

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy

Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy

Školní vzdělávací program

Řezník-uzenář

Šumavský řezník

Obsah

Školní vzdělávací program.....	1
Řezník-uzenář.....	1
Identifikační údaje.....	3
Profil absolventa.....	4
Charakteristika školy.....	5
Charakteristika ŠVP.....	7
Podmínky realizace.....	13
Učební plán.....	16
Učební plán ročníkový.....	16
Volitelné předměty.....	16
Přehled využití týdnů.....	17
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	17
Učební osnovy.....	18
Jazykové vzdělávání a komunikace.....	18
Český jazyk a literatura.....	19
Anglická jazyk.....	29
Německý jazyk.....	40
Anglický jazyk.....	51
Společenskovědní vzdělávání.....	71
Přírodovědné vzdělávání.....	80
Fyzika.....	80
Chemie.....	85
Biologie a ekologie.....	89
Matematické vzdělávání.....	94
Matematika.....	95
Vzdělávání pro zdraví.....	102
Tělesná výchova.....	104
Informatické vzdělávání.....	111
Informatické vzdělávání.....	111
Ekonomické vzdělávání.....	119
Ekonomika.....	119
Odborné vzdělávání.....	126
Aplikovaná biologie.....	126
Technologie.....	134
Psychologie prodeje.....	156
Výživa.....	160
Obchodní provoz.....	164
Odborný výcvik.....	169
Spolupráce se sociálními partnery.....	187
Projekty.....	188
Civilní obrana.....	188
Evaluační vzdělávacího programu.....	190

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Řezník-uzenář
Motivační název	Šumavský řezník
Platnost	1. 9. 2025, č. j. SSZPKT-SO-B/0396/2025
Koordinátor	Ing. Alice Rožánková
Délka studia v letech:	3.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Dosažené vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Adresa	Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy
IČ	61781797
Kontakty	
Ředitel	Ing. Vladislav Smolík
Telefon	+420376326280
Fax	+420376313569
Email	sekretariat@sszp.kt.cz
www	www.sszp.kt.cz

Zřizovatel

Název	Plzeňský kraj
IČ	70890366
Adresa	Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Kontakt	
Telefon	+420377195111
Fax	
Email	posta@plzensky-kraj.cz
www	www.kr-plzensky.cz

Profil absolventa

název oboru:	Řezník – uzenář
kód:	29-56-H/01
stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
délka studia:	3
forma studia:	denní forma vzdělávání
platnost:	1. 9. 2025

Absolvent se uplatní při výkonu povolání řezník-uzenář v pozici zaměstnance ve velkých maso zpracovatelských závodech, dále v soukromých provozech a také v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem masa a masných výrobků. Absolvent řídí technologické procesy při porážce a jateční úpravě jatečních zvířat, ovládá technologické postupy bourárenského zpracování masa a vedlejších jatečních produktů a zpracovává základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu masných výrobků. Absolvent zná obsluhu, základní seřízení a údržbu strojů a zařízení v maso zpracovatelských závodech nezbytných pro uskutečnění výrobního procesu. Absolvent se může po absolvování závěrečných zkoušek ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, případně po získání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu vysokoškolském. Absolvent je po nezbytném zapracování rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Studium poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - je schopen efektivně se učit
- **Kompetence k řešení problémů**
 - je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- **Komunikační kompetence**
 - je schopen samostatně se vyjadřovat v různých životních a pracovních situacích
- **Personální a sociální kompetence**
 - je schopen stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje a na základě spolupráce s ostatním přispívat k optimalizaci mezilidských vztahů

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - je schopen optimálně využívat všech svých osobnostních předpokladů pro budování a rozvoj kariéry a úspěšné uplatnění v zaměstnání
- **Matematické kompetence**
 - je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- **Digitální kompetence**
 - je schopen pracovat se všemi dostupnými prostředky IV a efektivně využívat získané informace

Odborné kompetence

- **Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby**
 - je schopen zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby
- **Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin**
 - je schopen odborně upravovat maso, vyrábět široký sortiment masných výrobků a provádět odbytové činnosti
- **Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků**
 - je schopen provádět kontrolu při úpravě masa a během výroby masných výrobků
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - dbá na zásady bezpečnosti, hygieny práce a protipožární ochrany a ochranu zdraví při práci, dbá na prevenci zdraví, dokáže poskytnout první pomoc
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápe kvalitu práce, výrobků a služeb jako nástroj konkurenceschopnosti a jako základ dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - chápe užitek a účel vykonávané práce a její finanční a společenské ohodnocení

Charakteristika školy

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Naše škola, dříve Střední zemědělská škola, Klatovy, nyní Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, je jedna z nejstarších svého druhu. Byla založena v roce 1872. Po celou svoji historii se snaží vzdělávat a vychovávat odborníky pro zemědělství a potravinářství, nově také odborníky v gastronomických a navazujících oborech. Změny posledních let přinutily i naši školu k přizpůsobení se novým podmínkám. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy vznikla 1. 9. 2005 sloučením Střední zemědělské školy,

Klatovy a Středního odborného učiliště potravinářského a služeb, Klatovy. Od 1. 7. 2012 byly ke škole přičleněny gastronomické obory z Integrované střední školy v Klatovech.

Došlo k rozšíření nabídky studijních a učebních oborů, které se zaměřují na přírodu, venkov, veřejnou správu a potravinářství, gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch. Také okruh vzdělávaných se rozšiřuje o dospělé a při SŠZP se začíná naplňovat cíl celoživotního vzdělávání. Škola se zapojila do Národní soustavy kvalifikací podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, a to v oborech kuchař-číšník, pekař, cukrář a řezník-uzenář. Naše škola poskytuje širokou vzdělávací nabídku: studijní obory agropodnikání (ŠVP: agropodnikání), ekologie a životní prostředí (ŠVP: ochrana přírody a prostředí), veřejnosprávní činnost (ŠVP: veřejnosprávní činnost), ekonomika a podnikání (ŠVP: informatika a ekonomika v podnikání, ŠVP: management potravinářských výrob), gastronomie (ŠVP: gastronomie), učební obory cukrář (ŠVP: cukrář-výroba), pekař (ŠVP: pekař), řezník-uzenář (ŠVP: řezník-uzenář), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař-číšník pro pohostinství), zahradník (ŠVP: zahradník), zemědělec-farmář (ŠVP: zemědělec-farmář) a v nabídce je také nástavbové studium v oboru podnikání v denní formě vzdělávání.

Škola disponuje mnoha zařízeními, které doplňují a zároveň zatraktivňují vyučovací proces, jsou to: autoškola, digitalizovaná meteorologická stanice, botanická zahrada, srub pro hospodářská zvířata, společenský sál, Zelená knihovna, ekologická „zelená“ učebna, ekologické zahradní jezírko, arboretum, školní parčík, ekologická vinice a chmelnice, jídelna, tělocvična s posilovnou, domov mládeže, školní bufet. Škola provozuje v rámci výuky školní cukrárnu, pekárnu s prodejnou, restaurační a ubytovací zařízení, gastroučebnu, školní hotel a nově i Školní farmu Na Zemědělce.

Již několik let spolupracujeme s firmou Microsoft a stali jsme se Microsoft Showcase School.

Škola se postupně stala Centrem celoživotního vzdělávání v potravinářských a navazujících oborech a Centrem odborné přípravy v zemědělských a ostatních oborech.

Vedle své vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat následující aktivity: kurzy zemědělce, kurzy na obsluhu motorové pily, přednášky, semináře a další činnosti. SŠZP je cvičnou školou ČZU Praha pro budoucí pedagogy, dále škola navázala mezinárodní spolupráci se školou z francouzského města Poligny a se školami z německých měst Cham, Regen a Oberviechtach.

Ve škole funguje Konzultační středisko PEF ČZU Praha, které rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj.

Dále je škola místem, kde sídlí pracoviště Českomoravské společnosti chovatelů a. s., zároveň je kontaktním místem pro poskytování informací v problematice životního prostředí a v problematice zemědělské ekonomiky.

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a

cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců-celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin, a je také členem Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s. Nově je škola členem Zemědělského svazu České republiky a Agrární komory České republiky.

Škola se zapojuje do mnoha projektových aktivit, a to jako žadatel nebo jako partner. Škola realizovala projekty, které zkvalitnily vyučovací proces, a to např. projekt „Meteorologické stanice z programu Leader ČR“. Dále škola realizovala projekt „Rekvalifikace pracovní síly v hostinské činnosti z programu Iniciativy INTERREG IIIA Česká republika – Svobodný stát Bavorsko“. Také realizovala projekt E-learning – podpora vzdělávání na SŠZP Klatovy z OPVK. Škola je zapojena do realizace projektu Zkvalitnění odborného vzdělávání v gastronomických oborech na SŠZP Klatovy - gastro učebny, z programu ROP NUTS II Jihozápad, projektu Zkvalitňování výuky zemědělských a potravinářských oborů na SŠZP Klatovy z OPVK, do projektu Inovace výuky na SŠZP Klatovy, z OPVK, dále jako partner s finanční spoluúčastí do projektu Příprava pokrmů a moučníků z regionálních potravin z OPVK, do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji z OPVK. Škola se neustále snaží zapojovat do nových, různých projektových aktivit. Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery – viz další kapitola.

V průběhu školního roku škola zabezpečuje pro své žáky řadu kulturních akcí, zájezdů a exkurzí, zahraničních stáží. Naši žáci se účastní různých olympiád, soutěží a prezentačních akcí. Důkazem je fakt, že naše škola byla Asociací kuchařů a cukrářů České republiky oceněna prestižní zlatou medailí M. D. Rettigové za kvalitní práci učitelů a umístění žáků školy v soutěžích. Každý rok je pořádán Den otevřených dveří, kdy mohou zájemci o studium, buď sami, nebo se svými rodiči, navštívit prostory školy, vše si prohlédnout, pohovořit s učiteli a osobně poznat atmosféru školy. Aktuální termín je možné zjistit na telefonním čísle školy nebo na webové stránce (www.sszpkt.cz).

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy 4
Studijní obory: tel.: 376 326 280
fax: 376 313 569
Učební obory: tel.: 376 311 605
e-mail: sekretariat@sszp.kt.cz
www.sszp.kt.cz

Charakteristika ŠVP

Celkové pojetí vzdělávání

Tento vzdělávací program je pojat komplexně. Zahrnuje základní principy výchovy a vzdělávání, které umožňují rozvíjet osobnost žáka a vytvářet mezistupeň pro další celoživotní vzdělávání.

Učební obor Řezník-uzenář je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků. Vyučující vedou žáky k soustavné a trpělivé práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Cílem tohoto vzdělávacího programu je formování charakterových vlastností žáka, rozvíjení jeho vědomostí, znalostí a dovedností v rámci všeobecného i odborného vzdělávání.

Oblast všeobecného vzdělávání rozšiřuje a prohlubuje znalosti ze základní školy a vytváří předpoklady pro odborné vzdělávání.

V odborných předmětech žáci získávají přehled o rozdělení a chovu jatečných zvířat, o jejich anatomii a fyziologii, o jejich porážce a jateční úpravě, bourárenském zpracování masa a vedlejších jatečných produktech, o technologickém postupu výroby masných výrobků a o strojích a zařízeních nutných pro uskutečnění výrobního procesu.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných znalostí v praxi.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami, k ekologickému chování, k udržování pořádku, k dodržování hygieny a předpisů bezpečnosti práce a ke slušnému chování mezi sebou navzájem i ve vztahu k dospělým osobám.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit takového pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a je schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Občanské kompetence jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech tak, aby žáci jednali samostatně, aktivně, odpovědně a iniciativně, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, aby přispívali k uplatňování demokratických hodnot, uvědomovali si vlastní kulturní národní a osobnostní identitu, zajímali se o politické a společenské dění u nás i světě, chápali význam životního prostředí, byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, ctili život a uvědomovali si odpovědnost za něj, aby byli připraveni řešit své osobní problémy a uměli myslet kriticky.

Rozvíjení klíčových kompetencí :

- rozvíjení komunikativních dovedností – schopnost ústního a písemného vyjadřování v osobním i pracovním styku přiměřeném situaci, porozumění čtenému i odbornému textu, zpracování písemných materiálů, vysvětlování a znázorňování konkrétní situace a využívání takto získaných informací ke své práci; tyto dovednosti lze uplatnit zejména v jazykových předmětech a občanské nauce, ale i v řadě odborných předmětů
- rozvíjení pozitivních interpersonálních vztahů v rámci pracovních skupin, schopnost správně se rozhodnout a nést odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních spolupracovníků, které lze uplatnit jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v odborných předmětech, zejména v odborném výcviku a technologii
- rozvíjení správné analýzy a hledání optimálního řešení problémových situací se promítá do všeobecných a odborných předmětů
- rozvíjení schopnosti využívat prostředky ICT, zejména dovedností pracovat s osobním počítačem, využívat zdroje informací a efektivně s nimi pracovat.

Průřezová témata se prolínají celou dobou studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovacím předmětu, v seminářích, přednáškách, exkurzích

a v celkovém klimatu školy – žáci se např. aktivně podílí při třídění odpadu.

