvalitu Ekonomické vzdělávání.

Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika seznámí žáky se základními ekonomickými vztahy a ekonomickým prostředím. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, orientovat se v podnikatelském prostředí, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci si osvojují základní činnosti související s mechanismem tržní ekonomiky, pracovněprávními vztahy i s problematikou daní. Aktivně se zajímají o ekonomické dění v naší společnosti, jednají samostatně, vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, o kterých jsou pak schopni diskutovat s jinými lidmi. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech pracovního zařazení, platových i jiných podmínkách v oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Ekonomika*. Učivo je rozvrženo do šesti tematických celků:

1. Základy tržní ekonomiky – učivo se zaměřuje na základní ekonomické pojmy, seznamuje žáky s fungováním tržní ekonomiky
2. Zaměstnanci – učivo tohoto celku se zaměřuje na pracovně právní vztahy, na povinnosti i práva zaměstnanců, seznamuje žáky s postupem při ztrátě zaměstnání i s úlohou úřadu práce
3. Podnikání, podnikatel – učivo tohoto tematického celku umožňuje žákům poznat podnikatelské prostředí v naší společnosti a seznamuje žáky s právními formami podniků
4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - žák se seznamuje se strukturou majetku v podniku a zná základní pojmy související s hospodařením podniku
5. Peníze, mzdy, daně, pojistné – učivo se zaměřuje na oblast týkající se peněžních vztahů uvnitř podniku i při styku podniku s okolím, seznamuje žáky s odměňováním zaměstnanců
6. Daňová evidenční povinnost – učivo se zaměřuje na povinnost podnikatelů vést daňovou evidenci i na povinnost odvodů daně z příjmu FO

Pojetí výuky

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu RVP – *Ekonomické vzdělávání*, je vyučován ve 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně teoretické výuky.

Forma výuky

Základem výuky je výklad. Žáci vyjadřují svůj názor a diskutují k danému tématu. Jsou vedeni k samostatnému uvažování i ke sledování aktuálního dění v naší i světové ekonomice.

Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Využití pomůcek: Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost a rychlost reagování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, základní prvky soukromého podnikání, práce s jednotlivými právními předpisy, dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, schopnost orientovat se při hledání zaměstnání – úřad práce, motivace žáků k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientace žáků v hospodářské struktuře v regionu

Informatické vzdělávání

Žáci se prostřednictvím komunikačních technologií učí orientovat se ve světě ekonomiky a tržního hospodářství a učí se zpracovávat potřebná data pomocí konkrétních programů, které slouží pro zkvalitnění a urychlení práce v rámci jejich profese.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele - člověka.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vysvětlí pojem národní hospodářství a životní úroveň, hospodářský proces, zná výrobní faktory • zná podstatu a fungování hospodářského procesu • orientuje se v prostředí tržní ekonomiky, chápe mechanismus trhu • vysvětlí pojem cena, nabídka, poptávka a zboží • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým 	<p>1. Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomické pojmy – makroekonomie mikroekonomie, ekonomické otázky a systémy - lidské potřeby, statky, služby - národní hospodářství, jeho členění - životní úroveň - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory - tržní ekonomika, předpoklady fungování tržní ekonomiky - trh, tržní subjekty - nabídka - poptávka - cena - zboží 	<p>14</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem podnikání orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>2. Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> podnikání podmínky podnikání živnostenské podnikání rozdělení živností obchodní společnosti podnikatelský záměr 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje právní normu, která vymezuje pracovněprávní vztahy rozezná jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech zná povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, které vyplývají z pracovněprávních vztahů popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti vysvětlí význam úřadu práce a zná podmínky pro přiznání podpory v nezaměstnanosti vysvětlí pojem rekvalifikace 	<p>3. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovněprávní vztahy, právní normy vznik pracovního poměru náležitosti pracovní smlouvy způsoby ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele organizace práce na pracovišti úřad práce, jeho služby podpora v nezaměstnanosti rekvalifikace 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná funkci peněz orientuje se v bankovní soustavě ČR vyplňuje doklady související s pohybem peněz vysvětlí pojem úvěr a leasing a zná rozdíl mezi těmito půjčkami orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí podstatu inflace a její důsledky 	<p>4. Peníze, mzdy, daně</p> <ul style="list-style-type: none"> funkce peněz bankovníctví – ČNB, obchodní banky úvěr, leasing hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně inflace, úroková míra odměňování mzda úkolová, časová srážky ze mzdy, čistá mzda 	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak, se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • chápe pojem odměňování a rozlišuje jednotlivé druhy mezd • řeší jednoduché výpočty mezd • vypočte sociální a zdravotní pojištění • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a zdravotní pojištění - daňová soustava - daně přímé a nepřímé - pojišťovací soustava - státní rozpočet, schodek státního rozpočtu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje pojem majetek podniku • vysvětlí pojem podnik a uvede znaky podniku • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozlišuje jednotlivé druhy odpisů a zná způsoby odpisování • vysvětlí pojem hospodaření podniku, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • vysvětlí pojem náklady, výnosy, zisk • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • vysvětlí pojem marketing • zná jednotlivé nástroje marketingového mixu • vysvětlí pojem management • posoudí jednotlivé styly řídicí práce manažera • pojmenuje jednotlivé funkce managementu • charakterizuje práci manažera i jeho 	<p>5. Podnik, majetek podniku, hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika podniku, znaky podniku - struktura majetku - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - odpisy dlouhodobého majetku - hospodaření podniku - náklady, výnosy, hospodářský výsledek - marketing, marketingový mix - management, jeho funkce - manažer, styly řídicí práce 	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vlastnosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty vyhotoví daňový doklad umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty 	6. Daňová evidenční povinnost <ul style="list-style-type: none"> - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání FO 	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti ekonomiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci ekonomických procesů a rozhodování. To může zahrnovat:

- *Analýza dat*: Používání analytických nástrojů a softwaru pro sběr, analýzu a interpretaci ekonomických dat. To zahrnuje například využití velkých dat (big data) a pokročilých analytických metod k identifikaci trendů a vzorců

- *Digitální marketing a e-commerce*: Využití digitálních platforem a nástrojů pro propagaci produktů a služeb, správu online obchodů a optimalizaci zákaznické zkušenosti
- *Automatizace procesů*: Implementace automatizačních nástrojů pro zefektivnění administrativních a provozních úkolů, což může zahrnovat robotickou procesní automatizaci (RPA) a další technologie
- *Kybernetická bezpečnost*: Zajištění bezpečnosti digitálních dat a ochrana před kybernetickými hrozbami pomocí bezpečnostních softwarů a postupů

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obsahový okruh Základy zahradnické výroby úzce souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělávání, které především v oblasti učiva biologie, ekologie a chemie, doplňuje a rozšiřuje pro potřeby učebního oboru Zahradník. Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení. Součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení i bezpečnosti práce. Předpokladem k osvojení dovedností je ovládnutí širokého spektra praktických činností.

Cílem vzdělávání v tomto okruhu je, aby žáci v širších souvislostech porozuměli biologické podstatě jevů v živých organizmech, pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a lépe porozuměli základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin.

Obsahový okruh Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin je nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování ovocných dřevin, významných skupin zelenin, skleníkových květin a o jejich biologických zvláštностech. Obsahový okruh popisuje celou šíři pěstitelských technologií včetně pěstování pod sklem.

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pěstovat základní sortiment zahradnických rostlin v různých pěstitelských podmínkách a za pomoci dostupné techniky.

Obsahový okruh Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství prezentuje oblast okrasného, resp. venkovního okrasného zahradnictví. Zahrnuje poznatky z rozmnožování květinové sadby, okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních stanovištích. Pozornost je věnována sortimentu okrasných rostlin i sadovnické dendrologii.

Sadovnictví se zaměřuje na zakládání a údržbu sadovnických úprav a péči o výsadby okrasných rostlin. Dalším cílem obsahového okruhu je naučit žáky vytvářet aranžmá květin a využívat květinové výzdoby v interiéru i exteriéru.

Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen pěstitelských a sadovnických znalostí a dovedností, ale také estetických a ekologických hledisek.

Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.

Základy zahradnické výroby

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh ZZV tvoří základ znalostí pro práci zahradníka. Učivo úzce souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělání pro potřeby učebního oboru zahradník. Seznamuje žáky s hlavními a základními zásadami pěstování zahradnických rostlin tak, aby žáci lépe pochopili učivo hlavních odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět seznamuje s prostředím, hlavními vegetačními činiteli ovlivňujícími vývoj a výživu rostlin. Současně učí, jak ovládat tyto činitele a jak je měnit, tak, aby byly v optimální míře a aby vývoj rostlin byl co nejpříznivější. V dalším tematickém celku se předmět zabývá vlastnostmi osiva a sadby, technikou výsevu a výsadby a hlavními mechanizačními prostředky. U mechanizačních prostředků se stručně vysvětluje jejich konstrukce a činnost, obsluha a údržba. K důležitým zásahům patří ochrana rostlin. Žák se seznamuje s hlavními skupinami chorob a škůdců, s rozdělením ochranných látek a jejich použitím. Předmět pojednává o nejdůležitějších zahradnických stavbách, ručním náradí a malé mechanizaci. Získané znalosti z tohoto předmětu tvoří základ pro další odborné zahradnické předměty.