Pravidelné akce pořádané školou

- prezentace oborů a celé školy na „Akademii řemesel“, kterou každoročně pořádá Hospodářská komora v Klatovech
- prezentační akce školy pro žáky základních škol v rámci náborových akcí nových žáků
- „Den otevřených dveří“ se každoročně uskutečňuje ve spolupráci s Šumavským masokombinátem, a.s. a firmou Maso West, s.r.o. ve formě přehlídek řemeslných dovedností žáků v jednotlivých třídách školy
- odborné dovednosti žáků 2. a 3. ročníků, v nichž mezi sebou žáci soutěží v testu teoretických znalostí, technologických výpočtech, praktických dovednostech a dodržování hygieny a bezpečnosti práce
- exkurze do masozpracujících závodů: Drůbežářský závod Klatovy a.s., Zpracovna ryb Klatovy-Tajanov, Ing. Josef Kopačka - Šumavská zvěřina, Rabbit Trhový Štěpánov a.s. - porážka králíků Kasejovice

Další mimoškolní aktivity

Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá. Žáci se podílejí na přípravě různých akcí v Klatovech a okolí. Mimo těchto akcí se žáci aktivně účastní tvorby školního časopisu Přehled.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeč o studium musí také splňovat zdravotní požadavky. Během přijímacího řízení ke studiu musí uchazeč vyhovět kritériím pro přijetí ke studiu, které ředitel školy stanoví a zveřejní do konce března příslušného školního roku na úřední desce a na www stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

Podmínkou při nástupu do 1. ročníku učebního oboru cukrář je předložení platného zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný praktický lékař.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými nemocemi horních končetin znemožňujícími jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- prognosticky závažnými chronickými chorobami kůže, zejména horních končetin, dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů, týká se praktické výuky prací s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením

Organizace výuky

Výuka probíhá denní formou ve tříletém studiu, dochází ke střídání teoretické a praktické výuky ve 14 denním cyklu v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Týdenní dotace teoretického vyučování, do kterého jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné, je v 1. ročníku 15,5 hodiny, ve 2. ročníku 15,5 hodiny, ve

3. ročníku 15 hodin a týdenní dotace odborného výcviku je v 1. ročníku 15 hodin, ve 2. a 3. ročníku 17,5 hodiny.

Teoretická výuka je realizována v budově školy ve Šmeralově ulici č. 197 v Klatovech formou

- běžného frontálního vyučování
- výukou ve speciálně vybavených třídách (ICT)
- exkurzí do maso zpracujících provozů
- účasti na přednáškách, výstavách a soutěžích.

Praktická výuka se uskutečňuje na smluvně zajištěných pracovištích v Klatovech (Maso West s.r.o., Šumavský masokombinát a.s.), kde žáci pracují buď pod vedením učitele odborného výcviku, nebo pod dohledem instruktorů tak, aby se vystřídali na pracovištích podle předem stanoveného harmonogramu.

Metody a formy výuky

Metody výuky závisí na charakteru vyučovacího předmětu, učitelé je volí podle svých zkušeností a podle schopností žáků ve třídě. Velký důraz je kladen na motivaci, která stimuluje práci žáků (zařazování her, soutěží, veřejné prezentace žáků pro mládež i seniory). Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Ve výukové strategii jsou podporovány metody výuky, které vedou k harmonizaci teoretické a praktické přípravy pro profesní život i společenský život. Převládají klasické formy výuky (výklad, návodné otázky, frontální opakování). Autodidaktické metody vedou žáky k samostatnému učení a práci (problémové učení a týmová práce). Dále jsou využívány dialogické slovní metody (diskuze, brainstorming) a metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků jak v teoretické výuce, tak na odborném výcviku).

Důležitou složkou vyučování je používání názorných pomůcek – vzorky surovin, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, výukové video a DVD, využívá se Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Výuka je doplňována návštěvami výstav, divadelních a filmových představení, koncertů, seminářů, exkurzemi, soutěžemi odborných dovedností ve škole, prezentačními akcemi školy a účasti na regionálních a národních soutěžích.

Hodnocení žáků a diagnostika

Klasifikace žáků se řídí Klasifikačním řádem SŠZP Klatovy, hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během každého pololetí. Příslušný učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek (písemné práce, praktické práce nebo ústní zkoušení), sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na výuku. Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi při hodnocení přesnosti, ucelenosti a trvalosti poznatků.

Při odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem, k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti, k iniciativě, k pořádku na pracovním místě a ke vztahu žáka k pracovnímu oblečení.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole, na

prezentačních akcí školy, na exkurzích, kulturních akcích a výsledky žáků v soutěžích. Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Stoupající význam má sebehodnocení žáků. Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby mohli sledovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č. j.: 13711/2001-24 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále pak v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V naší škole se mohou vzdělávat žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a v neposlední řadě jsme schopni zabezpečit výuku žáků mimořádně nadaných. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě lékařského doporučení bude pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby přizpůsobeny podmínky vzdělávání, zejména formy a metody výuky a zároveň se dbá na to, aby žáci nezneužívali svého postižení a neztotožnili se s ním. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Při řešení problému těchto žáků spolupracují třídní učitelé s kvalifikovaným výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Škola má dostatek kvalifikovaných odborníků, působí zde dvě výchovné poradkyně a jedna speciální pedagožka.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi:

výchovní poradci základních škol;
pedagogicko-psychologické poradny okolních obcí;
oddělení sociálně-právní ochrany dětí okolních obcí;
praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;
středisko výchovné péče a výchovné ústavy a další instituce.

• Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Škola vychází ze Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

Průběh vzdělávání se odehrává v několika následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci a odborným pracovištěm
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení

- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.
Škola je již v současné době stavebně řešena jako zcela bezbariérová.

• **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Škola vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č. j. 13710/2001-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Průběh vzdělávání se odehrává v následujících krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci (schůzky)
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

• **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat zlepšení orientace v českém jazyce, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, snažit se umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

• **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Průběh vzdělávání je třeba podpořit:

- specifickými učebnicemi a pomůckami
- odpovídajícími metodami a formami práce
- pravidelnou spoluprací s rodinou
- spoluprací s odborným pracovištěm
- vytvářením příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci, s hygienou práce a požární ochranou. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z platných právních předpisů, ve znění pozdějších předpisů, jež jsou zejména:

- vyhláška č. 410/2005 Sb. – Platné právní předpisy týkající se prostorů, kde je prováděna výuka
- vyhláška č. 288/2003 Sb. – Práce zakázané mladistvým

- vyhláška č. 64/2005 Sb. – Evidence úrazů dětí, žáků a studentů

Při odborném výcviku na smluvně zajištěných pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Poučení žáků o bezpečnosti, hygieně a ochraně zdraví při práci probíhá prostřednictvím třídních učitelů v prvních hodinách daného školního roku ve škole a prostřednictvím učitelů odborného výcviku nebo bezpečnostních techniků na smluvně zajištěných pracovištích.

O poučení je veden písemný záznam.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 29-56-H/01 řezník-uzenář a v souladu s právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění BOZP prostřednictvím:

- školního řádu

- pokynů k výuce tělesné výchovy

- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních prací a stáží

V odborném výcviku jsou žáci seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Žáci využívají osobní ochranné pracovní prostředky, které získávají zdarma dle směrnice ředitele a jejichž využívání se důkladně kontroluje. Dále je sledováno dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem odborného výcviku v souladu s nařízením vlády č. 689/2004 Sb.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a dokladem o dosažení stupně vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška je složena ze tří částí - písemné, praktické a ústní. Absolventi si mohou dále prohlubovat své odborné znalosti v různých seminářích, kurzech a školeních.

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky mohou absolventi učebních oborů pokračovat ve studiu na středních školách a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou a dále mohou studovat i na vysokých školách.

Podmínky realizace

Materiální podmínky

V budově A (studijní obory) probíhá teoretická výuka v několika kmenových třídách, které jsou opatřeny tradičním nábytkem, tabulí, promítací technikou, televizí, interaktivní tabulí.

Výuka praktických cvičení probíhá v odborných učebnách, 1 učebna ekonomických předmětů vybavená PC s příslušným ekonomickým softwarem, 1 učebna administrativy vybavená PC a příslušným softwarem, laboratoř chemie, 1 učebna motorových vozidel.

Několik kmenových učeben splňuje všechny požadavky multimediální učebny (PC, interaktivní tabule atd.).

V budově je 18 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna se skříňkami pro odkládání obuvi a oděvů.

V budově B (učební obory) se nachází 7 kmenových učeben a 3 odborné učebny, z toho učebna výpočetní techniky s 17 PC. V budově je 6 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna pro odkládání obuvi a oděvů.

Standardním vybavením jsou mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení. Škola disponuje vybavením pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu, hokeje, fotbalu, střelectví atd.

Součástí školy je tělocvična, společenský sál a studentská firma (bufet). Dále pak jídelna a domov mládeže. Na školní zahradě je vybudována meteorologická stanice z roku 1875, která byla začleněna do sítě meteorologických stanic. Výstupy je možno zhlédnout na www.sszp.kt.cz, v odkazu Agrometeorologie. Pro výuku praxe studijních oborů škola využívá zázemí školní zahrady a prostor a vybavení Školního statku, Klatovy. Tělesnou výchovu škola realizuje ve své tělocvičně s kvalitním náčiním, nářadím. Pro výuku autoškoly škola využívá dva vlastní osobní automobily a nákladní automobil, traktor včetně přívěsu a celou řadu modelů a učebních pomůcek, to vše ve vlastní odborné učebně. Předmět praxe studijních oborů je veden učiteli odborných předmětů a je koncipován jako učební praxe, individuální praxe a provozní odborná praxe. U žáků učebních oborů je odborný výcvik veden zkušenými učiteli odborného výcviku na smluvních pracovištích. Žáci jsou pravidelně školeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

K dispozici je školní zahrada o výměře cca 4 ha. Nachází se zde naučná stezka, která se skládá z těchto částí: skleníky – botanická zahrada – pozemky pro demonstraci krajových zemědělských plodin – krajové odrůdy ovocných dřevin – původní druhy lesních dřevin – park okrasných dřevin. Dále se na botanické zahradě nacházejí tzv. „zelená učebna“ a ekologické zahradní jezírko, které přispěly k možnosti výuky v přírodním prostředí a které je také možno využít k pořádání vzdělávacích a osvětových akcí nejen v oblasti environmentální výchovy. Botanická zahrada je umístěna v jižní části školní zahrady. Zaujímá plochu 50 x 20 m. Je rozdělena na tři části. Největší plochu zaplňuje 44 záhonových čtverců s průměrným osázením deseti rostlinami. Celkem se na botanické zahradě nachází 20 rostlin kaprad'orostů, 15 zástupců nahosemenných rostlin a 450 druhů rostlin krytosemenných. V areálu jsou vybudovány dva skleníky. V prvním skleníku mají žáci možnost vidět mnoho rostlin (např. pokojové rostliny, sukulenty atd.), dále akvária, kde je mnoho rostlin a živočichů (želvy, hadi atd.). Ve druhém skleníku jsou umístěny rostliny suchých oblastí tropů a subtropů a zimní zahrada s převahou subtropických rostlin. Na zahradě je ukázka vinice a chmelnice. V budově byl postaven výtah pro tělesně handicapované osoby. Na chodbách obou budov mají žáci možnost kopírování.

Personální podmínky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a kariérním systémem. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností

o pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií

o pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence

o pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty

- studium k prohlubování odborné kvalifikace

o dalším studiem vysokoškolským

o krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Sokrates)

o e-learningovým studiem

o samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci zahájili potřebné studium, s dalšími je tato otázka projednávána. Snahou je, aby od roku 2010 byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikovaní. Ve škole pracují dva výchovní poradci. Jeden pro studijní obory a druhý pro obory učební. Dále pak ve škole funguje speciální pedagog.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

V souladu s § 29 zák. č. 561/2004 Sb. škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Poskytuje žákům také nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených výše. Vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Bližší informace jsou součástí školního řádu školy.

Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	-	1	-	1
Biologie a ekologie	-	1	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Aplikovaná biologie	2	1	-	3
Technologie	3	4	4,5	11,5
Psychologie prodeje	-	1	-	1
Výživa	1	-	-	1
Obchodní provoz	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem v ročníku	31	33	32,5	96,5

Volitelné předměty

cizí jazyk

	1. r.	2. r.	3. r.
Německý jazyk	2	2	2
Anglický jazyk	2	2	2

Žáci si mohou volit mezi těmito volitelnými předměty: cizí jazyky (německý jazyk, anglický jazyk). Ostatní předměty jsou povinné.

V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v předmětu Český jazyk a literatura jsou plněny požadavky vzdělávací oblasti Estetického vzdělávání.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce	7	7	4
Závěrečné zkoušky	-	-	2
	40	40	38

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		11	359,5
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	163,5
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	cizí jazyk	6	196
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	98
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128		4	131
Matematické vzdělávání			Matematika	4	131
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	98
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	49	1568		67,5	2204,5
Aplikovaná biologie	4	128	Aplikovaná biologie	3	99
Technická a technologická příprava	10	320	Technologie	11,5	375
Výroba a odbyt	35	1120	Psychologie prodeje	1	33
Aplikovaná biologie	4	128	Výživa	1	33
Výroba a odbyt	35	1120	Obchodní provoz	1	32
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	1632,5

disponibilní	18	576		
Celkem	96	3072	96,5	3152

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků pro aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a literatura naučí žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie

(s ohledem na výuku cizích jazyků),

- chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.

Učivo je rozvrženo do tří oblastí:

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Též navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje znalosti s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.

Učivo je zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Též se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru. Také se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Též je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. stol (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), provedení charakteristiky sociální a národnostní problematiky v literatuře z přelomu 19. a 20. století. Také je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 1 hodina literární výchově.

Výuka probíhá ve 2. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Výuka probíhá ve 3. ročníku 1,5 hod týdně. Z toho 1 hodina je věnována mluvnické a slohové části předmětu a 0,5 hod literární výchově.

Forma výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, výuka za využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Četba a interpretace konkrétních ukávek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Numerické, slovní, jednotlivců a skupin – diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty.

V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace jsou plněny v předmětu Český jazyk a literatura požadavky vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Informatické vzdělávání v oblasti českého jazyka a literatury zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění jazykovým a literárním konceptům. To může zahrnovat:

1. Informační a datová gramotnost: Vyhledávání a kritické hodnocení informací z různých digitálních zdrojů, jako jsou online databáze, elektronické slovníky a jazykové příručky
2. Komunikace a kolaborace: Používání digitálních nástrojů pro spolupráci a komunikaci, například prostřednictvím e-mailu, chatovacích aplikací nebo online diskusních fór
3. Tvorba digitálního obsahu: Vytváření a úprava textů, prezentací, videí a dalších multimediálních materiálů pomocí textových editorů a dalších softwarových nástrojů

4. Interaktivní výuka: Využití interaktivních aplikací a online platform, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online kvízů a her
5. Etika a bezpečnost: Vedení studentů k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně respektování autorských práv a ochrany osobních údajů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky českého jazyka a literatury, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění jazykovým a literárním konceptům. Žáci se připravují k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Člověk a svět práce

Žáci se učí verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnému a kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí formou slohových prací na dané téma, literárních článků a diskuzí. Prostřednictvím literárních textů se seznamují se vztahem k přírodě v různých obdobích.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, vážit si materiálních a duchovních hodnot.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ • uvědomí si základní funkce a poslání literatury • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	<p>1. Literatura jako součást umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata literatury - ústní lidová slovesnost - základy literární teorie 	4
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové 	<p>2. Řeč a jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení českého jazyka do systému indoevropských jazyků - základní příručky českého jazyka - útvary jazyka 	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	- slovní zásoba	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • má přehled o knihovnách a jejich službách 	3. Získávání informací - knihovny a jejich služby	2
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text a diskutuje o něm • zná nejstarší světové kultury 	4. Nejstarší světové písemnictví - starověké písemnictví	2
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text a diskutuje o něm • orientuje se v antické literatuře 	5. Antická literatura - antická literatura	2
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyzkouší si svou vlastní tvůrčí kreativitu a invenci • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • interpretuje text a diskutuje o něm • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • používá kultivované vyjadřování • vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • zdokonaluje kulturu osobního projevu • orientuje se v tisku, umí si zjišťovat a vybírat potřebné informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • napíše slohovou práci na zvolené téma 	6. Sloh a komunikace - stylistika - funkční styly - slohové postupy - příprava slohové práce - slohová práce - oprava slohové práce	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 		
<ul style="list-style-type: none"> • zná nejdůležitější díla středověkého evropského a českého písemnictví 	7. Středověká literatura - středověká evropská literatura - středověká česká literatura - husitská literatura	6
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu prohlubuje si je a zdokonaluje se • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ 	8. Pravopis - vyjmenovaná slova - pravopis i/y v koncovkách maskulin, feminin a neuter - pravopis adjektiv - pravopis zájmen, skupin bě, vě, mě, pě - bje, vje, mně; u, ů, ú - shoda podmětu s přísudkem - pravopisný diktát	10
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • interpretuje text a diskutuje o něm • používá kultivované vyjadřování • vhodně formuluje otázky a odpovědi • vysvětlí význam renesance a humanismu • zná autory daného období a jejich nejznámější díla 	9. Renaissance a humanismus - renesance a humanismus ve světové literatuře - česká humanistická literatura	4
<ul style="list-style-type: none"> • zná autory daného období a jejich nejznámější díla • charakterizuje epochu baroka 	10. Baroko - baroko a česká barokní literatura - J. A. Komenský	3
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně • zná autory daného období a jejich nejznámější díla • charakterizuje klasicismus, osvícenství a romantismus 	11. Klasicismus, osvícenství, romantismus ve světové literatuře - klasicismus - osvícenství - romantismus ve světové literatuře	6
<ul style="list-style-type: none"> • zná autory daného období a jejich nejznámější díla • vysvětlí příčiny vzniku národního obrození, pohovoří o jeho průběhu a o 	12. Národní obrození - národní obrození - obrozenecké divadlo (Tyl) - český literární romantismus (Mácha,	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
postavách spojených s národním obrozením	Erben) - počátky realismu (Němcová, Borovský)	

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • ovlává český pravopis	1. Pravopis - pravopis souhláskových skupin - předložky s, z - předpony s-, z-, vz- - psaní velkých písmen - pravopisný diktát	5
Žák: • interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla • zná autora daného období a jejich nejznámější díla	2. Realismus ve světové literatuře - realismus ve světové literatuře - naturalismus	6
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti	3. Zvuková stránka jazyka - nauka o zvukové stránce jazyka - soustava českých hlásek	2
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • zná autora daného období a jejich nejznámější díla	4. Česká literatura 2. pol. 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci - český literární realismus - venkovská próza - historická próza - realistické drama 2. pol. 19. století - český literární naturalismus	11
Žák: • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • postihne sémantický význam textu • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • umí postihnout a vybrat z textu důležité informace • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	5. Slohové útvary - popis - charakteristika - líčení - vypravování - úvaha - výklad - příprava slohové práce - slohová práce - oprava písemné práce	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • ovlává český pravopis • napíše prostý popis, charakteristiku, líčení, úvahu a výklad 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text, vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla • zná autora daného období a jejich nejznámější díla 	<p>6. Literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová literatura na přelomu 19. a 20. století - česká literatura na přelomu 19. a 20. století 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozpozná v textu jednotlivé slovní druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě 	<p>7. Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • postihne sémantický význam textu 	<p>8. Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - synonyma - homonyma - antonyma 	2

Ročník: 3

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin celkem: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<p>1. Větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • přednese krátký projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<p>2. Světová literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová literatura 1. poloviny 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století (poezie) - světová literatura 1. poloviny 20. století (próza) - světová literatura 1. poloviny 20. století (drama) - pražská německá literatura 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové 	<p>3. Souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné - souvětí podřadné 	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>nedostatky a chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částem • pořizuje z odborného textu výpisky 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<p>4. Pravidla psaní interpunkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní čárky ve větě jednoduché - psaní čárky v souvětí 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm 	<p>5. Česká literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - české meziválečné drama 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • samostatně vyhledává informace v této oblasti • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vytvoří základní útvary administrativního stylu • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • pořizuje z odborného textu výpisky • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	<p>6. Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu - fejeton - motivační dopis - životopis - strukturovaný životopis - příprava slohové práce - slohová práce - oprava slohové práce 	11
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm • přednese krátký projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<p>7. Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová literatura 2. poloviny 20. století 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p>8. Česká literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - období 1945–48 - 50. léta 	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - 60. léta - 70. a 80. léta - česká literatura po roce 1989 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná nejvýznamnější autory regionální literatury 	9. Regionální literatura <ul style="list-style-type: none"> - regionální autoři 	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástrojů

Anglická jazyk

Charakteristika předmětu

Cílem výuky anglickému jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné i v oblasti pracovní. V oblasti pracovní jsou žáci vedeni k vytvoření komunikativní dovednosti pro konverzaci se zaměstnavatelem, kolegy i zákazníkem, a k ovládnutí administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o místo, strukturovaný životopis). Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320 ročně, z toho 20 % odborné slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*. Výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní, veřejné i pracovní oblasti. V prvním ročníku jsou zařazena *běžná konverzační témata z oblasti osobní*: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, ve druhém ročníku jsou zařazena *obecná konverzační témata*: každodenní život, škola, jídlo a pití, v restauraci, minulé aktivity. Ve třetím ročníku jsou kromě všeobecných témat – doprava, cestování a nakupování, prázdniny, dovolená, práce a zaměstnání, plány do budoucna – zařazena i témata zaměřená na poznávání zemí anglické jazykové oblasti a na *pracovní uplatnění*

v zemích anglické jazykové oblasti (vyhledávání pracovních příležitostí, psaní žádosti o zaměstnání a strukturovaného životopisu). V každém ročníku jsou zařazena i témata s odbornou slovní zásobou. Výuka cizího jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech *český jazyk, občanská nauka, administrativa a IV* a souvisí s odbornými předměty *biologie a ekologie; aplikovaná biologie; technologie; výživa; obchodní provoz; psychologie prodeje; odborný výcvik*.

Pojetí výuky

Kognitivně komunikativní pojetí výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používaná metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet, výuka za využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy, odbornými texty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Předmětem hodnocení je zejména srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci v cizím jazyce vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Učí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis.

Informatické vzdělávání

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.

Žáci komunikují v situacích každodenního života, které souvisejí s problematikou životního prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audioorálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase) - napíše seznamovací inzerát - napíše pozvání na oslavu narozenin - umí přeložit přiměřený text v tištěné a 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení textu Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování</p> <p>Překlad</p> <p>Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	<p>Průběžně</p>

<p>elektronické podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá základní způsoby tvoření slov – skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací – časování sloves v přítomném čase, mn.č. podstatných jmen, přivlastňování, zájmena, základní číslovky, příslovce četnosti, přítomný čas průběhový, minulý čas, vyjádření žádosti, modální slovesa - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka 		
	Tematické celky	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost - hláskuje své jméno a příjmení, e-mailovou adresu - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - používá ústní i psanou formu číslovek - napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu - pojmenuje věci ve třídě, určuje barvy - vyjadřuje svoje i cizí pocity - správně určí a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny 	<p>1. Pozdravy a představování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abeceda, spelling - Osobní údaje - Země a národnosti - Povolání - Objekty ve třídě - Barvy - Nábytek - Pocity - JP – Číslovky 1-100 <li style="padding-left: 20px;">Sloveso „být“ <li style="padding-left: 20px;">Neurčitý člen <li style="padding-left: 20px;">Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací - Z odborné terminologie: Ovoce a zelenina – slovní zásoba 	13
<ul style="list-style-type: none"> - v textu nalezne důležité informace - pojmenuje názvy místností v bytě /rodinném domě a jejich zařízení a vybavení - pojmenuje měsíce, dny v týdnu - napíše a přečte datum narození svého a svých přátel, - rozumí krátkým článkům ve školním časopise - předává písemně základní informace o sobě - je schopen zjistit pomocí interview informace o ostatních 	<p>2. Domov a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis domu, bytu - Osobní majetek - Řadové číslovky - Data, měsíce, narozeniny, svátky - JP – Sloveso „být“ <li style="padding-left: 20px;">Sloveso „mít“ <li style="padding-left: 20px;">Zájmeno „nějaký“-a, an, some, any - Čtení článku v časopise - Podobná slova s jiným významem - Z odborné terminologie: Koření 	14

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy koření 		
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od jiné osoby - v řízeném dialogu hovoří o členech svojí užší i širší rodiny, o jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách, o tom, co vlastní - popíše slavnou osobnost - z textu získá informace o typech rodin ve VB - napíše e-mailovou zprávu o sobě a své rodině - osvojí si základní názvy pečiva a mléčných výrobků 	<p>3. Rodina a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Členové rodiny - Fyzický popis lidí - JP – Sloveso have got x have Přivlastňovací pád Přídavná jména a fyzický vzhled Pořadí přídavných jmen - Reálie – Rodina ve Velké Británii - Z odborné terminologie: Pečivo a mléčné výrobky – slovní zásoba 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zcela jednoduchými větami hovoří o svých zálibách a zálibách svých přátel - sdělí, co ho baví a nebaví, co baví a nebaví jeho kamarády - sdělí, jak on a jeho přátelé tráví volný čas a co dělají - vyplní formulář – žádost o členství v klubu - odpovídá na otázky s použitím sloves love, like, hate, can't stand a hodnotícího přídavného jména - učí se strategii hledání klíčových slov v neznámém textu za účelem efektivní práce s textem a porozumění - napíše krátký text o svých oblíbených zpěvácích, hudebních skupinách - pojmenuje základní druhy jatečných zvířat a vyjmenuje druhy masa a vnitřností 	<p>4. Zájmy a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudba, sport - Oblíbenost a neoblíbenost činností, oblíbený zpěvák a hudební skupina, hudební nástroje - JP Přítomný čas prostý - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Vazby So do I / Neither do I - Slovní spojení go+ ing - do + sport, activity - play + sport, activity - Love, like, hate, can't stand + ing - Zájmena what a which, zájmena osobní v předmětu - Spojky and, but, or; klíčová slova - Z odborné terminologie: Jatečná zvířata; druhy masa a vnitřností – slovní zásoba, 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak tráví čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin, získá tutéž informaci od druhé osoby a porovná, co mají společného - napíše jednoduchý, krátký neformální dopis svému příteli - zeptá se na přesný čas a dokáže říci, kolik je hodin - učí se různým způsobům, jak si zapamatovat slovní zásobu - Pojmenuje činnosti při zpracování 	<p>5. Denní režim, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určování času - Dny v týdnu - Životní styl mladých lidí; brigády - Domácí práce - JP – přítomný čas prostý Frekvenční příslovce, jak často? Vazby se slovesem „mít, - Z odborné terminologie: Činnosti při zpracování masa a metody vaření – slovní zásoba 	<p>13</p>

masa a metody vaření		
----------------------	--	--

Ročník: 2

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák: rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru - čte nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, umí z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - vhodně používá překladové slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - popíše, co se děje, co kdo dělá - reaguje v běžných a předvídatelných situacích - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - zapojí se do dialogu s žáky a učitelem - zaznamenává hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně zformulovat s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení - napíše neformální, krátký dopis - přeloží přiměřený text 	<p>Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení textu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní vyjadřování</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování Překlad</p> <p>Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou formu</p>		
	Tematické celky	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé aktivity ve škole - pojmenuje základní vyučovací předměty - vyjádří, co dělá ve škole, co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý a co mu nejde - vyslechne a vytváří telefonický rozhovor - na základě e-mailu v učebnici napíše podobný o svém typickém dni ve škole - srovná školy u nás a ve Velké Británii - popisuje obrázky, hovoří, co lidé dělají právě teď - napíše pohlednici svému kamarádovi o tom, co právě dělá jinak než obvykle - z poslechu a z textu získává informace o školách ve Velké Británii a v USA – informuje o svém budoucím povolání - řekne, proč ho baví tento obor - vyjmenuje základní předměty z vybavení kuchyně a řeznické nástroje 	<p>1. Každodenní aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvy předmětů a rozvrh hodin - Osobní život - Typický den ve škole - Telefonování - Psaní e-mailu - Aktuální činnost - JP – Přítomný čas průběhový - Srovnání přítomného času prostého a průběhového - Reálie – školy ve Velké Británii a v USA - Z odborné terminologie: Vybavení kuchyně; řeznické nástroje – slovní zásoba 	16
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy potravin a nápojů, ovoce, zeleniny, masa, polévek, ryb, moučnicků a zákusků, mléčných výrobků, vyjádří jejich množství a cenu a ptá se na ně - vyjádří, co snídá, obědvá a večeří - vyjmenuje zdravé pokrmy - vyjadřuje se o dobrých a špatných návycích při jídle, sděluje svůj názor na bulimii a anorexii 	<p>2. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvy základních jídel a nápojů - Zdravá strava, životospráva - Nakupování jídla - Problémy ve škole, šikana ... - JP – počítatelná a nepočítatelná podst. jména - Vyjádření množství a otázka na množství, how much, how many 	16