Pojetí výuky

Předmět základy zahradnické výroby se vyučuje v prvním ročníku. Má dát žákům pevný všeobecný základ pro další výuku a naučit je využívat všeobecné poznatky v jednotlivých úsecích zahradnické výroby. Musí poskytnout žákům základy odborné terminologie, znalosti prostředí a informace o zahradnických stavbách a organizaci práce.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.

Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI, Tablety a mobilní aplikace, Interaktivní tabule, online výukové materiály, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interakce prostřednictvím digitálních technologií, digitální pracovní listy, prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učiva se schopností aplikovat poznatky v praxi a přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí; dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení

Informatické vzdělávání

Žáci se prostřednictvím komunikačních technologií učí orientovat se ve světě ekonomiky a tržního hospodářství a učí se zpracovávat potřebná data pomocí konkrétních programů, které slouží pro zkvalitnění a urychlení práce v rámci jejich profese.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele – člověka.

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a podněcováni k samostatnému myšlení.

Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Informatické vzdělávání

Naučit žáky pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií;

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele - disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy	1. Prostředí pro pěstování rostlin a jeho úprava - povětrnostní a klimatické činitele - půda a zahradnické zeminy - soustava základního a předset'ového	25

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní operace při zpracování půdy - navrhuje oseední postupy, připravuje - záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech - rozumí základním zákonitostem výživy rostlin, má přehled o hnojivech 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období - výživa rostlin a hnojiva 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zakládání, konstrukci studených a teplých pařenišť a jejich využití v průběhu celého roku - popíše konstrukci a výstavbu jednotlivých typů skleníků - zhodnotí využití skleníků v jednotlivých ročních obdobích - vymezí využití fóliovníků a foliových krytů - pracuje se zahradnickým nářadím - popíše jejich konstrukci a stavbu - posoudí regulaci světla na růst a vývin rostlin - vysvětlí význam tepla pro jednotlivé fáze růstu rostlin - objasní výměnu vzduch, klimatizaci a automatizaci v zahradnictví 	<p>2. Zahradnické stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahradnické náčiní - konstrukce a zakládání pařeniště - typy skleníků - foliové kryty a fóliovníky - závlahy, vytápění, ochlazování - regulace tepla, světla, vzduchu, automatizace 	10
<ul style="list-style-type: none"> - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin a umí proti nim zasáhnout - má základní přehled o pesticidech na trhu a umí ho využít 	<p>3. Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a úkoly ochrany rostlin - choroby a škůdci rostlin - pesticidy - způsoby ochrany rostlin - péče o životní prostředí z hlediska ochrany rostlin 	14,5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení problému

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

- mít reálnou představu o pracovních, platových, a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty

- vyhodnocovat meteorologické údaje a využívat je v zahradnické výrobě
- upravovat prostředí rostlin a zpracovávat půdu
- provádět ochranu rostlin a dodržovat předepsané normy

Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy

- provádět zeměměřičské práce

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě

- používat a udržovat zahradnické nářadí
- používat zahradnickou techniku, provádět její údržbu a seřizování

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí

Základy mechanizace

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh předmětu doplňuje základní znalosti pro práci zahradníka a úzce se propojuje s odborným výcvikem, kde si žák nabyté znalosti ověří a doplní o nácvik dovedností. Učivo seznamuje žáky se základními mechanizačními prostředky, které se používají v zahradnické výrobě při výsadbě, pěstování, sklizení a skladování ovoce a zeleniny. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do úvodu vzdělávání žáka.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje seznámení se základními stavbami zahradnické výroby a jejich použitím. Další kapitoly jsou zaměřeny na seznámení s mechanizačními prostředky používanými při zpracování půdy, hnojení půdy a přípravu kompostů. Dále je zařazeno učivo o strojích používaných při setí,

sázení, ošetřování rostlin, sklizni a posklizňové úpravě. Předmět tvoří teoretický základ pro odborný výcvik, kde se žák naučí ovládat některé druhy strojů, zvládne jejich údržbu a seřízení.

Pojetí výuky

Předmět základy mechanizace se vyučuje v prvním ročníku. Má dát žákům základní informace o mechanizaci používané v zahradnické praxi. Musí poskytnout žákům základní znalosti o mechanizačních prostředcích a jejich využití, o zahradnických stavbách a organizaci práce.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI, Tablety a mobilní aplikace, Interaktivní tabule, online výukové materiály, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interakce prostřednictvím digitálních technologií, digitální pracovní listy, prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učiva se schopností aplikovat poznatky v praxi a přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Při hodnocení bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí; dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení

Informatické vzdělávání

Žáci se prostřednictvím komunikačních technologií učí orientovat se ve světě ekonomiky a tržního hospodářství a učí se zpracovávat potřebná data pomocí konkrétních programů, které slouží pro zkvalitnění a urychlení práce v rámci jejich profese.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele – člověka.

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a podněcováni k samostatnému myšlení.

Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Informatické vzdělávání

Naučit žáky pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none">- rozdělí používané materiály- určí jednotlivé druhy materiálů a charakterizuje je- provede jednoduché technické nákresy, zná kótování a popisování- orientuje se v technických výkresech-	1. Technologický základ <ul style="list-style-type: none">- Konstrukční materiály- Provozní materiály- Stavební materiály- Vlastnosti materiálů-	6
<ul style="list-style-type: none">- vymezení využití jednotlivých typů pluhů pro zpracování zahradnické půdy a vysvětlí rozdíly v jejich práci a údržbě- zhodnotí jednotlivé druhy náradí při přípravě půdy před setím a sázením- popíše činnost smyků a bran- určí použití válců při přípravě půdy a v průběhu vegetace rostlin, také zhodnotí vliv jejich konstrukce na strukturu půdy- vymezení použití půdních fréz a rotavátorů- určí použití kypřících s pevnými a pružnými orgány- vymezení rozdíly mezi jednotlivými typy kypřičů	2. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy <ul style="list-style-type: none">- Typy pluhů- Smyky- Brány- Válce- Půdní frézy- Kultivátory, kombinátory, kompaktory	6

<ul style="list-style-type: none"> - určí účel a použití rozmetadel na hnojení chlévskou mrvou - popíše rozdělení a princip práce rozmetacího ústrojí svislého a vodorovného - vysvětlí účel a princip rozmetadel průmyslových hnojiv - popíše konstrukci jednotlivých typů rozmetadel - rozliší stroje na překopávání kompostů, drcení, třídění a dopravu substrátu - objasní princip a činnost strojů na přípravu zahradní zeminy 	<p>3. Hnojení půdy, příprava substrátů a kompostů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmetadla chlévské mrvy - Rozmetadla průmyslových hnojiv - Stroje na přípravu substrátů, překopávače kompostů 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše účel a požadavky kladené na secí stroje řádkové a na přesný výsev - vysvětlí princip výsevního ústrojí válečkového, lžičkového, páskového, kotoučového, pneumatického - rozliší účel a použití sazečů automatických a poloautomatických - objasní konstrukci sázecích ústrojí - vysvětlí účel a použití balíčkovacích a hrnkovacích strojů 	<p>4. Stroje na setí a sázení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secí stroje - Sázečí stroje - Stroje a zařízení na rozmnožování rostlin 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konstrukci pleček, hrobkovačů a jejich pracovní části - vysvětlí účel, použití a princip činnosti strojů - rozdělí žací stroje podle charakteru práce <ul style="list-style-type: none"> - sečení s oporou a bez opory - vymezí využití jednotlivých typů žacích strojů v zahradnické praxi (bubnových, diskových a cepových) - určí rozdíl v činnosti a použití postřikovačů, rosičů a zamlžovačů - popíše hlavní části strojů a údržbu (čerpadla, nádrže, filtry, trysky, rosící trámy) - vysvětlí účel a požadavky na zavlažování rostlin - popíše slaboproudé a silnoproudé závlahy - zhodnotí kapkovou a celoplošnou závlahu 	<p>5. Stroje pro ošetřování rostlin za vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plečky, hrobkovače - Žací stroje - Postřikovače, rosiče a zamlžovače - Zavlažovací systém 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní požadavky na sklizeň zelí a hlávkové kapusty - vysvětlí základní konstrukční prvky sklizňových strojů - popíše konstrukci strojů pro vyorávání, čištění a nakládání mrkve, petržele a pastináku - posoudí požadavky na seřízení strojů - vysvětlí postupnou sklizeň a činnost strojů při sklizni okurek - popíše stroje a postup při sklizni keříkových rajčat - popíše konstrukci sklízecích plošin a žebříků pro ruční sklizeň ovoce a zeleniny a zařízení na jejich přepravu - vysvětlí princip činnosti rotačního, lištového řezacího ústrojí - objasní řez hydraulických a pneumatických nůžek - objasní použití přepravek, beden a kontejnerů a rozdílů mezi nimi - popíše třídičky ovoce a zeleniny dle velikosti hmotnosti - popíše stroje a postup na sklizeň zeleného hrášku a fazolí - vysvětlí postup při jednorázové a dělené sklizni cibule - popíše činnost a konstrukci setřásačů jablek, rybízu a další využití takto sklizeného ovoce 	<p>6. Stroje pro sklizeň a posklizňovou úpravu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stroje na sklizeň listové zeleniny - Stroje na sklizeň kořenové zeleniny - Stroje na sklizeň okurek a rajčat - Stroje na sklizeň zeleného hrášku, fazolí a cibule - Stroje na sklizeň ovoce - Stroje na mechanizovaná řez stromů a keřů 	7
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí požadavky a účel skladů na krátkodobé a dlouhodobé skladování - rozliší řízenou, automatickou regulaci tepla, světla, klimatizace a výměny vzduchu - využívá předepsané bezpečnostní pomůcky pro obsluhu strojů - dodržuje stanovené hygienické podmínky - při práci využívá pokyny jednotlivých výrobců strojů a chemických přípravků 	<p>7. Skladování ovoce a zeleniny. Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sklady - Bezpečnost a hygiena práce - Opakování 	3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení problému

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě

- používali a udržovali zahradnické nářadí
- odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály
- používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování
- pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Základy botaniky

Charakteristika předmětu

Základy botaniky v širších souvislostech rozvíjí pochopení podstaty jevů v živých organismech. Pomáhají k utváření uceleného biologického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Rozvíjí estetickou stránku osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné zahradnické předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do úvodu vzdělávání žáka. Žáci se nejprve seznámí s jednotlivými částmi rostlin, poté s růstem a vývojem, systematikou rostlin a genetikou. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie a pochopení biologické podstaty jevů v živých organismech.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti;
- získali pozitivní přístup k přírodě;
- měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti;

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena teoreticky. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI, Tablety a mobilní aplikace, Interaktivní tabule, online výukové materiály, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interakce prostřednictvím digitálních technologií, digitální pracovní listy, prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí; dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a podněcováni k samostatnému myšlení.

Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: rozlišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin; - provádí základní botanická pozorování;	1. Biologické základy zahradnické výroby - Základní botanické pojmy - Stavba rostlin	2
- rozlišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin - provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin;	2. Buňka - cytologie - stavba rostlinné buňky a rozmnožování	5
- popíše pletiva a orgány rostlin a dokáže vysvětlit jejich význam;	3. Pletiva - rozdělení, - charakteristika a soustavy -	4
- určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin; - vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství;	4. Orgány rostlin - stavba a životní funkce organismů - kořen, stonek, list, květ, plod	10
- vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství;	5. Růstové a vývojové fáze - třídění organismů a přehled hlavních taxonů rostlinné říše	6
- vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství;	6. Genetické pojmy - dědičnost, proměnlivost, - gen, alela, genetická informace - monohybridní a dihybridní křížení, Mendelovy zákony	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení problému

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Odborné kompetence

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty

- provádět ochranu rostlin a dodržovat předepsané normy
- znát a rozlišovat základní druhy rostlin

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Zelinářství

Charakteristika předmětu

Poskytuje žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování významných druhů zelenin, včetně pěstování pod sklem, a o jejich biologických zvláštностech.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi základní, neboť zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se nejprve seznámí s výrobními podmínkami pro zelinářskou výrobu, rozmnožováním zeleniny, ošetřováním, včetně speciálních pracovních postupů, sklizní, tržní úpravou a skladováním.

Usilujeme o to, aby:

- žáci pěstovali a ošetřovali zeleninu, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů
- žáci sklízeli, sbírali a prováděli posklizňovou úpravu zeleniny, skladovali a připravovali produkci k expedici
- volili takové řešení, které je nejvhodnější, při respektování bezpečnosti práce, ekologie a zachování nejvyšší kvality
- znali a rozlišovali základní sortiment zeleniny

- žáci získali úctu k zahradnické tradici našeho státu

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, praktický nácvik rozmnožování, pěstování a sklizeň zeleniny bude realizován v předmětu odborný výcvik. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu. Důraz je kladen na názornost. Při výuce jsou využívány skutečné druhy či odrůdy rostlin nebo jejich části, modely a fotografie. Velký význam má také zvládnutí odborné terminologie. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních odborných předmětů.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI, Tablety a mobilní aplikace, Interaktivní tabule, online výukové materiály, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interakce prostřednictvím digitálních technologií, digitální pracovní listy, prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při řešení problémů, s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty, přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí; dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení. Rozvíjet technické myšlení. Učit žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace. Dávat žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení.

Informatické vzdělávání

Žáci se prostřednictvím komunikačních technologií učí orientovat se ve světě ekonomiky a tržního hospodářství a učí se zpracovávat potřebná data pomocí konkrétních programů, které slouží pro zkvalitnění a urychlení práce v rámci jejich profese.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele – člověka.

Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Informatické vzdělávání

Naučit žáky pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, podněcovat zájem žáků o nové technologie.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s perspektivami zelinářství - posoudí vhodnost prostředí pro pěstování zeleniny 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současný stav, vývoj a perspektivy - Výrobní, přírodní a ekonomické podmínky 	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožuje zeleniny - zná speciální způsoby výsevů a výsadeb - ošetřuje výsevy - určuje základní sortiment semen a sadby 	<p>2. Příprava sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti osiva a sadby - Přímé výsevy - Předpěstování sadby, v rychlírňách, fóliovnících, pařeništích a výsevných záhonech - 	13
<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách - sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici - hodnotí jakost vypěstovaného materiálu - rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy zeleniny 	<p>3. Ošetřování a sklizeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ošetřování zeleniny během vegetace - Způsoby sklizně, tržní úprava, skladování a hodnocení 	15

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - umí pěstovat a ošetřovat stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin - je seznámen se způsobem a perspektivou méně známých druhů zeleniny 	<p>1. Polní pěstování zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Košťálové zeleniny - Listové zeleniny - Plodové zeleniny - Kořenové zeleniny - Cibulové zeleniny - Luskové zeleniny - Kořeninové zeleniny - Lahůdkové zeleniny 	39,5
<ul style="list-style-type: none"> - umí pěstovat a ošetřovat stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin a perspektivou méně známých druhů zeleniny - je seznámen s perspektivou pěstování hub 	<p>2. Polní pěstování – ostatní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rané brambory - Siličnaté rostliny - Léčivé rostliny - Houby-druhy, pěstování, sklizeň, - Posklizňová úprava 	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - přirychluje a urychluje zeleninu 	<p>1. Rychlení významných druhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plodové zeleniny - Listové zeleniny 	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- Kořenové zeleniny - Košťálové zeleniny - Cibulové zeleniny	
- rozumí základům zelinářského semenářství	2. Semenářství - Požadavky semenných kultur - Technologie pěstování zeleniny na semeno a základní předpisy s tím související	12

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení problému

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Odborné kompetence

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty

- vyhodnocovat meteorologické údaje a využívat je v zahradnické výrobě
- upravovat prostředí rostlin a zpracovávat půdu
- provádět údržbu a ochranu rostlin
- sbírat, provádět posklizňovou úpravu a uchovávat zahradnické produkty, připravovat je k expedici
- znát a rozlišovat sortiment zeleniny

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací

- seznámit se se zahradnickou mechanizací a volit její použití podle potřeb

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

- Dbát na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky zákazníka
- Dodržovat stanovené normy a předpisy

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí

Květinářství

Charakteristika předmětu

Květinářství je důležitým oborem zahradnické výroby. V květinářství se vykonávají samostatně všechny práce spojené s výsevy i vegetativním množением květin, pěstováním květinové sadby, pěstováním tržních druhů květin skleníkových i venkovních. Žák umí květiny vypěstovat, ošetřovat na stanovišti, sklízet, třídít, balit, expedovat. Zná základní zásady prodeje květin, umí květiny zpracovat do běžných vazáčských a aranžérských výrobků a ovládá i základy kalkulace těchto výrobků a zásady jednání se zákazníkem.

Charakteristika učiva

Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se seznámí s výrobními podmínkami pro květinářskou výrobu v ČR, dovozem květin do ČR, dopěstováním dovezené květinové sadby a expedicí řezaných květin. Získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty.

Usilujeme o to, aby žáci:

- pěstovali květinovou sadbu, uměli rozmnožovat květiny
- ovládli technologie pěstování jednotlivých skupin, pro exteriéry a interiéry
- znali základní sortiment květin, uměli květiny rozpoznávat a měli znalost vědeckých názvů
- zvládli předpěstování a další pěstování na daném stanovišti
- volili takový způsob pěstování, který je nejvhodnější při respektování bezpečnosti práce a ekologie, a přitom zachovali správnou kvalitu květin s ohledem na estetickou úroveň

Pojetí výuky

Květinářství se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Při probírání učiva je volena metoda výkladu v kombinaci s autodidakcí a prací s informačními zdroji. Aktivita žáků je podněcována Problémovou metodou výuky. Teoretické učivo je procvičováno na Odborném výcviku na školní zahradě a na smluvních pracovištích. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy botanických zahrad a květinových výstav, výzkumných ústavů zaměřených na rostlinnou produkci. Klade se důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, při výsadbách na stanoviště, nebo při návrzích do interiéru, samostatnost žáků uplatňovat technologii pěstování květin a přesnost vyjadřování a správnost používání vědeckých názvů a odborné terminologie.

Forma výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí; dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení

Informatické vzdělávání

Žáci se prostřednictvím komunikačních technologií učí orientovat se ve světě ekonomiky a tržního hospodářství a učí se zpracovávat potřebná data pomocí konkrétních programů, které slouží pro zkvalitnění a urychlení práce v rámci jejich profese.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele – člověka.

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a podněcováni k samostatnému myšlení.

Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Informační a komunikační technologie

Naučit žáky pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, podněcovat jejich zájem o novinky v oboru;

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - je seznámen s oborem květinářství; - orientuje se v rozdělení květinářství; - je seznámen s vývojem a perspektivami květinářství.	1. Význam květinářství - Úvod do květinářství; - Rozdělení květinářství; - Vývoj a perspektivy květinářství.	3
- rozliší zahradnické zeminy a substráty; - seznámí se s množением květin; - seznámí se se základními požadavky na výživu a hnojení rostlin.	2. Základní technologie pěstování květin - zeminy a substráty; - množení; - výživa a hnojení rostlin.	5
- rozliší jednotlivé bioklimatologické faktory.	3. Přírodní podmínky pro květinářskou výrobu - teplo,	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- světlo, - voda, - vzduch, - půda.	
- Definiuje letničky; - učí se poznávat druhy letniček; - učí se pěstování letniček; - je seznámen s použitím letniček v exteriéru.	4. Letničky - definice a význam - pěstování letniček	10
- Definiuje dvouletky; - Je seznámen s rozmnožováním dvouletek; - Poznává druhy dvouletek;	5. Dvouletky - pojem a význam - rozmnožování - dvouletky záhonové - dvouletky planě rostoucí	4
- Se zúčastní odborné exkurze (např. floristická výstava, zahradnický veletrh, arboretum, botanická zahrada, zahraniční exkurze apod.)	6. Odborná exkurze	3

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - Definiuje trvalky;	1. Trvalky - pojem a význam	14
- Zná morfologii cibulovin; - Poznává jednotlivé cibuloviny; - Je seznámen s nároky na prostředí a pěstebními technologiemi cibulovin; - Umí rozpoznat a vysvětlit funkce podzemního zásobního orgánu – cibule;	2. Cibulnaté květiny - Morfologie, - nároky na prostředí a pěstební technologie, - základní druhy cibulnatých rostlin.	5
- Se seznámí s morfologií hlíznatých květin; - Zná nároky na prostředí a pěstební technologie hlíznatých květin; - Poznává základní druhy hlíznatých květin	3. Hlíznaté květiny - Morfologie, - nároky na prostředí a pěstební technologie, - základní druhy hlíznatých květin.	5
- Seznámí se se skleníkovými květinami pro řez - Je seznámen s pěstováním řezaných květin v ČR; - Umí popsat jednotlivé druhy řezaných květin; - Je seznámen se způsoby posklizňové úpravy květin; - Je obeznámen s novými druhy používanými ve floristice;	4. Skleníkové květiny pro řez - úvod, dovoz řezaných květin do ČR - krátkodobé kultury - dlouhodobé kultury - nové druhy používané ve floristice	13
- Zná rostliny vhodné jako zeleň k řezu; - Dokáže jednotlivé květiny vhodně použít ve floristice;	5. Zeleň k řezu - Z dovozu, - z domácí produkce.	4
- Umí rozpoznat jednotlivé skupiny a	6. Speciální rostliny	8,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
zhodnotit prostředí, ve kterém se pěstují; - Naučí se jednotlivé zástupce vhodně použít;	- broméliovité - kaprad'orosty - orchideje - kaktusy a sukulenty - palmy - citrusy	

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - Se seznámí s původem skleníkových květin; - Zná zásady rozmnožování, pěstování rostlin do interiéru; - Umí vhodně použít rostliny do interiéru; - Zná principy hydroponického pěstování a dokáže vymezip výhody a nevýhody; - Dovede zařadit hrnkové rostliny podle nároků na teplotu; - Dokáže rostliny určit, popsat a vhodně použít;	1. Skleníkové květiny hrnkové okrasné listem - zásady pěstování a použití - hydroponické pěstování - rody pěstované v teplém skleníku - rody pěstované v poloteplém skleníku - rody pěstované ve studeném skleníku - cvičení	13
- Dovede květiny vhodně použít; - Dovede květiny zařadit podle nároků na teplotu; - Umí rostliny určit, popsat a vhodně použít;	2. Skleníkové květiny hrnkové okrasné květem - zásady pěstování a použití - rody pěstované v teplém skleníku - rody pěstované v poloteplém skleníku - rody pěstované ve studeném skleníku	13
Se zúčastní odborné exkurze, (např. floristická výstava, botanická zahrada, arboretum, zahradnický veletrh, zahraniční exkurze apod.).	3. Odborná exkurze	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení problému

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty

- vyhodnocovat meteorologické údaje a využívat je v zahradnické výrobě
- upravovat prostředí rostlin a zpracovávat půdu
- provádět údržbu a ochranu rostlin
- sbírat, provádět posklizňovou úpravu a uchovávat zahradnické produkty, připravovat je k expedici
- znát a rozlišovat sortiment květin
- pěstovat a ošetřovat květiny, ovládat technologie pěstování jednotlivých druhů

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací

- seznámit se se zahradnickou mechanizací a volit její použití podle potřeb
- používat a udržovat zahradnické nářadí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

- Dbát na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky zákazníka
- Dodržovat stanovené normy a předpisy

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení

- Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí

Sadovnictví

Charakteristika předmětu

Sadovnictví je perspektivní obor zahradnické výroby, prezentuje oblast okrasného, resp. venkovního okrasného zahradnictví. Zahrnuje poznatky z rozmnožování květinové sadby, okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních stanovištích. Pozornost je věnována sortimentu okrasných rostlin i sadovnické dendrologii. Sadovnictví se zaměřuje na zakládání a údržbu sadovnických úprav a péči o výsadby okrasných rostlin. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen pěstitelských a sadovnických znalostí a dovedností, ale také estetických a ekologických hledisek. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí poznávat základní druhy okrasných dřevin, jejich rozmnožování a použití v sadovnických úpravách.

Usilujeme o to, aby žáci:

- zvládli rozmnožovat a dopěstovat školkařské výpěstky;
- znali významné taxony okrasných dřevin;
- realizovali sadovnické plány a zvládli projektovou dokumentaci;
- založili a ošetřovali sadovnické úpravy;
- zlepšovali životní prostředí;

Pojetí výuky

Sadovnictví se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Učivo je probírané metodou výkladu a samostatné práce žáků. Součástí výuky jsou odborné exkurze do botanických zahrad a zámeckých parků. Výuka klade důraz na schopnost aplikace poznatků v praxi, porozumění učiva všech žáků ve třídě, správnost používání odborné terminologie. Předmět prohlubuje a rozšiřuje samostatnost a aktivitu žáků při řešení projektové a problémové výuky.

Forma výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož

tématu. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí; dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele – člověka.

Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - se seznámí s pojmem sadovnictví; - dokáže vysvětlit potřebu produkce sadovnického materiálu;	1. Význam sadovnictví - Pojem a cíle sadovnictví - Význam sadovnictví	1
- umí rozlišit a vysvětlit funkce zeleně; - chápe význam zeleně v životním prostředí; - zná historický vývoj zeleně;	2. Zeleň a životní prostředí - Funkce zeleně - Komplexní působení zeleně v životním prostředí	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- orientuje se v určování zahradních slohů;	- Historický vývoj zeleně a zahradní slohy	
- umí rozlišit druhy zeleně; - orientuje se územním plánem; - seznámí se s rozvojem ochrany přírody a krajiny v regionu; - orientuje se v projektové dokumentaci; - umí pracovat s měřítkem; - seznámí se s programováním na PC; - umí vhodně používat barvy; - orientuje se ve velikosti okrasných dřevin a květin;	3. Plánování a projektování zeleně - Druhy zeleně - Sadovnické plány a dokumentace - Druhy plánů - Sadovnické značky - Práce s měřítkem a výpočty - Zásady kompozice	3
- dokáže rozlišit pomůcky pro rozměrování pozemků; - umí vysvětlit odborné pojmy; - dokáže vysvětlit postup při realizaci sadovnických staveb; - dokáže vhodně umístit rostliny do sadovnických staveb;	4. Zakládání sadovnických a krajinářských úprav - Postup prací při realizaci sadovnických staveb a úprav - Základy zeměměřičských prací - Úpravy terénu - Technická vybavenost, zařízení a stavby v sadovnických úpravách - Vodní stavby, opory pro popínavé rostliny, altány, hřiště, cesty, skalky a zidky	8
- rozezná druhy školkařských výpěstků; - vysvětlí pojmy solitera a skupinová výsadba; - zná postup a zásady přesazování dřevin; - umí vysadit živý plot, rozezná vhodné dřeviny pro výsadbu; - zná principy výsadby stálezelených	5. Výsadba okrasných dřevin - Příprava výsadbového materiálu - Výsadba listnatých stromů a keřů - Přesazování vzrostlých stromů - Výsadba živých plotů - Výsadba stálezelených dřevin a jehličnanů	8
- orientuje se v časových přehledech prací; - rozlišuje základní druhy hnojiv a zná jejich použití; - dokáže poznat základní choroby a škůdce a umí použít chemickou ochranu; - zná základní druhy řezů a umí je vhodně aplikovat v praxi;	6. Ošetřování a údržba sadovnických krajinářských úprav - Časový přehled prací v sadovnictví - Výživa a zavlažování okrasných dřevin - Ochrana proti chorobám a škůdcům - Řez okrasných dřevin a živých plotů	10