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zdravou stravu a fast food - vysvětlí, co je česká zabijačka, pojmenuje některé zabijačkové výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - Vazba there is/are - Z odborné terminologie: Zabijačka – slovní zásoba 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jídelním a nápojovém lístku - požádá o jídelní a nápojový lístek a učiní z něho objednávku - pozve kamaráda na společnou akci dle vlastního výběru, - přijme nabídku i odmítne - reaguje na pozvání, omluví se a přijme omluvu - vyjádří, co umí a neumí dělat - pojmenuje nejznámější hlavní jídla a předkrmy - napíše jednoduchý recept na masité jídlo 	<p>3. V restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jídelní lístek - Objednávka v restauraci - Návrhy činností - Kulturní krize - Americká angličtina - Vyjádření schopností a dovedností - JP – vyjádření „rád bych“, „A co ...?“ - modální sloveso „moci“ - Názvy některých hlavních jídel, studených a teplých předkrmů - Z odborné terminologie: Recepty 	17
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem vyjádří, co se stalo, kde byl a co dělal včera a o víkendu (i písemně) - správně používá jazykové prostředky - rozlišuje mezi návrhem, povolením a žádostí - vyjádří, jak se mladí lidé chovají doma, co mohou a nemohou dělat, napíše o podobě svého života v kruhu rodiny - napíše a odešle e-mail, ve kterém si hledá kamaráda na dopisování - pojmenuje některá slavnostní jídla a umí popsat činnosti s přípravou oslav spojené; 	<p>4. Minulé aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co jsem dělal o víkendu, včera - Kde a kdy jsem se narodil - Povolení a žádosti - Domácí pravidla - Životy slavných lidí - Generační rozdíly, konflikty - JP – sloveso „být“ v minulém čase, předložky místa, modální sloveso „moci“ a „smět“ - Z odborné terminologie: Oslavy – slovní zásoba 	17

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3 % neznámých slov, - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 % neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<p>Řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení textu</p>	Průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu - vhodně používá překladové a jiné slovníky - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnicí - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, v bance atd. - vede dialog v daných situacích, umí požádat, ale i podat doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělit své stanovisko - telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody - popíše událost, která se stala - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání, napíše úřední dopis a vlastní strukturovaný životopis - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a temat. okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, řadové číslovky - používá vedlejší věty - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti 	<p>Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti–ústní vyjadřování</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – písemné vyjadřování</p> <p>Překlad</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis Výslovnost</p>	
---	--	--

	Tematické celky	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy dopravy - umí se zeptat na odjezdy a příjezdy vlaků - orientuje se v jednoduchých jízdních řádech - umí si koupit jízdenku - doplňuje informace o turistických zajímavostech Londýna - seznámí se s hlavním městem Velké Británie - samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru - čte a rozumí základním názvům jídel a nápojů v jídelníčku - dovede vést komunikaci se zákazníkem, podat informace o výrobku, reagovat na přání zákazníka 	1. Doprava <ul style="list-style-type: none"> - Cestování vlakem - Jízdní řády - Informační centrum - Reálie – prohlídka Londýna - JP – minulý čas – pokračování, otázka na podmět a předmět, neurčitá zájmena, časové spojky - Jídlo a nápoje - Z odborné terminologie: Komunikace se zákazníkem 	13
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zeptat na cestu - popíše cestu podle plánu města - popíše, kde se nachází pošta, nádraží, jeho domov atd. - vyjmenuje důležité obchody a vyjmenuje, co je v nich možno koupit - krátce pohovoří o zásadách správného zacházení se zvířaty 	2. Orientace ve městě <ul style="list-style-type: none"> - Plánek města - Určování místa - Obchody - Nákupy - Reálie: Nakupování ve Velké Británii - JP – zájmeno „čí“, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob - Z odborné terminologie: Zacházení se zvířaty 	13
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává informace o městech, o cenách, velikostech – pojmenuje části oblečení - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí, co mu sluší, - co si obléká v zimě a v létě, co si obléká k různým příležitostem - dokáže si koupit oblečení, vybrat si velikost a zaplatit - vyjádří názor na současnou módu, popíše styly, barvy, vzory, materiály - aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě - pohovoří o zásadách zdravé výživy; sestaví samostatně jednoduché recepty 	3. Cestování a nakupování <ul style="list-style-type: none"> - Nákupy oblečení - Móda - JP – 2. a 3. stupeň přídavných jmen - Z odborné terminologie: Zdravá výživa; recepty 	13
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých plánech do budoucna - naplánuje si víkend - domluví si schůzku - dokončí příběh podle obrázků - dokončí povídku podle obrázků a pak ji 	4. Plány do budoucna <ul style="list-style-type: none"> - Moje ambice - Činnosti ve volném čase - Návrh na společnou činnost - Vyprávění a dokončení příběhu 	12

<p>vypráví spolužákům</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek - popíše činnosti spojené s přípravou oslav - vhodně reaguje na dotazy zákazníka, dotáže se na jeho přání a umí nabídnout služby týkající se přípravy slavnostní tabule; 	<ul style="list-style-type: none"> - JP – vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového, spojky „když“, „než“, „poté - Z odborné terminologie: Pozvání na večírek, svatbu, nabídka menu pro slavnostní příležitost 	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše svůj strukturovaný životopis - dotáže se na požadované pracovní místo a sdělí informace o sobě - napíše motivační dopis - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající ubytování či jídla, - pomocí elektronického slovníku pochopí inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce - pohotově ovládá odborné termíny, používá fráze pro obsluhu zákazníka 	<p>5. Zaměstnání a práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - JP – stupňování přídavných jmen, modální slovesa, vyjádření budoucího času pomocí „going to“ - Životopis - Motivační dopis - Stížnost - Z odborné terminologie: Závěrečné opakování – odborné termíny – shrnutí, obsluha zákazníka 	13

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Učebnice: Radley, Simons, Campbell. *New Horizons 1. a 2.díl.* 2011

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět německý jazyk navazuje na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové úrovně cizího jazyka, při hodinové dotaci 190–200 hodin/studium, je počet potřebných lexikálních jednotek 320/rok, z toho 20% odborného jazyka.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika atd.) a zdroji informací (internet, tisk ...).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému odbornému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace.

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje a životopis
- dům a domov
- volný čas a zábava

- jídlo a nápoje
- služby, cestování, péče o zdraví
- každodenní život
- nakupování
- vzdělání
- Česká republika
- země dané jazykové oblasti
- práce a zaměstnání
- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení
- uvedení do společnosti
- objednávka v restauraci
- sjednání schůzky
- jednání s budoucím zaměstnavatelem
- informování se na služby, objednávka služby
- dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě
- oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání
- pozdrav, prosba, žádost, poděkování
- vyjádření souhlasu, nesouhlasu
- vyjádření odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti atd.
- poznání německých jazykových oblastí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
- německé jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice

Doporučené členění učiva:

- 1. ročník: 1. – 5. téma
- 2. ročník: 6. – 10. téma
- 3. ročník: 11. – 15. téma

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Forma výuky

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Používání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové překladače, audio poslechová cvičení, interaktivní učebnice, videa, AI slovníky, slovní zásoba, interaktivní procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také dvě písemné práce za rok. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Ústní

projev je hodnocen podle zmíněných kritérií. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný vyučovací předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě. Pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, elektronické slovníky) a multimediální výukové programy.

Člověk a svět práce

Žáci se vedou k tomu, aby využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka, znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí, uplatnili se na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu komunikovali v situacích každodenního života, které souvisejí s problematikou životního prostředí a zapojili se do komunikativních činností, v tomto smyslu dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace, rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou. Žáci umějí v cizím jazyce pohovořit o problematice životního prostředí a o způsobech ochrany přírody, zdůvodňují své názory a postoje.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli globálně souvisejším projevům a vyslechnutému sdělení, komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností, dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace, aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2, V

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • říká něco o sobě • zná osobní zájmena v nominativu • pozdraví, představí sebe i jiné • navazuje první kontakt • utváří větu oznamovací a umí formulovat otázku • správně určí a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny 	1. Osobní údaje <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, abeceda - osobní zájmena - přítomný čas slabých sloves - přítomný čas slovesa sein a haben - vykání - slovosled věty oznamovací - slovosled věty tázací - pozdravy, představování 	11

<ul style="list-style-type: none"> • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • časuje slabá slovesa v přítomném čase (včetně haben a sein) • uvědomí si rozdíly mezi českou a německou abecedou • ovládá terminologii k tématu jídlo a pití 	<p>- odborná slovní zásoba: ovoce a zelenina</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí vhodně k substantivu určitý a neurčitý člen • umí skloňovat podstatná jména v jednotném čísle • uvede základní číslovky 1–20 • pracuje se základními početními úkony • formuluje základní obraty týkající se dopravy a dopravních prostředků • rozlišuje předložky pojící se s daným pádem • poprosí a poděkuje • zeptá se na cestu, vysvětlí cestu pěšky i dopravními prostředky 	<p>2. Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - předložky se 3. pádem - základní číslovky - orientace ve městě - dopravní prostředky - odborná slovní zásoba: koření 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<p>3. Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen v množném čísle - skloňování přivlastňovacích zájmen - způsobová slovesa - přídavné jméno v přísudku - moje rodina - názvy povolání - odborná slovní zásoba: druhy masa 	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> • časuje způsobová slovesa a chápe zvláštnosti při jejich časování • představí členy své rodiny, jejich práci a záliby • seznámí se s pravidly tvoření plurálu substantiv • uvede přivlastňovací zájmeno ve všech pádech • chápe odlišnost přídavného jména v přísudku od jeho postavení ve funkci přívlastku 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší užití výrazu nicht a kein • správně určí a pojmenuje minimálně 10 základních předmětů z vybavení kuchyně • rozlišuje předložky pojící se s daným pádem • dokáže popsat jednotlivé části bytu, popíše různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody • zdůvodní užití dativu a akuzativu po vybraných předložkách • správně vyjádří zájmeno svůj • skloňuje zájmena wer a was ve všech pádech <p>vyjádří zápor v německé větě, správně skloňuje zájmeno kein</p>	<p>4. Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dativ substantiv a pronomin personale - konjugace silných sloves (a-ä) - předložky s dativem - imperativ - odborná slovní zásoba: vybavení kuchyně 	<p>14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvoří rozkazovací větu • správně časuje slovesa se změnou kmenové samohlásky a rozpozná nepravidelnost slovesa • vyjádří vhodně větu s neurčitým podmětem • zdůvodní užití dativu a akuzativu po vybraných předložkách • vyjádří zápor v německé větě, správně skloňuje zájmeno kein • uvede správný tvar osobních zájmen v dativu a akuzativu • vyjádří vhodně větu s neurčitým 	<p>5. Jídlo, pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas silných sloves - zápor kein - rozkazovací způsob - skloňování osobních zájmen - neurčité zájmeno man - potraviny, jídlo, nápoje - objednávání jídla v restauraci - odborná slovní zásoba: základní potraviny a nápoje 	<p>17</p>

<p>podmětem</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • ovládá terminologii k tématu jídlo a pití 		
---	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2, V

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává odlučitelné a neodlučitelné předpony • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • poznává zvrtné sloveso a dokáže ho časovat i se zvrtným zájmenem • popíše různé druhy trávení volného času, své záliby • umí sestavit souvětí souřadné • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • pojmenuje minimálně deset odborných činností v kuchyni 	<p>1. Volný čas, koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa - souvětí souřadné - volný čas, koníčky - odborná slovní zásoba: činnosti v kuchyni 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměří se na rozdíly užití zájmena v mateřském jazyce a v němčině • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • pojmenuje několik typických pokrmů pro německy mluvící země, včetně popisu jejich přípravy • objedná si ubytování v hotelu, informuje se na pobyt • rozlišuje předložky pojící se se 4. pádem • používá vhodně vazbu "es gibt" • chápe pravidla slovosledu předmětů vyjádřených osobními zájmeny 	<p>2. Ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 4. pádem - vazba "es gibt" - slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny - základní číslovky od 20 výše - ubytování - v hotelu - odborná slovní zásoba: tradiční pokrmy německy mluvících zemí 	10