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - rozlišuje skupiny dřevin; - zná uplatnění dřevin v sadovnických úpravách;	1. Pěstování okrasných dřevin na trvalém stanovišti - Dendrologie a rozdělení okrasných dřevin - Použití dřevin v sadovnictví	3
- rozpozná a umí charakterizovat druhy listnatých keřů;	2. Listnaté keře opadavé - Biologická charakteristika, nároky na prostředí a použití důležitých druhů	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a umí charakterizovat druhy stálezelených dřevin; - zná vhodné stálezelené dřeviny do našich klimatických podmínek; 	3. Stálezelené dřeviny <ul style="list-style-type: none"> - Původ, nároky a popis nejčastěji používaných druh 	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a umí charakterizovat popínavé dřeviny; - umí navrhnout vhodné popínavé podle daných stanovišť; 	4. Popínavé dřeviny <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení podle způsobů uchycení a nároků - Výběr vhodných druhů 	4
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavovat travní směsi; - umí připravit pozemek před založením trávníku; - rozlišuje způsoby výsevu; - zná vhodné druhy zakládání trávníku a ošetřování; - dokáže navrhnout okrasné rostliny - vhodné jako náhrada trávníku; 	5. Zakládání a ošetřování trávníků <ul style="list-style-type: none"> - Výběr vhodného osivo - Přípravné práce a výsev trávníku - Ošetřování a údržba trávníkových ploch - Založení trávníku drnováním - Náhrada za trávník 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku pěstování dřevin v nádobách; - umí použít vhodný sortiment dřevin; 	6. Mobilní zeleň <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování dřevin v nádobách - Výběr vhodných květin k osázení nádob 	2

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zná biologickou charakteristiku stromů; - umí postupovat při ošetřování a záchraně vzácných stromů; ○ orientuje se v uplatnění stromů v sadovnictví podle estetických znaků a pěstitelských požadavků; 	1. Pěstování listnatých stromů na trvalém stanovišti <ul style="list-style-type: none"> - Sortiment významných taxonů - Acer, Fagus - Prunus, Salix - Quercus, Tilia - Inventarizace a péče o staré stromy 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a umí charakterizovat druhy jehličnanů - charakterizuje ekologické požadavky pro pěstování jednotlivých rodů jehličnanů 	2. Jehličnany v sadovnických úpravách <ul style="list-style-type: none"> - Biologická charakteristika, nároky na stanoviště a použití důležitých druhů - Pinus, Picea, Abies - Chamaecyparis, Thuja, Taxu 	20
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam okrasné školky; - dokáže popsat vybavenost okrasné školky; - orientuje se v rozmnožování okrasných dřevin; - dokáže určit způsob rozmnožování u jednotlivých dřevin; - umí pěstovat okrasné dřeviny v kontejnerech; - zná způsoby sklizně, balení a expedice okrasných dřevin; 	3. Rozmnožování okrasných dřevin <ul style="list-style-type: none"> - Okrasná školka - Rozmnožování a dopěstování listnáčů - Rozmnožování a dopěstování jehličnanů - Pěstování okrasných dřevin v kontejnerech - Sklizeň, balení a expedice 	20
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a umí vyhotovit 	4. Evidence zeleně	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
harmonogram práce; - na příkladu vysvětlí evidenci vykonávané práce; - vyhotoví kalkulaci sadovnických prací;	- Harmonogramy práce - Evidence vykonané práce - Kalkulace sadovnických prací	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení problému

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy

- provádět zeměměřičské práce
- zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

- Dbát na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- Zohledňovat požadavky zákazníka

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí

Ovocnictví

Charakteristika předmětu

Předmět Ovocnictví patří k základním předmětům oboru zahradnické výroby. Poskytuje žákům poznatky o všech základních pracích spojených s výsadbou a pěstováním jednotlivých ovocných druhů na trvalém stanovišti. Žáci se učí samostatně uplatňovat agrotechnické zásady pěstování (řez, tvarování, ošetřování půdy v ovocných sadech, ochrana ovocných rostlin), sklízet, třídít, balit, expedovat a uskladňovat ovoce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi základní odvětví zahradnické výroby. Zde získané poznatky se vzájemně propojují s dalšími odbornými předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Žáci se seznámí s výrobními podmínkami pro ovocnářskou výrobu – rozmnožování ovocných dřevin, ošetřování ve školce a na trvalém stanovišti.

Usilujeme o to, aby žáci:

- pěstovali ovocnou sadbu
- ovládli technologie pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti
- znali základní sortiment ovoce
- zvládli sklizeň, třídění, přípravu k expedici a uskladnění
- volili takový způsob pěstování, který je nejvhodnější při respektování bezpečnosti
- práce a ekologie, a přitom zachovali největší kvalitu ovoce

Pojetí výuky

Ovocnictví se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Při probírání učiva je volena metoda výkladu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatné práce. Teoretické učivo je procvičováno na odborném výcviku na školní zahradě. Součástí výuky je odborná exkurze a návštěvy tematických výstav.

Forma výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož

tématu. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Klade se důraz na:

- hloubku porozumění učiva s schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků uplatňovat agrotechnické zásady v ovocnictví
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení v souladu s klasifikačním řádem školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby si vážili materiální a duchovní hodnoty dobrého životního prostředí; dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení

Informatické vzdělávání

Žáci se prostřednictvím komunikačních technologií učí orientovat se ve světě ekonomiky a tržního hospodářství a učí se zpracovávat potřebná data pomocí konkrétních programů, které slouží pro zkvalitnění a urychlení práce v rámci jejich profese.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele – člověka.

Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Informatické vzdělávání

Naučit žáky pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - seznámí se s perspektivami ovocnictví -	1. Význam ovocnictví - současný stav - vývoj a perspektivy ovocnictví	2
- rozlišuje hlavní druhy ovocných rostlin - pojmenuje rostliny českými a latinskými názvy	2. Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR - jádroviny, peckoviny, skořápkové a drobné ovoce	4,5
- vysvětlí význam školkařství, které ovlivňuje ovocnářství na trvalém stanovišti	3. Školkařství - pojem a význam - typy ovocných školek	2
- rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby - ošetřuje výsadby a mladé vegetativně množené rostliny	4. Rozmnožování ovocných rostlin - generativní a vegetativní rozmnožování	7
- rozlišuje podnože pro ovocné druhy - zná způsoby štěpování - zná ošetřování štěpovanců	5. Podnože - školkování podnože - štěpování ovocných rostlin. - Způsoby štěpování – roubování, očkování, ošetřování štěpovanců	9
- zná tvary ovocných rostlin - zná způsoby pěstování kmenů - zná pěstování korunky, zvládá řez na korunku	6. Pěstování ovocných tvarů ve školce	8
- zná obdělávání půdy ve školce - ovládá výživu a hnojení, dobývání ovocné sadby - třídí a zakládá ovocnou sadbu	7. Práce ve školce během vegetace - uznávací řízení	4
- umí posoudit vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin - zná oblasti s vhodnými klimatickými podmínkami pro jednotlivé ovocné druhy	8. Pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - podmínky ovlivňující ovocnářskou - výrobu - přírodní a hospodářské podmínky - biologické nároky hlavních ovocných - druhů na prostředí	7
- zná charakteristické znaky intenzivního pěstování ovoce - posoudí charakteristické znaky extenzivního pěstování ovoce	9. Způsoby pěstování ovoce - pojem a význam intenzivního a extenzivního pěstování ovoce	2
- rozpozná ovocné stromy a keře podle tvaru, koruny, listů, květů a plodů	10. Biologická charakteristika ovocných rostlin - orgány ovocných rostlin a jejich funkce	4

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - zná období agrotechnických zásahů	1. Biologická charakteristika ovocných rostlin - životní období a růstové fáze	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- ovocných rostlin - činitele ovlivňující průběh růstových - fází a životních období	
- zná připravit půdu před založením sadu - zná dobu výsadby, technologie výsadby - a ošetřování po výsadbě ovocných stromů	2. Zakládání ovocných sadů - přípravné práce - vlastní založení sadu	7
- umí posuzovat řez u jednotlivých - ovocných druhů - rozlišuje výchovný, udržovací a - zmlazovací řez - zná dobu a techniku provádění řezu	3. Řez ovocných rostlin - význam a rozdělení řezu, včetně - přeroubování	11
- zná význam jednotlivých živin a jejich - vliv na růst a vývin ovocných rostlin - zná způsoby obdělávání půdy	4. Výživa ovocných rostlin a obdělávání půdy v ovocných sadech -	6
- charakterizuje výrobní podmínky pro - pěstování jaderovin v jednotlivých - zónách - zná ochranu proti škodlivým činitelům	5. Pěstování jaderovin intenzivním způsobem - agrotechnika pěstování jabloní, hrušní	4
- charakterizuje výrobní podmínky pro - pěstování peckovin v jednotlivých - zónách vhodnosti - zná ochranu proti škodlivým činitelům	6. Pěstování peckovin intenzivním způsobem - třešně, višně, broskvoň, meruňka, švestka	5
- charakterizuje výrobní podmínky pro - pěstování bobulovin - zná ochranu proti škodlivým činitelům	7. Pěstování drobného ovoce intenzivním způsobem - agrotechnika pěstování – rybíz, angrešt	3
- odhadne výnos, sklízí ovoce, provádí - jeho posklizňovou úpravu a umí - uskladňovat	8. Sklizeň ovoce - posklizňová úprava, uskladnění	4
- rozlišuje znaky rostlin a znaky plodů - určuje plody podle vnějších a vnitřních - znaků	9. Pomologie ovocných rostlin - význam pomologie - pomologické znaky druhů a kultivarů	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, navrhnout řešení problému

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Odborné kompetence

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty

- vyhodnocovat meteorologické údaje a využívat je v zahradnické výrobě
- upravovat prostředí rostlin a zpracovávat půdu
- provádět údržbu a ochranu rostlin
- sbírat, provádět posklizňovou úpravu a uchovávat zahradnické produkty, připravovat je k expedici
- znát a rozlišovat sortiment ovoce

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací

- seznámit se se zahradnickou mechanizací a volit její použití podle potřeb

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

- Dbát na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky zákazníka
- Dodržovat stanovené normy a předpisy

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí

Vazačství a aranžování

Charakteristika předmětu

Znalost vazačství a aranžování květin je důležitá při prodeji květin a květinářského zboží. Předmět poskytuje žákům poznatky o způsobech aranžování pěstovaných rostlin, jak využívat květinové výzdoby v interiérech a exteriérech, při různých příležitostech jako jsou oslavy narozenin, svatby a jiné společenské události, při kterých by floristické dekorace neměly chybět. Obecným cílem je naučit žáky účelně pracovat s květinami a květinářským materiálem. Žáci jsou vedeni k utváření estetických požadavků při vytváření různých florálních objektů. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Žáci se naučí vytvářet aranžmá květin a využívat květinové výzdoby interiéru a exteriéru. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen vazačských a aranžérských znalostí, ale také estetických a ekologických hledisek.