<ul style="list-style-type: none"> zná základní číslovky od 20 do 1 000 000 pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá vhodně deklinaci adjektiv zaměří se na rozdíly formulace kladné odpovědi na zápornou otázku v češtině a němčině používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací procvičuje deklinaci adjektiv hovoří o módě a oblekání, popíše svůj vztah k módě, zná názvy oděvů a přiřazuje k nim vhodná přídavná jména vytváří souvětí bez použití vedlejších vět 	<p>3. Móda, oblekání</p> <ul style="list-style-type: none"> skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém bespojkové věty doch v kladné odpovědi na zápornou otázku móda, oblekání odborná slovní zásoba: ryby, uzeniny 	<p>11</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> hovoří o svých činnostech během celého dne a týdne vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vyjádří časové údaje <p>ovládá řadově číslovky, násobné číslovky a zlomky</p>	<p>4. Denní program</p> <ul style="list-style-type: none"> určování času časové údaje řadové číslovky násobné číslovky, zlomky denní program 	<p>11</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> hovoří o různých možnostech trávení dovolené, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči seznámí se s dalšími časovými údaji orientuje se v německých názvech měst, států, světadílů a hor, správně určuje jejich členy a používá vhodné předložky 	<p>5. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisná jména časové údaje ve 4. pádě cestování odborná slovní zásoba: vnitřnosti 	<p>10</p>
<p>Žák:</p>	<p>6. Péče o zdraví</p>	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše svou životosprávu a své sportovní aktivity • seznámí se s perfektem slabých sloves • užívá spojku dass ve významu, aby a že • utváří vedlejší větu s dalšími spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - perfektum slabých sloves - slovosled věty vedlejší - slovosled věty hlavní po větě vedlejší - sport - odborná slovní zásoba: druhy polévek 	
---	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2, V

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pomocná a způsobová slovesa v préteritu • seznámí se s préteritem slabých sloves • hovoří o své práci, o různých možnostech podnikání • skloňuje zájmena jemand a niemand • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • pracuje se slovní zásobou týkající se nabídky a poptávky na trhu práce 	<p>1. Plány do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum slabých sloves - préteritum pomocných sloves - préteritum způsobových sloves - skloňování zájmen jemand a niemand - plány do budoucna - odborná slovní zásoba: trh práce v oboru 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svém nákupu v supermarketu, popíše nákupní zónu • dokáže popsat recepty různých jídel vhodných k různým příležitostem • zaměří se na zvláštnosti spojené s udáváním míry, hmotnosti a množství u podstatných jmen látkových • zaměří se na tvoření substantivizovaných adjektiv • uvědomí si rozdíl ve shodě podmětu s přísudkem v češtině a němčině 	<p>2. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - zpodstatnělá přídavná jména - přísudkové sloveso po číslovkách - nakupování - odborná slovní zásoba: recepty jídel 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s tvořením a použitím zájmenných příslovcí • popíše své měsíční výdaje, hovoří o svých finančních problémech • zaměří se na upevnění nejčastěji používaných slovesných vazeb • obslouží zákazníka – uvede jej ke stolu, nabídne jídelní a nápojový 	<p>3. Měsíční výdaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby sloves - zájmenná příslovce - slabé skloňování podstatných jmen - měsíční výdaje - odborná slovní zásoba: jídelníček 	12

<p>lístek, poradí s výběrem, doporučí speciality, obslouží zákazníka, vystaví účet a přijme platbu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná slabá a silná podstatná jména 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšíří své znalosti o pravidlech, kdy použít člen určitý a kdy je podstatné jméno bez členu vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru hovoří o své dovolené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity informuje se na ubytování, popíše své prázdniny seznámí se s minulými časy vybraných silných sloves používá pomocná slovesa v perfektu 	<p>4. Dovolená</p> <ul style="list-style-type: none"> minulé časy vybraných silných sloves perfektum pomocných sloves člen určitý a nulový cestování odborná slovní zásoba: činnosti při zpracování masa, zabijačka 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získá informace o turisticky zajímavých oblastech Bavorska, seznámí se s možnostmi trávení dovolené v Německu zná realie německy mluvících zemí orientuje se na mapě německy mluvících zemí má faktografické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka umí vytvářet vztažné věty tvoří tzv. zeměpisná jména se sufixem – er 	<p>5. Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> vtažné věty přídavná jména na – er příslovce dort – dorthin a her – hierher realie německy mluvících zemí odborná slovní zásoba: komunikace se zákazníkem 	<p>12</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělávání, které je propojené s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, obchodní korespondence) a zdroji informací (internet, tisk). Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale zároveň je připravuje na život v multikulturní Evropě.

Cíl předmětu:

- vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní s přihlédnutím

k vymezení referenční úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dorozumívat se, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní

- seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasismu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity
- rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací
- podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci
- vést žáka tak, aby o jazykové výuce více přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, zvyšovat jeho motivaci, naučit žáka shromažďovat a prezentovat důkazy toho, co se naučil
- pomáhat žákovi překonat strach z mluvení v cizím jazyce
- upevňovat a dále rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm
- rozšiřovat znalosti o tradicích a zvycích jiných národů, vést ke zdravému vědomí vlastní národní identity
- provokovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, rozvíjet volní vlastnosti žáka, jeho nadání a posilovat jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci
- vést žáka tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se porovnávat a hodnotit svoje dosavadní výsledky
- zvyšovat motivaci, ukázat jak shromažďovat a prezentovat a hodnotit důkazy toho, co se naučil
- překonat strach z mluvení v cizím jazyce a vybavit žáka takovou odbornou slovní zásobou, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru
- aplikovat dovednosti potřebné k samostatnému racionálnímu a efektivnímu učení na aktivní komunikaci, vyvolat touhu po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti
- aktivně používat dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- vést k zodpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci
- naučit vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit takovou odbornou slovní zásobou, aby žák uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru
- naučit ovládat základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o práci, strukturovaný životopis, stížnost)

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – komunikace v cizím jazyce. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou.

Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem:

Český jazyk a literatura (slovní druhy, mluvnické kategorie, větné členy, syntax, literární útvary a osobnosti), německý jazyk (slova přejatá, mezinárodní a zkratky v multikulturní společnosti), matematika (matematické operace, číslovky), základy společenských věd (trh

práce, životní prostředí, zaměstnání a volný čas, rodina, vzdělání, kultura, bydlení, společenské chování, zdraví, hygiena), odborný výcvik (odborná terminologie, frazeologie), informační a komunikační technologie (webové stránky, rozšiřující slovní zásoba, inzerát, tvorba projektu)

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií země studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Forma výuky

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivizující didaktické metody:

dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

V průběhu výuky cizího jazyka žáci pracují s Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen řešením písemných, ústních i komunikativních úloh, důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Žák je hodnocen v komplexním rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty,

didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci dokáží využívat znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie (elektronické slovníky) k získávání informací v cizím jazyce, čímž si prohlubují všeobecné vědomosti a lépe se tak orientují v životě jako takovém.

Člověk a svět práce

Žáci vyhledávají v cizím jazyce informace o profesních příležitostech, učí se v problematice orientovat. Umí se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority, sestavují žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí v cizím jazyce pohovořit o problematice životního prostředí a o způsobech ochrany přírody, zdůvodňují své názory a postoje.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a ke snaze být kriticky tolerantní, dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisy.

1. ročník

2 týdně, V

1. Pozdravy a představování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• seznámí se se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost;• bezchybně opíše jednoduchou větu;• po orální přípravě čte jednoduché věty nahlas;• osvojí si základní prvky výstavby dialogu;• osvojí si jednoduché formy představování v rámci pozdravů a loučení na formální a neformální	<ul style="list-style-type: none">- JP – abeceda, spelling- Rád Vás poznávám (Nice to meet you)- JP – osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso „to be“, neurčitý člen, číslovky 0-20- z odborné terminologie: Ovoce a zelenina – slovní zásoba

<p>úrovni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahájí rozhovor s vrstevníkem představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči; • používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru; • dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu; • napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu; • je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých; • správně určí a pojmenuje minimálně 20 základních druhů ovoce a zeleniny; 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informatické vzdělávání</p>		

2. Rodina a domov

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si základní izolované komunikativní fráze; • dovede sestavit a napsat jednoduchou větu; • v textu nalezne důležité informace; • rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele v rámci tématu, pokud mluví přímo k němu, pečlivě a 	<p>- Rodina Dawsonových (The Dawson Family)</p> <p>- JP – množ. č. podst. jm., sloveso „have got“, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky</p> <p>- z odborné terminologie: Koření – slovní zásoba</p>

<p>pomalu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje členy užší a širší rodiny; • poskytne informace o sobě a své rodině; • získá informace o rodině od jiné osoby; • v řízeném dialogu hovoří o členech svojí rodiny, o jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách • nadepíše správně adresu na obálku; • rozumí a správně pojmenuje minimálně 10 druhů koření; 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informatické vzdělávání</p>		

3. Zaměstnání, volný čas a denní režim

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty v psaném projevu; • čte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností; • ve slovníku vyhledá žádané slovo na dané téma; • rozumí jednoduchým pokynům pomalého mluveného projevu rodilého mluvčího; • domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas; • dotáže se na čas; • pojmenuje dny, měsíce a části dne; 	<p>- Den v životě... (A Day in the Life of...)</p> <p>- JP – přít. čas prostý, slovosled, have got x have, doplňovací otázky, předmětový tvar osob. zájmen, rozk.způsob</p> <p>- z odborné terminologie: Pečivo a mléčné výrobky – slovní zásoba</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zcela jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu a pojmenuje různé koníčky, sdělí, co ho baví a nebaví; • sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin, získá tutéž informaci od druhé osoby a napíše o tom krátký neformální dopis svému příteli; • domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas; • prakticky určí a správně pojmenuje min. 10 druhů pečiva a mléčných výrobků; 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informatické vzdělávání</p>		

4. Škola a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu a dodržuje základní pravopisné normy; • samostatně přeloží přiměřený text; • dovede zapsat a používat číslovky, údaje o množství; • jednoduchými a stručnými větami zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty; • umí říci, jaké předměty má ve škole, co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý, vynikající, nemožný, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde 	<p>- Zase je pondělí ráno (It's Monday morning again)</p> <p>- JP – číslovky násobné, čas, příslovečné určení místa a času, infinitiv, užití –ing tvaru, sloveso like, tvary a lot, very much, quite</p> <p>- z odborné terminologie: Zvířata – slovní zásoba</p>

	pracuje; • pojmenuje jatečná zvířata;	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informatické vzdělávání		

5. Bydlení a byt

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému a pomalému reprodukovánému textu rodilého mluvčího; • sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho; • pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě; • pojmenuje základní vybavení bytu a domu; • přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne kávu, čaj; • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají; • napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám; • pojmenuje a ve větách užívá jednotlivé druhy masa; 	<p>- Všechno nejlepší k narozeninám, babi (Happy Birthday, Grandma...)</p> <p>- z odborné terminologie: Maso – slovní zásoba</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		

Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informatické vzdělávání		

6. Stravování, nakupování a objednávka v restauraci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně využívají odbornou slovní zásobu a frazeologii; • umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor, pokud se týká základních potřeb a jde o věci, které mu jsou známé; • pojmenuje základní druhy potravin a nápojů; • vyjádří, co snídá, obědvá, večeří; • objedná si a zaplatí v restauraci, orientuje se v jídelním a nápojovém lístku, rozumí některým odborným výrazům v jídelním lístku; • v jednoduchém rozhovoru dovede uvést hosta ke stolu, správně sestaví základní menu, požádá o jídelní a nápojový lístek a učiní z něho nabídku, vyžádá si účet, dotáže se na objednávku, množství a cenu kupovaného zboží; • vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a různým slavnostním příležitostem a proč; • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; • pojmenuje minimálně 10 vnitřností zvířat; 	<ul style="list-style-type: none"> - Před večírkem (Before the Party) - JP – this / that, předložky, whose / who's, how much/many - z odborné terminologie: Vnitřnosti – slovní zásoba

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informatické vzdělávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

2. ročník

2 týdně, V

1. Volný čas a zábava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	<ul style="list-style-type: none">• systematicky upevňuje správnou výslovnost;• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání• osvojuje si další slovní zásobu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu;• dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o svých plánech na výlet, dovede si po telefonu domluvit schůzku a pojmenovat důležité budovy ve městě;• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření• pojmenuje 10 druhů masných výrobků;	- Čtyři jedou na výlet (Four Go on a Trip) - JP – modální slovesa CAN, MUST, HAVE TO, vazba GOING TO, slovosled angl. věty - z odborné terminologie: Masné výrobky, uzeniny – slovní zásoba
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informatické vzdělávání		

2. Nakupování

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	- Půjdeme nakupovat? (Shall We Go Shopping?) - JP – would like, shall, can, could, may, bud.
<ul style="list-style-type: none">• samostatně používá vybranou slovní	

<p>zásobu ze svého oboru a v řízeném dialogu se orientuje ve vybrané frazeologii rodilého mluvčího;</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jejich porozumění využít slovník; • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • naslouchá pozorně žádosti zákazníka a přiměřeně reaguje, volí vhodnou formu obsluhy, učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem zboží; • napíše recept na masný výrobek, zvládne přeložit přiměřeně obtížný recept z angličtiny; 	<p>čas, stupňování příd. jm., one/ones - z odborné terminologie: Recepty</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informatické vzdělávání</p>		

3. Cestování a dovolená

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje a upevňuje si slovní zásobu daného tématu; • čte samostatně přiměřený neznámý text např. z časopisu a dovede v něm vyhledat žádané informace; • osvojuje si nové pravopisné normy a v psaném projevu je samostatně 	<p>- Milý René (Dear Renée)</p> <p>- JP – minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, ago, rozkazovací způsob, řadové číslovky</p> <p>- vyprávět o dovolené a hovořit o možnostech cestování , seznámit se se základními zeměpisnými fakty, společenskými zvyklostmi a tradicemi Anglie a Ameriky (Christmas, New Year´s Eve, Easter)</p>

<p>dodržuje, obměňuje cvičení;</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše o dovolené v neformálním dopise; • ovládá základní geografické znalosti o zemi daného jazyka a seznámí se s jejími základními společenskými zvyky; • vyjmenuje několik druhů činností a postupů při zpracování masa; 	<p>- z odborné terminologie: Činnosti při zpracování masa – slovní zásoba</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informatické vzdělávání</p>		