Usiluje o to, aby žáci:

- znali pracovní postupy při floristice – ošetřování květin, estetické zákonitosti,
- ovládali techniku aranžování a vazby květin,
- sledovali nové trendy ve floristice a následně je používali.

Pojetí výuky

Vazačství a aranžování květin se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Učivo je probírané metodou výkladu a autodidakce. Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Výuka klade důraz na schopnost aplikace poznatků v praxi, porozumění učiva všech žáků ve třídě, správnost používání odborné terminologie. Předmět prohlubuje a rozšiřuje samostatnost, aktivitu a estetické cítění žáků.

Forma výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikačních testů, písemných prací a praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti

(výstavy, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovné funkce.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního, písemného a praktického zkoušení v souladu s klasifikačním řádem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

S novými trendy v oblasti aranžování se žáci seznamují také pomocí sdělovacích prostředků a internetu.

Občan v demokratické společnosti

I když žijeme v demokratické společnosti, je důležité, aby si žák uvědomil, že přání zákazníka je hlavní a je tedy nutné se mu přizpůsobit.

Vést žáky k rozpoznání svých individuálních schopností a rozvíjet dovednosti a estetické citění

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - zná dějiny floristiky; - orientuje se v současných trendech; - sleduje vývoj floristiky	1. Význam floristiky – vazačství · Dějiny – historie · Současnost · Trendy · Vývoj	2
- umí používat estetické prvky; - zná estetické zákonitosti, principy a umí je použít v praxi;	2. Základy estetiky · Estetické prvky · Estetické zákonitosti a princip	3
- rozlišuje používané floristické pomůcky; - umí vhodně používat dekorativní materiál;	3. Nářadí, pomůcky, technický a dekorativní materiál	2
- vybere vhodný rostlinný materiál; - zná obecné zásady při výběru, - ošetřování a uplatňování rostlinného materiálu;	4. Rostlinný materiál ve floristice · Výběr rostlin · Obecné zásady · Ošetřování rostlinného materiálu · Sortiment rostlin	4
- ovládá přípravné techniky před samotným aranžováním; - zná a rozlišuje hlavní techniky aranžování; - umí dokončit a začistit svou aranžérskou práci;	5. Technika aranžování · Přípravné techniky · Hlavní techniky · Závěrečné techniky	3
- umí rozlišovat styly aranžování;	6. Styly aranžování	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- dokáže je vhodně použít ve floristických disciplínách;	· Dekorativní · Vegetativní · Formálně – lineární · Paralelní	
- rozeznává základní floristické disciplíny; - umí popsat základní floristické disciplíny a vhodně použít rostlinný materiál;	7. Základní floristické disciplíny · Kytice · Aranžování nádob · Věnce · Girlandy	8
- vysvětlí pojem ikebana; - rozeznává styly ikebany;	8. Ikebana	1
- dokáže vhodně použít rostliny v jednotlivých tematických disciplínách; - zná jednotlivé typy tematických vazeb; - umí vytvořit jednotlivé typy vazeb;	9. Tematická floristika · Adventní a vánoční vazba · Smuteční a dušičková vazba · Jarní a velikonoční vazba	8

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák • dokáže vytvořit svatební kytici dle typu nevěsty; • navrhne aranžmá na svatební stůl; • umí vytvořit kytice pro svatebčany a ostatní svatební dekorace;	1. Svatební vazba · Svatební kytice · Květinové dekorace, korsáže, květinové šperky	10
• zná sortiment vhodných rostlin k sušení • rozeznává podkladové materiály a umí je vhodně využít v interiéru; • ovládá základní tvary pro aranžmá;	2. Suchá vazba · Typy vazeb · Sortiment rostlin	3
• zná typy vazeb; • dokáže vhodně použít sortiment rostlin; • využívá znalosti z květinářství;	3. Dárkové vazby · Typy vazeb · Sortiment rostlin	2
• rozlišuje typy interiérů; • vhodně používá hrnkové rostliny okrasné květem a listem;	4. Interiérová floristika · Typy interiérů · Sortiment rostlin	5
• zná druhy prodejen; • ovládá organizaci práce v prodejně; • ovládá obchodní operace v prodejně; • zná základy evidence v prodejně;	5. Technika prodeje · Obchodní provoz	5
• umí vymezit pojem osobnost prodavače; • dokáže rozlišit typy zákazníků; • umí předcházet konfliktům při prodeji;	6. Psychologie prodeje · Osobnost prodavače · Osobnost zákazníka	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Sklízet a expedovat zahradnické produkty

- Zhotovovat vazačské a aranžerské výrobky k různým příležitostem
- Navrhovat a realizovat interiérovou květinovou výzdobu.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

- Dbát na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- Zohledňovat požadavky zákazníka

Odborný výcvik

Charakteristika předmětu

Předmět odborný výcvik má především přispět k dosažení cílů, které jsou uvedeny v profilu absolventa. Současně je předmětem integrujícím odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru. Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik je zaměřen na osvojení základních i odborných prací ve všech zahradnických oborech – květinářství, sadovnictví, ovocnictví a zelinářství. Úzce navazuje a prohlubuje teoretické znalosti žáků z odborných předmětů a převádí je na praktické zkušenosti. Důraz ve výuce odborného výcviku je kladen na zvládnutí pěstování rostlin a jejich použití. Výuka je zaměřena na přípravu pozemku, množení, výsev, výsadbu, ošetřování, pěstování, hnojení, ochranu před

škodlivými činiteli při pěstování a sklizeň zahradnických rostlin ve skleníku i ve volné půdě. V nemalé míře se výuka zabývá zhotovováním běžných vazačských výrobků a prohlubuje znalost základů obchodní činnosti v oboru.

Pojetí výuky

Výuka je založena na aplikaci vědomostí získaných v teoretickém vyučování odborných předmětů. Důležitá je návaznost a propojení učiva jednotlivých tematických celků s ostatními vyučovanými předměty. Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Při vyučování odborného výcviku se využívá základních pomůcek, ale i moderní technické vybavení. Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů, až ke složitějším a odborně specifickým postupům, používaných v zahradnické výrobě.

Forma výuky

Výuka probíhá klasickým způsobem, vyučující spojuje výklad s praktickými ukázkami, volí nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu a využívá praktické předvedení požadovaných dovedností. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Při odborném výcviku využívá vyučující odborné časopisy, exkurze a semináře. Důraz se klade na návaznost a propojení jednotlivých tematických celků odborných předmětů a jejich aplikaci v odborném výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. To se týká nejen teoretických znalostí, ale především praktických dovedností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně – odměna za produktivní práci (hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Cílem je, aby si žáci uvědomili odpovědnost za vlastní život i význam vzdělání, orientovali se ve světě práce, uměli vyhledat informace o profesních příležitostech, jednat s potencionálními zaměstnavateli a znát základní aspekty pracovního poměru.

Informatické vzdělávání

Informační a komunikační technologie tvoří v odborném výcviku zejména využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací.

Občan v demokratické společnosti

V odborném výcviku je realizováno formou diskuzí zaměřených na výživovou politiku státu o dostupnosti různých druhů pečiva jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchovou k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržováním norem.

Člověk a životní prostředí

Cílem je seznámit žáky s problematikou zdravého životního stylu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 15

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zná zásady poskytnutí první pomoci 	<p>1. Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracovně právní problematika BOZP · bezpečnost technických zařízení · požární ochrana · první pomoc · seznámení s pracovištěm a provozním řádem 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá práce s náradím pro zpracování a kultivaci půdy - provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování - zakládá a vyváží pařeniště, pracuje se zahradnickým náradím a umí je nabrousit a opravit - umí připravit a ošetřit zeminu 	<p>2. Nácvik práce s ručním náradím</p> <ul style="list-style-type: none"> · rytí a hrabání pozemků · okopávka a pletí · plečkování · vyvážení a zakládání pařenišť · příprava zeminy 	54
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen - zvládá moření, nakličování, stratifikaci - zvládá generativní rozmnožování rostlin, - provádí výsevy a ošetřuje je 	<p>3. Výsevy</p> <ul style="list-style-type: none"> · určování semen a sadby zeleniny, letniček, ovocných i okrasných dřevin · předseťová úprava · příprava truhlíků nácvik techniky výsevů 	18
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment sazenic a sadby (květin, zelenin, ovocných, okrasných, lesních dřevin) - pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy - hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu - ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách 	<p>4. Pěstování sazenic a sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> · určování sazenic a sadby · přepichování, přesazování, hrnkování, kontejnerování · příprava podnoží pro školkování, třídění ošetřování sadby 	78

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin - vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny - provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou 	5. Výsadba sazenic a sadby <ul style="list-style-type: none"> · různé techniky výsadby · výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných, lesních, okrasných dřevin · sesazované misky, truhlíky · určování květin, jehličnanů, okrasných ovocných dřevin 	60
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu - zvládá základní i speciální zahradnické práce s nožem i nůžkami (roubuje, řízkuje, očkuje, přeroubovává, aj.) - množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny - u stěžejního sortimentu dřevin, jehličin, venkovních i skleníkových květin doporučí a provede obvyklý způsob množení - · brousí zahradnické nože a nůžky 	6. Vegetativní rozmnožování <ul style="list-style-type: none"> · množení: hřížení, oddělky, šlahouny · řízkování · roubování · očkování · přeroubování · broušení nožů, nácvik řezů 	60
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin - určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin - provádí speciální ošetření rostlin (vyštipování, zaštipování) - dopěstovává okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 	7. Řez a speciální ošetření rostlin <ul style="list-style-type: none"> · řez na čípek, řez naostro, řez na korunku · výchovný řez · povolení oček · ošetření obrostu: probírka, vyholování, zakracování · průklest a zmlazování · zaštipování a vyštipování rostlin · pěstování a tvarování okrasných rostlin 	36
<ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu, skladování, expedici - sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky · připraví výpěstky pro skladování a prodej - sklízí a upravuje rostliny pro vazbu 	8. Sklízňové práce <ul style="list-style-type: none"> · sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen · sklizeň a třídění školkařských výpěstků · posklizňová úprava, skladování, expedice (ovoce, zeleniny, květin, výpěstků) · sklizeň třídění, balení a ošetření květin (řezané i hrnkové) · sklizeň vazačského materiálu 	48
<ul style="list-style-type: none"> - ve vazačské a aranžérské činnosti - uplatňuje estetické zákony a principy - vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti 	9. Nácvik vazačských prací <ul style="list-style-type: none"> · dušičková a vánoční vazba · velikonoční vazba · smuteční kytice · volně vázaná kytice · suchá vazba 	66
<ul style="list-style-type: none"> - provádí samostatně zálivku, přihnojování - dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků - ošetřuje a udržuje sadovnické úpravy 	10. Ostatní práce <ul style="list-style-type: none"> · přihnojování · údržba sadovnických úprav · závlahy 	24
<ul style="list-style-type: none"> - určuje květinářská a zelinářská semena - rozpozná sadovnický materiál 	11. Poznávání semen a rostlin <ul style="list-style-type: none"> · určování květinářských a zelinářských 	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - poznává jednotlivé druhy rostlin - pracuje s pásmem a výtyčkami, - vyměřuje a vytyčuje pozemek /záhon, spon/ 	semen · poznávání sadovnického materiálu · poznávání rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> - váží zboží, materiál /ovoce, zelenina, osivo, hnojivo/ - provádí výpočty: koncentraci postřiků, - hnojení, potřebu rostlin na určený - pozemek a spon, vypočítá cenu při prodeji 	12. Měření, vážení, výpočty · základy vyměřování: práce s pásmem a výtyčkami · vyměřování a vytyčování pozemku · vážení na různých typech vah · výpočty: %koncentrace, rostlin na plochu, jednotky hmotnosti, délky, obsahu a objemu	18

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 577,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se - bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a - požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů - a zařízení postupuje v souladu s předpisy - a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, - nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zná zásady poskytnutí první pomoci 	1. Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana - · pracovně právní problematika BOZP - · bezpečnost technických zařízení - · požární ochrana - · první pomoc	7
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá práce s náradím pro zpracování a kultivaci půdy - provádí rytí, hrabání, okopávku, plečkování - připraví a ošetří zeminu - zakládá a vyváží pařeniště - pracuje se zahradnickým náradím a umí je nabrousit a opravit - provádí kultivační práce s malou 	2. Kultivační práce s ručním náradím a mechanizací - kultivační práce - příprava zeminy - rytí, hrabání, okopávka, pletí - seznámení s drobnou mechanizací - vyvážení a zakládání pařenišť	70
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen - provádí moření, nakličování, stratifikaci - zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je 	3. Výsevy semen zahradnických rostlin - zjišťování klíčivosti, výpočet - stanovení výsevku, určování semen - způsoby výsevů	21
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment sazenic a sadby /květin, zelenin, ovocných i okrasných dřevin/ - pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy - hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu - ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy 	4. Pěstování sazenic a sadby - určování sazenic a sadby - přepichování, přesazování - hrnkování, kontejnerování - urychlení a přirychlování (zeleniny, květin, dřevin)	56

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - ve volné půdě i v krytých prostorách - rychlí a přirychluje základní sortiment - pěstuje, ošetřuje a expeduje rostliny k prodeji 		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin - vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny - provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou - zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy 	5. Výsadba sazenic a sadby <ul style="list-style-type: none"> - různé techniky výsadby - výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin - sesazované misky, truhlíky - sadovnické realizace - určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin 	49
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného i ovocného materiálu - provádí základní i speciální zahradnické práce s nožem i nůžkami (roubuje, řízkuje, očkuje, přeroubovává, aj.) - množí, pěstuje a ošetřuje hrnkové květiny - u stěžejního sortimentu dřevin, jehličin, venkovních i skleníkových květin - doporučí a provede obvyklý způsob množení 	6. Vegetativní rozmnožování <ul style="list-style-type: none"> - způsoby rozmnožování hrnkových rostlin - roubování, řízkování, očkování - roubování a řízkování ovocných dřevin - řízkování jehličin a okrasných dřevin 	77
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin - určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin - provádí speciální ošetření rostlin (vyštipování, zaštipování) - umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 	7. Řez rostlin <ul style="list-style-type: none"> - řez na čípek, řez na pupen - výchovný řez ovocných stromů · ošetření obrostu: probírka, vyholování, zakracování - průklest a zmlazování ovocných a okrasných dřevin - zaštipování a vyštipování rostlin - vyvazování a řez okurek a rajčat - pěstování a tvarování okrasných rostlin 	42
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek (záhon, spon) 	8. Vyměřování <ul style="list-style-type: none"> - vyměřování a vytyčování pozemku pro výsadbu 	7
<ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce a zeleninu - připraví výpěstky pro skladování a prodej - odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny (ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny) 	9. Sklizňové práce <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen 	56
<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu - sklizeň rostlin (s balem a bez balu) - sklizeň třídění, balení a ošetření květin 	10. Vazačské práce <ul style="list-style-type: none"> - dušičková vazba, adventní vazba - vánoční vazba, smuteční vazba, svatební a suchá vazba 	91

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
(řezané i hrnkové) - sklizeň vazačského materiálu - ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy - vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti - navrhuje a aranžuje interiérovou výzdobu - ošetřuje rostliny pro prodej, zvládá kalkulaci vazačského výrobku	- velikonoční vazba - úprava květin do váz a misek - ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej	
- provádí samostatně zálivku, přihnojování - dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin - určuje plevely a umí proti nim zasáhnout - využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin - nabrousí a udržuje zahradnické nářadí - umí připravit výpěstky pro prodej a expedici	11. Ostatní práce - zálivka přihnojování - ochrana rostlin - prodej zahradnických výpěstků - údržba sadovnických úprav - pletení rohoží - broušení nožů	70
- určuje květinářská a zelinářská semena - rozpozná sadovnický materiál - pozná jednotlivé druhy rostlin	12. Poznávání semen a rostlin - určování květinářských a zelinářských semen - poznávání sadovnického materiálu - poznávání rostlin	31,5

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 560

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, - nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zná zásady poskytnutí první pomoci	1. Bezpečnost zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - požární ochrana - první pomoc	14
- zvládá práci se základním nářadím, provádí okopávku, plečkování - provádí kultivační práce s malou mechanizací, zvládá drobnou údržbu a seřízení - udržuje travníkové plochy s rotační	2. Kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací - pletí a okopávka - drobná mechanizace, seřízení údržba - kultivační práce - sekání travníků	49