4. Domov a domácí práce

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • seznámí se se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit jednoduchý text; • zvládá velmi krátkou konverzaci o tom, jak strávil den, jak pomáhal doma, o činnostech v kuchyni, co viděl na výletě, co dělal o prázdninách; • vysvětlí, co je česká zabijačka, pojmenuje některé zabijačkové výrobky; 	<p>- Jaký jsi měl den ? (And How Was your Day ?)</p> <p>- JP – minulý čas průběhový, předložky času a místa</p> <p>- z odborné terminologie: Zabijačka – slovní zásoba</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informatické vzdělávání		

5. Základní životní situace – dotaz na cestu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl krátkých a jednoduchých jasných zpráv a hlášení rodilého mluvčího; • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • dokáže se jednoduchými větami zeptat na cestu a směr; • pojmenuje některá slavnostní jídla a umí popsat činnosti s přípravou oslav spojené; 	<p>- Hledám Ameriku (I'm looking for America)</p> <p>- JP – nepravidelná slovesa předložky, GET, souhrnné opakování gramatiky</p> <p>- z odborné terminologie: Oslavy – slovní zásoba</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informatické vzdělávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

3. ročník

2 týdně, V

1. Můj nejlepší přítel

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;• osvojuje si další slovní zásobu;• jednoduchými větami dokáže popsat fyzický vzhled osoby a její povahové	<ul style="list-style-type: none">- Toto je Ben (This is Ben...)- JP – přít. čas prostý, průběhový, osobní a přivl. zájm., stupň. příslovčí- z odborné terminologie: Komunikace se zákazníkem

<p>vlastnosti a její koníčky, co má a nemá ráda, a to v podobě vět spojených v seznam;</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • dovede vést komunikaci se zákazníkem, podat informace o výrobku, reagovat na přání zákazníka; 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		

2. Evropa a svět – tradice a společenské zvyklosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte samostatně a s porozuměním přiměřený text; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • v reproduované řeči rodilého mluvčího dovede zachytit důležité informace; • dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení a plánované budoucnosti o víkendu, prázdninách; • jednoduchými větami klade otázky týkající se zvyků českých a amerických Vánoc, typických jídel; • samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru; • čte a rozumí základním názvům jídel v 	<p>- Žádný vánoční pudink! (No Christmas Pudding!)</p> <p>- JP – členy, bud. čas, datum, there is/are, časové spojky when, if, while</p> <p>- z odborné terminologie: Zacházení se zvířaty</p>

<p>jídelníčku a je schopen k jeho sestavení a porozumění využít slovník;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnou formou požádá o vysvětlení neznámého výrazu a zopakování dotazu při obsluze zákazníka; • umí krátce pohovořit o zásadách správného zacházení se zvířaty; 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>		

3. Věda, technika a umění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte samostatně přiměřený neznámý text např. z časopisu a dovede v něm vyhledat žádané informace; • osvojuje si nové pravopisné normy minulého času a v psaném projevu je samostatně dodržuje, obměňuje cvičení; • napíše sledem jednotlivých vět neformální dopis na téma: oblíbená kniha, film; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • umí pojmenovat alespoň 10 řeznických nástrojů; 	<ul style="list-style-type: none"> - Knihy a já (Books and me) - JP – minulý čas prostý a průběhový, vztažné věty, nepravidelná slovesa - seznámit se se základními informacemi o Ch. Dickensovi, W. Shakespearovi, N. Armstrongovi - z odborné terminologie: Řeznické nástroje 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

4. Jídlo a stravování – jídelní lístek, recepty

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit odborný text – recept; jednoduchými větami a správně užitými odbornými výrazy popíše přípravu nejméně 3 českých jídel a 1 moučnicku; vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru umí správně vyjádřit množství ingrediencí, rozumí používání anglických váhových jednotek; vhodně reaguje na dotazy zákazníka, dotáže se na jeho přání a umí nabídnout služby týkající se přípravy slavnostní tabule; 	<ul style="list-style-type: none"> Guláš pro Katku (Goulash for Katka) JP – počítatelnost a nepočítatelnost podst. jm., trpný rod, vyjadř. množství z odborné terminologie: Pozvání na večírek, svatbu, nabídka menu pro slavnostní příležitost 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

5. Zdravý životní styl a zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí reprodukováný projev rodilého mluvčího v pomalém tempu a dovede odpovědět na dotaz celou větou; • umí zahájit, vést, obměnit a ukončit dialog na dané téma, požádat a sdělit informaci; • vhodným způsobem ústně i písemně pozve přátele na večírek nebo svatbu nebo oslavu narozenin; • napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek; • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • krátce pohovoří o zásadách zdravého životního stylu a zdravé výživy; 	<ul style="list-style-type: none"> - Bláznivý večírek (A Mad Tea Party) - JP – užití some, any, no, podmiňovací způsob, would like, can/could, may - z odborné terminologie: Zdravá výživa 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6. Zaměstnání a práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně napíše svůj strukturovaný životopis; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce pro mě? (The Job for me?) - JP – stupňování přídavných jmen, modální slovesa, vyjádř. bud. času pomocí „going to“ - z odborné terminologie: Curriculum Vitae, Cover letter, Job Application, Complain

<p>předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí se dotázat na požadované pracovní místo a sdělit informace o sobě; • vyplní formulář žádosti o práci; • slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající se ubytování či jídla; • napíše stručnými a frázovitými větami výpověď; • pomocí elektronického slovníku pochopí inzerát; • pracuje se slovní zásobou týkající se nabídky a poptávky na trhu práce; 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti,

neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro lidi sobě blízké i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický, odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Předmět občanská nauka připraví žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Má za úkol tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem vzdělávání je pět tématických celků.

V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství.

Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí, žáci si zároveň ověřují kvalitu mezilidských vztahů, která se opírá o všeobecné morální normy a charakter jednotlivce. Seznámí se zde se základními principy rodinného práva a také se základními filozofickými pojmy a psychologickými kategoriemi.

Druhým tematickým celkem je Člověk jako občan, díky kterému jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznamují se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, s politikou jako takovou, lidskými právy a svobodami.

Ve třetím tematickém celku Člověk a právo se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.

Tematický celek Člověk a hospodářství je zaměřen tak, aby žáci chápali nutnost orientovat se na trhu práce, dokázali pracovat na svém osobnostním a kariérovém růstu a uměli si poradit ve svízelné životní situaci.

Pátý tematický celek Česká republika a svět je zaměřen tak, aby žáci mohli posoudit postavení České republiky v rámci celé Evropy a světa vůbec. Je soustředěn na globální problémy celého světa a na možné varianty, jak zabránit devastaci celé Země, což se stává

momentálně jedním z nejdiskutovanějších témat.

Pojetí výuky

V předmětu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku po 1 hodině teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Používání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové překladače, audio poslechová cvičení, interaktivní učebnice, videa, AI, interaktivní procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby si pomocí znalostí a dovedností v rámci informační a komunikační technologie vyhledal potřebné informace, které by pomohly důkladněji rozvinout osobnost všemi směry.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • orientuje se v základních morálních principech společnosti • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost, slušnost - optimismus a dobrý vztah k lidem - základní morální principy společnosti - formální a neformální skupiny a jejich morálka - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus - rasy, národnosti a národy (většina a menšina ve společnosti) – klady vzájemného obohacování a problémy - genocida v době druhé světové války - migrace v současném světě, azyl - umění v životě člověka - kultura bydlení a odívání - kultura společenského chování - kvalita mezilidských vztahů, principy - komunikace a zvládání konfliktů - vztahy mezi pohlavími - postavení mužů a žen ve společnosti - volba životního partnera 	<p>22</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>menšin</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si důležitost kulturního cítění jak v oblasti samotného umění, tak i v běžném životě • usiluje o zkvalitnění mezilidských vztahů • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • učí se vnímat rozdílnost mužů a žen • chápe nutnost přizpůsobit komunikaci mezi pohlavími, aby nedocházelo ke zbytečným konfliktům 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím, média - funkce médií, kritický přístup k médiím - média jako zdroj zábavy a poučení 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • učí se brát rodinu jako nejdůležitější sociální skupinu, ve které není místo pro konflikty, násilí • snaží se chápat generační rozdíly v rámci principu slušného chování 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné právo – charakteristika - partneři a manželé, vznik a zánik manželství - děti v rodině, domácí násilí - komunikace, konflikty a jejich zvládání - vztahy mezi generacemi 	5

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede význam a funkce státu • popíše státní symboly • orientuje se v politickém systému ČR • vysvětlí význam zákonů a Ústavy ČR 	<p>1. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva – výčet a charakteristika - obhajování a zneužívání lidských práv - ombudsman, práva dětí - stát a jeho funkce, politický systém v ČR - české státní a národní symboly - zákony a ústava, rozdělení státní moci 	16

<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam samosprávy základních i nadřazených územních celků • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede příklady jednání, která demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti 	<ul style="list-style-type: none"> - obecní a krajská samospráva (veřejná správa) - politika, politické strany, politický pluralismus) - základní hodnoty a principy demokracie - volby a volební právo - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se spravedlivě posuzovat a chránit práva občanů • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • pochopí význam pojmu právo, právní stát • dovede reklamovat koupené zboží 	<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - trestní právo, trestní odpovědnost, 	<p>17</p>

<p>nebo služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • orientuje se v oblasti trestního práva tak, že zná orgány činné v trestním řízení včetně jejich pravomocí • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	<p>tresty a ochranná opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými 	
---	--	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní existenci a význam jednotlivých sociálních skupin ve společnosti • chápe, v čem spočívá sociální stratifikace společnosti • vysvětlí význam socializace jedince ve společnosti • uvědomí si, v jaké sociální roli se momentálně ocitá a jaké sociální pozice chce v životě dosáhnout, aby se mohl podílet na vytváření sociálního konsenzu • zná možnosti, jak vyřešit krizovou finanční situaci • chápe důležitou úlohu psychologie se všemi aspekty v životě každého jedince v osobním i profesním životě • utřídí si filozofické poznatky, ve kterých jsou skryta pravidla důležitá pro existenci lidstva na Zemi • uplatňuje získané vědomosti v osobním i společenském životě tak, aby přispěl ke zkvalitnění společnosti jako celku 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - současná lidská společnost a její vrstvy - socializace jako důležitý fakt úrovně jedince - sociální role, pozice, konsenzus - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - psychologie a její nezaměnitelný význam ve společnosti - základní psychologické kategorie - psychologie osobnosti - aplikace psychologických poznatků v praxi - filozofie jako základ všech věd - základní filozofické otázky - dějiny filozofie v přehledu - využití poznatků a filozofických pravidel v dnešní společnosti 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, 	<p>2. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekvalifikace jako nezbytný fakt při řešení problémů nezaměstnanosti 	<p>6</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>3. Česká republika a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět, bohaté a chudé země - velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - globalizace, globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve společnosti 	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Vyučování předmětu fyzika má žákům umožnit pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů,

naučit je klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné závěry.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text),
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinou týdně teoretické výuky a je rozčleněn do 6 nosných tematických celků. Důraz je kladen na praktické řešení příkladů.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Používání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové překladače, audio poslechová cvičení, interaktivní učebnice, videa, AI, interaktivní procvičování.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení by mělo prověřovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe. Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů, které se budou týkat hlavně řešení praktických příkladů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií k získávání nových informací v oblasti fyzikálních věd a k řešení fyzikálních úloh s využitím počítačových technologií.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti fyzikálních věd v běžném i pracovním životě jako významnou součást profesní přípravy.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení fyzikálních jevů a zákonitostí ve vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně a k racionálnímu využití všech přírodních zdrojů.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně:

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají vysvětlí rozdíl mezi pohybovou a potenciální energií; určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky SI, převody základních jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - pohybová a potenciální energie - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách - Pascalův a Archimédův zákon – využití v praxi 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota a její měření, teplotní roztažnost látek – využití v praxi - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory (vznětový a zážehový), proudový motor - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství, skupenské teplo – využití v praxi 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj vysvětlí účinek elektrického proudu v látkách, zná zákony elektrického proudu; řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu - elektrický odpor, Ohmův zákon - polovodiče a jejich využití - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, elektromagnetická cívka 	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>přechodem PN</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění, ultrazvuk, hluk - světlo a jeho šíření, rychlost světla, odraz a lom - zrcadla, čočky, oko, brýle - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • zná princip laseru, uvede vlastnosti laserového záření • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu - laser, vlastnosti laserového záření - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - jaderný reaktor, jaderná elektrárna 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • vysvětlí stručně vývoj vesmíru 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava – Slunce, planety a jejich pohyb, komety - stavba vesmíru – hvězdy a galaxie - vývoj vesmíru 	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie poskytne žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, má rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení a dále klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do navazujících předmětů, praxe i běžného občanského života.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- získali přehled o chemickém složení látek
- vysvětlili fyzikální i chemické vlastnosti látek
- pochopili význam těchto látek v potravinách i v organismu nebo v přírodě
- orientovali se v chemické terminologii
- uvědomili si a zdůvodnili změny látek při skladování a zpracování potravin
- vysvětlili některé chemické reakce
- pochopili souvislost chemických dějů
- objasnili vliv látek obsažených v potravinách a dalších surovinách na zdraví člověka
- zvládli základní laboratorní práce s organickými látkami
- respektovali pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a uměli poskytnout první pomoc.

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozdělen do pěti základních tematických celků – chemie obecná, anorganická, organická, biochemie a technicky významné látky.

V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky.

Forma výuky

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně

- individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň
- používání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové překladače, audio poslechová cvičení, interaktivní učebnice, videa, AI, interaktivní procvičování.
- samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, ústního zkoušení a z výsledků krátkých testů zaměřených hlavně na názvosloví, rovnice a výpočty. Hodnotí se také připravenost a orientace při výkladu teorie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti chemie, což jim zároveň umožní nahlédnout do širší problematiky v rámci tohoto odvětví. Tyto informace pak mohou využít v rámci své profese.