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> sekačkou - zakládá a vyváží pařeniště - umí připravit a ošetřit zeminu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyvážení a zakládání pařenišť - příprava zeminy 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen - zvládá moření, nakličování, stratifikaci - zvládá generativní rozmnožování rostlin, provádí výsevy a ošetřuje je - zakládá trávníkové plochy 	<p>3. Výsevy semen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování klíčivosti, rozbor semen - určování semen a sadby zeleniny, - letniček, ovocných i okrasných dřevin - způsoby 	28
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment sazenic a sadby (květin, zelenin, ovocných, lesních i okrasných dřevin) - pěstuje a ošetřuje stěžejní květinové, zeleninové, ovocné i sadovnické druhy - hodnotí a třídí jakost pěstovaného materiálu - ošetřuje rostliny, provádí pěstební zásahy ve volné půdě i v krytých prostorách - urychluje a přirychluje základní sortiment - pěstuje, ošetřuje a expeduje rostliny k prodeji 	<p>4. Pěstování sazenic a sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování sazenic a sadby - přepichování, přesazování - hrnkování, kontejnerování - rychlení a přirychlování (zeleniny, květin, dřevin) 	63
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní druhy květin, jehličnanů, okrasných a ovocných dřevin - vysazuje, ošetřuje a pěstuje sortiment květin, jehličnanů, okrasné a ovocné dřeviny - provádí výsadbu lopatkou, za rýč, školkovací motyčkou - zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy 	<p>5. Výsadba sazenic a sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé techniky výsadby - výsadba cibulí, hlíz, zeleniny, květin, ovocných i okrasných dřevin - sesazované misky, truhlíky - sadovnické realizace - určování květin, jehličnanů, okrasných i ovocných dřevin 	63
<ul style="list-style-type: none"> - umí určit vhodný způsob množení podle druhů rostlin - zvládá několik způsobů roubování rostlin - provádí řízkování dřevin i jehličin - 	<p>6. Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování hrnkových květin - roubování - řízkování dřevin a jehličin 	63
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní řezy pro pěstování ovocných i okrasných dřevin - určí období a provede řezy v průběhu pěstování dřevin - umí dopěstovat okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří - pracuje s pásmem a výtyčkami, vyměřuje a vytyčuje pozemek (záhon, spon) 	<p>7. Řez rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - řez na čípek, řez naostro, řez na korunku, řez na pupen - výchovný řez - průklest a zmlazování 	56
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vypočítat: koncentraci postřiků, hnojení, potřebu rostlin na určený pozemek a spon, vypočítá cenu při prodeji 	<p>8. Výpočty a vyměřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměřování a vytyčování pozemku - výpočty: % koncentrace, rostlin na plochu, jednotky hmotnosti, délky, 	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	obsahu a objemu	
<ul style="list-style-type: none"> - sklízí ovoce, zeleninu a provádí posklizňovou úpravu - sklízí, třídí a zakládá školkařské výpěstky - odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny (ovocné i okrasné dřeviny, řezané i hrnkové květiny) - pěstuje, sklízí a upravuje rostliny pro vazbu - ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy - vytváří různé typy vazeb a aranžmá pro různé příležitosti - 	9. Sklízňové práce <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, semen - sklizeň a třídění školkařských výpěstků - posklizňová úprava (ovoce, zeleniny, květin, výpěstků) - sklizeň rostlin (s balem a bez balu) - sklizeň třídění, balení a ošetření květin (řezané i hrnkové) - sklizeň vazačského materiál 	35
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a aranžuje interiérovou - výzdobu ošetřuje rostliny pro prodej, - zvládá kalkulaci vazačského výrobku 	10. Vazačské práce <ul style="list-style-type: none"> - estetické /floristické/ zákonitosti - vazačské a floristické výrobky a techniky - ošetřování a úprava rostlin pro vazbu a prodej 	91
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje postupy při aplikaci hnojiv i postřiků - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin - určuje plevele a umí proti nim zasáhnout - využívá poznatků z teorie při biologické, fyzikální, chemické i integrované ochraně rostlin - nabrousí a udržuje zahradnické nářadí - umí připravit výpěstky pro prodej a expedici - zvládá techniku pletení rohoží - provádí samostatně zálivku, přihnojování - údržba sadovnických úprav - pletení rohoží - zálivka a přihnojování 	11. Ostatní práce <ul style="list-style-type: none"> - ochrana rostlin: poznávání plevelů, škůdců a chorob - broušení zahradnického nářadí - prodej zahradnických výpěstků 	77

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty

- upravovat prostředí rostlin a zpracovávat půdu
- používat průmyslová a statková hnojiva
- provádět ochranu rostlin a dodržovat předepsané normy

- pěstovat a ošetřovat zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládat technologie pěstování jednotlivých druhů
- sbírat, sklízet a provádět posklizňovou úpravu, uchovávat zahradnické produkty a připravit je pro expedici
- rozlišovat základní sortiment zeleniny, ovoce a květin
- zhotovovat vazačské a aranžerské výrobky k různým příležitostem
- navrhovat a realizovat interiérovou květinovou výzdobu

Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy

- provádět základní zeměměřické práce
- vysazovat a ošetřovat rostliny, zakládat a provádět údržbu zatravněných ploch
- zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy terénu

Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě

- používat a udržovat zahradnické náčiní
- přepravovat zahradnické materiály
- používat zahradnickou techniku a provádět jejich údržbu a seřizování

Vykonávat provozní činnosti

- vést předepsanou provozní dokumentaci a evidenci
- využívat marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- poskytnout zákazníkovi přiměřené poradenské služby

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Spolupráce se sociálními partnery

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 navázala mnoho kontaktů se sociálními partnery. Velmi dobré vztahy jsou navázány s obecně prospěšnou společností Úhlava. Těžiště spolupráce je ve vytváření společných projektů a organizaci vzdělávacích akcí určených pro širokou veřejnost i žáky školy. Dalším zajímavým partnerem, se kterým škola spolupracuje, je Místní akční skupina Pošumaví. Škola je členem MAS Pošumaví, a tak dostává veškeré pozvánky na připravované akce, semináře a školení a zároveň získává informace o činnosti MAS prostřednictvím Zpravodaje. Škola je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců – celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin. Dále pak škola spolupracuje s Úřadem práce v Klatovech, Městským úřadem Klatovy, základními školami v Klatovech a blízkém okolí, s Klubem seniorů Klatovy, se Svazem invalidů, Okresním ústavem sociální péče v Klatovech, s Diakonií ČCE v Klatovech a dalšími institucemi. Škola je začleněna do Stálé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství ČR a je akreditována k realizaci rekvalifikačního vzdělávacího programu Kurz pro výkon obecných zemědělských činností v rozsahu minimálně 300 hodin. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 vlastní Statut cvičné školy ČZU v Praze a je zařazena jako cvičná škola pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Této možnosti využívají budoucí pedagogové. Existence Konzultačního střediska PEF ČZU Praha při naší škole rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj. V prostorách naší školy je zajištěn provoz tohoto střediska. Škola pokračuje v navázané spolupráci s Ústavem zemědělských a ekonomických informací v Praze, s Českomoravskou společností chovatelů, a.s. Nejvýznamnější vztah je dlouhodobě udržován se Školním statkem, Klatovy, kde žáci konají učební, individuální a provozní prázdninovou praxi. Dále pak škola využívá prostory a vybavení statku ke konání praktické části maturitní zkoušky. Škola má navázané úzké vztahy a spolupracuje s dalšími organizacemi v okolí: MASO WEST s.r.o., Šumavský Masokombinát s.r.o., Pekárny a cukrárny Klatovy a.s., XAVERgen, a.s., Drůbežářský závod Klatovy a.s., Wellness Hotel Centrální Klatovy, Hotel Rozvoj Klatovy, Restaurace Družba, Úřad práce v Klatovech, Městský úřad Klatovy, základní školy, Klub seniorů Klatovy, Svaz invalidů Klatovy, Okresní ústav sociální péče v Klatovech, Diakonie ČCE v Klatovech a další instituce, ve kterých žáci vykonávají odborný výcvik.

Projekty

Civilní obrana

V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí. Umět si poradit, ale i pomoci svým blízkým a sousedům.

V oblasti první pomoci jde o seznámení:

- s úrazy, náhlými zdravotními příhodami (neodkladná resuscitace, krvácení)
- uplatňování účelných způsobů chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- dovést rozpoznat hrozící nebezpečí a vědět, jak na ně reagovat
- ošetření drobných poranění a prokázání dovednosti poskytnutí první pomoci
- zajištění lékařské pomoci

1. ročník

Výuka CO na SŠZP Klatovy:

Výuka u prvních ročníků probíhá ve dvou tříhodinových blocích rozdělených do 1. a 2. pololetí

1. blok

- 1) Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.
- 2) Živelní pohromy.
- 3) Havárie s únikem nebezpečných látek.

2. blok

- 1) Opakování základních pojmů, radiační havárie jaderných energetických zařízení.
- 2) Povodně a ochrana člověka.
- 3) Než přijede záchranka, zdravotvěda.

Témata budou doprovázena promítáním videokazet k daným okruhům. Kurs bude zakončen závěrečnými testy zaměřenými na jednotlivé oblasti výuky.

Na konci školního roku proběhne ukázkové cvičení HZS KT – sekcí CO na naší škole, které bude obnášet i nácvik evakuace školy (žáků, učitelů, zaměstnanců) v případě ohrožení, napadení či jiné mimořádné události.

Klíčové kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Evaluace vzdělávacího programu

Pravidla hodnocení žáků

Klasifikaci, hodnocení a výchovná opatření pro žáky středních škol upravuje zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění. Vnitřní klasifikační řád zpřesňuje ustanovení vyhlášky a je metodickým pokynem pro učitele Střední školy zemědělské a potravinářské, Klatovy, Národních mučedníků 141.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí vnitřní klasifikační řád školy.

Evaluace školy

Evaluace školy je zpracována podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřena na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
3. výsledky vzdělávání žáků, průběh vzdělávání,
4. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,
6. školní klima.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

výroční zprávy o činnosti školy, zprávy o činnosti organizace, kronika školy, školní matrika (BAKALÁŘI), třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, hospitační záznamy, protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy, záznamy z provozních porad, personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace atd.

Škola vypracovává 1x za dva roky dokument s názvem Zpráva z vlastního hodnocení školy se všemi náležitostmi podle platné legislativy. Součástí této zprávy je také vypracovaná SWOT analýza.