Člověk a životní prostředí

Žáci se v rámci tohoto předmětu seznamují s chemickými procesy a chemickou podstatou látek, které pak následně hrají důležitou úlohu při znečišťování, popřípadě i při ochraně životního prostředí. Tím se učí aktivně se podílet na ekologické prevenci, anebo řešení ekologických havárií.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - atom, iont, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika (značky a vzorce) - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	<p>6</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
roztok požadovaného složení <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje organické sloučeniny, uvede a vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku; zná a popíše základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin; vysvětlí základ názvosloví organických sloučenin; charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika organických sloučenin, vlastnosti atomu uhlíku - základní typy vazeb, vzorců a reakcí organických sloučenin - základ názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	9
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	4. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, alkaloidy - biochemické děje 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede nejdůležitější technicky významné látky a jejich charakteristiku; vysvětlí význam technicky 	5. Technicky významné látky <ul style="list-style-type: none"> - léčiva a aditiva - pesticidy a hnojiva - plasty a detergenty - kosmetické prostředky, barvy a lepidla 	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
významných látek a jejich využití v běžné praxi;	- pohonné látky a výbušniny - alergeny, mutageny, karcinogeny, teratogeny	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Biologie a ekologie

Charakteristika předmětu

Předmět biologie a ekologie přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se základy biologie rostlin a živočichů až po systém organismů. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně technologie, výživa a odborný výcvik. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák

- dokázal aplikovat biologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání
- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě
- uměl správně používat základní pojmy, popsat a do souvislostí uvést biologické jevy
- znal složení živých organismů
- popsal stručně anatomii a fyziologii člověka

- získal základní znalosti o reprodukci a ontogenezi
- pochopil a uměl aplikovat pravidla genetiky
- dovedl posoudit vztah člověka k přírodním jevům a vlivy člověka na samotnou přírodu
- byl schopen popsat a vysvětlit vlivy prostředí působící na člověka
- znal a vysvětlil pojmy jako životospráva, výživa, zdraví, nemoc a další
- určil význam ochrany přírody a životního prostředí pro lidskou populaci

Pojetí výuky

Předmět biologie a ekologie je zařazen do 2. ročníku 1 hodinu týdně teoretické výuky a je rozvržen do 5 tematických celků – základy biologie, obecná ekologie, člověk a životní prostředí, člověk a zdraví, ochrana přírody a životního prostředí. Biologie je základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

Formy výuky

Předmět je vyučován ve druhém ročníku a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Při hodinách si žáci ověří své znalosti při samostatných i kolektivních úkolech. Pro výuku je možno využít také vyhledávání údajů z internetu a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, ale i problémové vyučování. Součástí výuky je i výuka v terénu, odborné exkurze, např. do botanické a zoologické zahrady nebo muzea. Pro výuku je možno využít i samostatné referáty na zadaná témata a další aktivity, např. práce na projektech nebo problémové vyučování. Používání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové překladače, videa, AI, interaktivní procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládnutí praktických úkolů i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti biologie a ekologie. Zároveň se učí aplikovat získaná data a informace v rámci své profese.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti biologických věd a ekologie v běžném i pracovním životě jako významnou součást profesní přípravy.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí využít získané vědomosti v rámci biologických věd a ekologie tak, aby se dokázali aktivně podílet na ochraně životního prostředí v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně:

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly• uvede základní skupiny organismů a porovná je• objasní význam genetiky• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none">- historie Země, geologické éry Země- vznik a vývoj života na Zemi- vlastnosti živých soustav- typy buněk- rozmanitost organismů a jejich charakteristika, biodiverzita- dědičnost a proměnlivost- biologie člověka	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní ekologické pojmy• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu• uvede příklad potravního řetězce• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického• popíše stavbu ekosystému, uvede jeho typy a funkci• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem• zhodnotí biosféru jako globální ekosystém, uvede její zákonitosti	<p>2. Obecná ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy a zákonitosti (organismus, prostředí, ekosystém, biosféra)- ekologické faktory prostředí (biotické a biotické podmínky života)- výživa a potravní vztahy, potravní řetězce- koloběh látek v přírodě a tok energie- stavba, typy a funkce ekosystému- typy krajiny, příroda naší republiky a místního regionu- biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody• hodnotí vliv různých činností člověka	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce ...)- vzájemné vztahy mezi člověkem a	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>na jednotlivé složky životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a zdůvodní vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<p>životním prostředím</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje a jejich využití, vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin - energetika, doprava, průmysl, zemědělství - chemizace prostředí, dělení odpadů, podíl cestovního ruchu na množství odpadů - snižování produkce skleníkových plynů, ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměří se na výchovu ke zdraví • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • zhodnotí škodlivý vliv alkoholismu, kouření, drog, gamblingu a nevhodného sexuálního chování na zdravotní stav člověka; • popíše účinky vlivů prostředí na zdraví člověka • zná a vysvětlí ukazatele zdravotního stavu 	<p>4. Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova ke zdraví - zdraví a nemoc - vlivy prostředí působící na člověka - životospráva, péče o prostředí, výživa, tělesný pohyb, zdravotní péče - alkoholismus, kouření, drogy, gambling, nevhodné sexuální chování - účinky vlivů prostředí na zdraví člověka - ukazatele zdravotního stavu 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní význam ochrany rostlin a živočichů; • vysvětlí význam ochrany neživé přírody • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského 	<p>5. Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana rostlin a živočichů, ochrana neživé přírody - ochrana krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - mezinárodní a vnitrostátní normy a předpisy na ochranu a tvorbu životního prostředí 	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí 	- zásady udržitelného rozvoje – význam	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické

vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika formuluje vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operuje s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, využívat matematických poznatků v praktickém životě
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, zkoumat a řešit problémy
- matematizovat jednoduché reálné situace, orientovat se v matematickém textu, rozumět matematické terminologii a symbolice, správně se matematicky vyjadřovat
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- získat důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, důslednost
- získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Matematické vzdělávání*.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků se vzestupnou tendencí obtížnosti.

Tematické celky 1. ročníku (Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Planimetrie, Výrazy a jejich úpravy a Řešení rovnic a nerovnic) upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku.

Tematické celky 2. ročníku (Řešení soustav rovnic a nerovnic, Funkce, Stereometrie).

V prvním tematickém celku se rozšiřují znalosti z tematického celku v 1. ročníku (Řešení rovnic a nerovnic) o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních rovnic o jedné neznámé. Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkce lineární, konstantní, kvadratické a nepřímé úměrnosti. Stereometrie je zaměřena na určování poloh bodů, přímek a rovin v prostoru, odchylek přímek a rovin a výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání.

Tematické celky 3. ročníku (Goniometrické funkce obecného úhlu, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Statistika). V tematickém celku Goniometrické funkce obecného úhlu je učivo zaměřeno na velikost orientovaného úhlu v míře stupňové i obloukové (převody), určování hodnot goniometrických funkcí pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Tematický celek Pravděpodobnost v praktických úlohách je zaměřen tak, aby žáci rozlišovali pojmy náhodný pokus, náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev a určili pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech. Závěrečné téma Statistika je začleněno proto, aby se žáci dokázali v této oblasti orientovat a uměli provést základní statistické výpočty.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku, v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu teoretické výuky týdně.

Forma výuky

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování
- vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Pomůcky: učebnice (Emil Calda – Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1., 2., 3. díl – nakl. Prométheus, 2002, 2003, 2004), matematické tabulky (pro učební obory SOU), statistická ročenka, zpětný projektor, dataprojektor, videokazety, kapesní kalkulátor, rýsovací potřeby.

Hodnocení výsledků žáků

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžně zadávané testy 10-15 minut

- ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení
- v 1. ročníku - 4 čtvrtletní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- v 2. a 3. ročníku - 2 pololetní písemné práce, každá v rozsahu jedné vyučovací hodiny a stejná doba i na jejich rozbor
- klasifikace testů a písemných prací je prováděna podle bodového ohodnocení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v \mathbb{R} • používá různé zápisy reálného čísla • zaokrouhlí reálné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • určí řád reálného čísla • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor \mathbb{R} - aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - poměr, trojčlenka - užití procentového počtu - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	17
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulátoru) • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • určí třetí mocninu a odmocninu reálného čísla (i pomocí kalkulátoru) • vyjádří číslo ve zkráceném tvaru • při řešení úloh účelně využívá 	<p>2. Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve zkráceném tvaru 	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
digitální technologie a zdroje informací		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí tabulek nebo kalkulátoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty • graficky rozdělí úsečku nebo změni její velikost v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - mnohoúhelníky (pravidelné) - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - kružnice, kruh a jejich části - složené útvary - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s číselnými výrazy • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení-jednočlenem) a výrazy • provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • určí definiční obor lomeného výrazu • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu 	<p>4. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy 	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
a rozdíl druhých mocnin <ul style="list-style-type: none"> • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší v R lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé • řeší v R lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • užije řešení rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh • vyjádří neznámou ze vzorce • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	5. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	9
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří si matematické znalosti a dovednosti 	6. Písemné práce a jejich rozbor <ul style="list-style-type: none"> - rozbor písemných prací 	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší v R soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • řeší v R soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé • užije řešení soustav rovnic a nerovnic k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	1. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé - slovní úlohy 	6
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce; • určí, kdy funkce roste nebo klesá 	2. Funkce <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce 	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce slovní úlohy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin charakterizuje komolá tělesa, části koule a kulové plochy aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>3. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles, složených těles 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří si matematické znalosti a dovednosti 	<p>4. Písemné práce a jejich rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> rozbor písemných prací 	4

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí základní velikost orientovaného úhlu ovládá převod velikosti úhlu z míry stupňové do obloukové a naopak pochopí definice goniometrických 	<p>1. Goniometrické funkce obecného úhlu</p> <ul style="list-style-type: none"> obecný úhel, orientovaný úhel velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře definice goniometrických funkcí - 	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
funkcí pomocí jednotkové kružnice <ul style="list-style-type: none"> • ovládá určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu pomocí tabulek a kalkulačtoru • sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí 	jednotková kružnice <ul style="list-style-type: none"> - určování hodnot goniometrických funkcí z tabulek a na kalkulačtoru - grafy goniometrických funkcí 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	5
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: statistický soubor, znak, jednotka, rozsah souboru, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián • určí statistický soubor (jeho rozsah), jednotku, znak, četnost (absolutní i relativní) znaku, aritmetický průměr, modus, medián • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	3. Statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - absolutní a relativní četnost znaku (grafické znázornění) - aritmetický průměr - modus, medián - statistická data v grafech a tabulkách 	8
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří si matematické znalosti a dovednosti 	4. Písemné práce a jejich rozbor <ul style="list-style-type: none"> - rozbor písemných prací 	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast *Vzdělávání pro zdraví* si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu

k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců

a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova má za úkol vypěstovat kladný vztah ke zdravému způsobu života, celoživotní odpovědnosti za své zdraví a zvládnout základy první pomoci. Vychovávat a směřovat žáky k uvědomělému provádění pohybových aktivit. Zvýraznit nejen fyzický význam pohybových činností, ale i význam estetický, psychický a sociální. Prohlubovat hygienické návyky, základy první pomoci a reakce na situace v ohrožení. Podporovat zásady čestného jednání, jednání v mezích situacích a organizační aktivity žáků. Důraz klást na úlohu sportovních a pohybových aktivit jako součásti životního stylu proti zdraví ohrožujícím návykům a závislostem. Usilovat o dosažení radosti a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu navazuje na školní vzdělávací programy pro 2. stupeň základní školy. Vychází z obsahového okruhu RVP/ učební obory – Vzdělávání pro zdraví. Respektuje pohybové, výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Nedílnou součástí výuky TV je teoretická a praktická průprava ve vybraných atletických disciplínách, sportovních a míčových hrách, sportovní gymnastice a úpolech. Efektivitu výuky podporují pohybové hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Zvláštní důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví. Podle možností a podmínek jsou realizovány další doplňkové sportovní aktivity: plavání, hry a turistika.

Pojetí výuky

Efektivita výuky vychází z co nejpřísnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Pro realizaci tělesné výchovy je důležitá včasná informovanost žáků a jejich rodičů o cílech tělesné výchovy na škole. Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně.

Forma výuky

Vyučovací proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka, snaze pomoci žákovi a nepřipustit fyzické ani psychické poškození. Výuka probíhá od jednoduššího ke

složitějšímu, formou individuálního i skupinového učení. Zajistit dostatečné využívání ICT, používání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, videa, AI, interaktivní procvičování. Součástí výuky je účast na školních i mimoškolních soutěžích, turistických pochodech, přednáškách a besedách. Při každé sportovní aktivitě musí být dodržována bezpečnost a hygiena.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za aktivitu a snahu při hodinách TV. Při průběžném hodnocení se kombinuje známkování se slovním hodnocením s přihlédnutím k aktivitě, samostatnosti a celkovému přístupu. Hodnocení se provádí také pomocí tabulek, výkonnostních limitů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Žáci znají problematiku vyhodnocování a zaznamenávání výsledků v rámci sportovních aktivit, vyhledávají informace ze světa sportu a zajímají se o ně.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí vidět spojitost mezi prostředím a tělesným zdravím a v hodinách jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Občan v demokratické společnosti

Výuka napomáhá všestrannému rozvoji osobnosti a rozšiřuje celkový rozhled žáka.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své a druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemoci <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - základní úkoly ochrany obyvatelstva /varování, evakuace/ 	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	<p>2. Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se zlepšit rytmické a hudební vnímání • získává dovednosti v koordinaci pohybů • učí se sestavovat jednoduché pohybové vazby • seznámí se s technikou a estetikou gymnastického projevu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí: nácvik – hrazda, přeskok, kladina - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal: přihrávka, dribling, dvojtakt - volejbal: odbíjení vrchem a spodem, podání - ringo, sálová kopaná 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s všeobecným a speciálním rozcvičením (abeceda, strečink) • samostatně uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin • snaží se pochopit pravidla atletických disciplin • uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě • usiluje o zlepšení svých absolutních výkonů 	<p>5. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a nezneužívá své silové 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěže – zábavná forma /přetahy, 	1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
dispozice	přetlaky/	
Žák: • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: • využívá různých forem turistiky	8. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině	2

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • pochopí škodlivost užívání drog a kouření na zdraví	1. Péče o zdraví Zdraví - prevence úrazů a nemoci - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život	2
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků	1
Žák: • pokusí se sladit pohyb s hudbou • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • učí se zlepšovat prostorovou orientaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	3. Gymnastika - cvičení na náradí: nácvik, metodika - hrazda, přeskok, kladina, kruhy - prostná, akrobacie - šplh: tyč, lano - cvičení na hudbu	5
Žák: • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • snaží se zlepšit svůj herní projev • pochopí složitější herní cvičení a	4. Pohybové hry - basketbal: přihrávka dribling, dvojtakt, střelba, základy hry - volejbal: odbíjení vrchem + spodem,	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
různé varianty útoku i obrany	příjem, lob, směč - ringo, sálová kopaná, florbal	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • používá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá pravidla atletických disciplin, dokáže měřit pásmem a na stopkách 	5. Atletika - speciální běžecká cvičení, ABC - běžecké starty - sprinty, vytrvalostní běh - skok do dálky - vrh koulí - hod míčkem, granátem	9
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a nezneužívá své silové dispozice 	6. Úpoly - soutěže – zábavná forma /přetahy, přetlaky/	1
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	1
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá různých forem turistiky 	8. Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině	2

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	1. Péče o zdraví Zdraví - prevence úrazů a nemoci - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život - poranění při hromadném zasažení obyvatel	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné 	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví	1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu snaží se kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	<p>- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti - výzbroj, výstroj</p> <p>Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací = součást všech tematických celků</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu / skladbu/ 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení na náradí: nácvik, metodika – hrazda, přeskok, kladina, kruhy prostná, akrobacie šplh: tyč, lano cvičení na hudbu 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí signalizaci rozhodčího uvědomí si důležitost každého člena týmu a jeho přínos ovládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> basketbal: hra volejbal: hra ringo, sálová kopaná, florbal 	11
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje techniku vybraných atletických disciplin na vyšší úrovni samostatně provádí rozcvičení všeobecné a specifické / ABC, strečink / zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity 	<p>5. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> speciální běžecká cvičení, ABC běžecké starty sprinty, vytrvalostní běh skok do dálky vrh koulí hod míčkem, granátem 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe nutnou sebeobranu 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> soutěže – zábavná forma /kruhový trénink/ 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> motorické testy 	1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>povolání uplatňuje osvojené způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si prospěšnost pohybu v přírodě 	<p>8. Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> turistické a cykloturistické značení dopravní značení a bezpečnost při přesunech 	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Digitální kompetence v oblasti tělesné výchovy zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a zlepšení výuky a tréninku. To může zahrnovat:

1. Sledování výkonu: Používání nositelných zařízení, jako jsou chytré hodinky a fitness náramky, k měření fyzické aktivity, srdečního tepu, vzdálenosti a dalších parametrů
2. Analýza pohybu: Využití aplikací a softwaru pro analýzu pohybových aktivit, což může pomoci studentům zlepšit techniku a výkon. Příkladem jsou aplikace jako Hudl Technique nebo Coach's Eye
3. Digitální záznamy: Vedení digitálních záznamů o výkonech studentů, které mohou být použity pro sledování pokroku a plánování tréninků
4. Virtuální tréninky: Používání online platforem a aplikací pro vedení virtuálních tréninků a cvičení, což je užitečné zejména v době distanční výuky
5. Motivace a gamifikace: Využití herních prvků a aplikací, které motivují studenty k pohybu a zlepšování jejich fyzické kondice

Tyto digitální nástroje a technologie mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky tělesné výchovy, stejně jako motivaci studentů k aktivnímu životnímu stylu.

Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Informatické vzdělávání

Charakteristika předmětu

Předmět informační a komunikační technologie má za úkol naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou

a nápořvedou, pouřívat správnou terminologii.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Informatické vzdělávání. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním, s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows, s využitím internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících po 1 hodině praktických cvičení.

Forma výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pručně reagovat na novinky ve světě

Člověk a svět práce

Žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace, učí se písemně i verbálně prezentovat.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů)

Občan v demokratické společnosti

Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); 	10
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; 	<p>2. Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací 	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole). 	<p>zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</p> <ul style="list-style-type: none"> • souborový systém a paměťová úložiště; • zařízení s operačním systémem; • zařízení s vestavěnými systémy; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; 	<p>3. Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • principy fungování webu a cloudových služeb; 	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; 		
<ul style="list-style-type: none"> • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole). 	4. Bezpečnost v digitálním prostředí <ul style="list-style-type: none"> • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 	6

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém 	1. Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; • informační systémy využívané v oboru; 	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; 	<p>2. Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; <p>řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; 	<p>3. Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník; 	7
<ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<p>4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - grafický software - software pro oblast 3D technologií; 	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; <p>- používá základní programové</p>	<p>1. Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); 	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
konstrukce •	<ul style="list-style-type: none"> • volba nástroje podle zadání úlohy; • návrh programu; <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; <p>nápověda a licence programu;</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá • vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<p>2. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací 	14

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Role digitálních technologií ve vzdělávání

1. Rozvoj Digitálních Dovedností: Digitální technologie umožňují žákům rozvíjet digitální gramotnost a infromatické myšlení. Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěšné uplatnění ve společnosti v kontextu digitalizace.
2. Interaktivní Výuka: Technologie jako 3D animace, virtuální procházky nebo video konference (například přes Skype) obohacují výuku různých předmětů, od zeměpisu a biologie po jazyky a výtvarnou výchovu.
3. Inovace ve Výuce: Digitální technologie umožňují zavádět inovace ve výuce, jako je využití umělé inteligence (AI) a dalších moderních nástrojů, což zlepšuje kvalitu Ekonomické vzdělávání.

Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Ekonomika

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika seznámí žáky se základními ekonomickými vztahy a ekonomickým prostředím. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, orientovat se v podnikatelském prostředí, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci si osvojují základní činnosti související s mechanismem tržní ekonomiky, pracovníprávními vztahy i s problematikou daní. Aktivně se zajímají o ekonomické dění v naší společnosti, jednájí samostatně, vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, o kterých jsou pak schopni diskutovat s jinými lidmi. Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech pracovního zařazení, platových i jiných podmínkách v oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomika. Učivo je rozvrženo do šesti tematických celků:

1. Základy tržní ekonomiky – učivo se zaměřuje na základní ekonomické pojmy, seznamuje

žáky s fungováním tržní ekonomiky

2. Zaměstnanci – učivo tohoto celku se zaměřuje na pracovněprávní vztahy, na povinnosti i práva zaměstnanců, seznamuje žáky s postupem při ztrátě zaměstnání i s úlohou úřadu práce
3. Podnikání, podnikatel – učivo tohoto tematického celku umožňuje žákům poznat podnikatelské prostředí v naší společnosti a seznamuje žáky s právními formami podniků
4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - žák se seznamuje se strukturou majetku v podniku a zná základní pojmy související s hospodařením podniku
5. Peníze, mzdy, daně, pojistné – učivo se zaměřuje na oblast týkající se peněžních vztahů uvnitř podniku i při styku podniku s okolím, seznamuje žáky s odměňováním zaměstnanců
6. Daňová evidenční povinnost – učivo se zaměřuje na povinnost podnikatelů vést daňovou evidenci i na povinnost odvodů daně z příjmu FO.

Pojetí výuky

Obsah předmětu vychází z odborného okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání, je vyučován ve 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně teoretické výuky.

Forma výuky

Základem výuky je výklad. Žáci vyjadřují svůj názor a diskutují k danému tématu. Jsou vedeni k samostatnému uvažování i ke sledování aktuálního dění v naší i světové ekonomice. Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Využití pomůcek: Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost a rychlost reagování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci se prostřednictvím komunikačních technologií učí orientovat se ve světě ekonomiky a tržního hospodářství a učí se zpracovávat potřebná data pomocí konkrétních programů, které slouží pro zkvalitnění a urychlení práce v rámci jejich profese.

Člověk a svět práce

Žáci získávají informace pro vstup do samostatného podnikání i pro dobré uplatnění na trhu práce, a to formou besedy s pracovníky úřadu práce, exkurzemi do zaměstnavatelských podniků.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním, hospodařením a zároveň ochranou životního prostředí, která je dnes neodmyslitelně spjata jak s profesním, tak i občanským životem podnikatele – člověka.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pochopit fungování tržního hospodářství v globálním pojetí a zároveň uměli navazovat sociální vztahy, které neodmyslitelně patří do jejich občanského a profesního života.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vysvětlí pojem národní hospodářství a životní úroveň, hospodářský proces, zná výrobní faktory • zná podstatu a fungování hospodářského procesu • orientuje se v prostředí tržní ekonomiky, chápe mechanismus trhu • vysvětlí pojem cena, nabídka, poptávka a zboží • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 	<p>1. Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomické pojmy – makroekonomie mikroekonomie, ekonomické otázky a systémy - lidské potřeby, statky, služby - národní hospodářství, jeho členění - životní úroveň - hospodářský proces, výroba, výrobní faktory - tržní ekonomika, předpoklady fungování tržní ekonomiky - trh, tržní subjekty - nabídka - poptávka - cena - zboží 	15
<p>Žák:</p>	<p>2. Podnikání, podnikatel</p>	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem podnikání orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> podnikání právní formy podniků obchodní společnosti družstva státní podniky živnostenské podnikání rozdělení živností podnikatelský záměr 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje pojem majetek podniku vysvětlí pojem podnik a uvede znaky podniku rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozlišuje jednotlivé druhy odpisů a zná způsoby odpisování vysvětlí pojem hospodaření podniku, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření vysvětlí pojem náklady, výnosy, zisk rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny vysvětlí pojem marketing zná jednotlivé nástroje marketingového mixu vysvětlí pojem management posoudí jednotlivé styly řídicí práce manažera pojmenuje jednotlivé funkce managementu charakterizuje práci manažera i jeho vlastnosti 	<p>3. Podnik, majetek podniku, hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika podniku, znaky podniku struktura majetku dlouhodobý majetek oběžný majetek odpisy dlouhodobého majetku hospodaření podniku náklady, výnosy, hospodářský výsledek marketing, marketingový mix management, jeho funkce manažer, styly řídicí práce 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje právní normu, která vymezuje pracovněprávní vztahy rozezná jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech zná povinnosti zaměstnance i 	<p>4. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovněprávní vztahy, právní normy vznik pracovního poměru náležitosti pracovní smlouvy způsoby ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele organizace práce na pracovišti úřad práce, jeho služby podpora v nezaměstnanosti 	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>zaměstnavatele, které vyplývají z pracovněprávních vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • vysvětlí význam úřadu práce a zná podmínky pro přiznání podpory v nezaměstnanosti • vysvětlí pojem rekvalifikace 	- rekvalifikace	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná funkci peněz • orientuje se v bankovní soustavě ČR • vyplňuje doklady související s pohybem peněz • vysvětlí pojem úvěr a leasing a zná rozdíl mezi těmito půjčkami • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak, se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • chápe pojem odměňování a rozlišuje jednotlivé druhy mezd • řeší jednoduché výpočty mezd • vypočte sociální a zdravotní pojištění • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	<p>5. Peníze, mzdy, daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce peněz - bankovníctví – ČNB, obchodní banky - úvěr, leasing - hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace, úroková míra - odměňování - mzda úkolová, časová - srážky ze mzdy, čistá mzda - sociální a zdravotní pojištění - daňová soustava - daně přímé a nepřímé - pojišťovací soustava - státní rozpočet, schodek SR 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty • vyhotoví daňový doklad • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty 	<p>6. Daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady vedení daňové evidence - daňová evidence - oceňování majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání FO 	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti ekonomiky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře a optimalizaci ekonomických procesů a rozhodování. To může zahrnovat:

- *Analýza dat*: Používání analytických nástrojů a softwaru pro sběr, analýzu a interpretaci ekonomických dat. To zahrnuje například využití velkých dat (big data) a pokročilých analytických metod k identifikaci trendů a vzorců
- *Digitální marketing a e-commerce*: Využití digitálních platforem a nástrojů pro propagaci produktů a služeb, správu online obchodů a optimalizaci zákaznické zkušenosti
- *Automatizace procesů*: Implementace automatizačních nástrojů pro zefektivnění administrativních a provozních úkolů, což může zahrnovat robotickou procesní automatizaci (RPA) a další technologie
- *Kybernetická bezpečnost*: Zajištění bezpečnosti digitálních dat a ochrana před kybernetickými hrozbami pomocí bezpečnostních softwarů a postupů

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům vybraný soubor poznatků z anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, z mikrobiologie masa, o alimentárních nákazách a jejich prevenci. Žáci se seznámí s fyziologií výživy člověka a s výživovými hodnotami potravin a jsou vedeni k chápání souvislostí mezi výživou člověka a jeho zdravím.

Obsahový okruh Technická a technologická příprava umožňuje žákům osvojení si technologických postupů zpracování masa a orgánů jatečných zvířat na tržní druhy masa a masných výrobků, zásad kontroly jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků.

Obsahový okruh zahrnuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení a jejich hospodárném využívání a bezpečné práci s nimi. Žáci si osvojí hygienické zásady a předpisy, jejichž dodržování je nutné k zajišťování výroby bezpečných potravin a seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky potravinářského provozu a prodeje potravin, resp. masa a masných výrobků.

Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně předpisů BOZP.

Cílem obsahového okruhu Výroba a odbyt je osvojení dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikovaných činností v masném průmyslu. Žáci jsou vedeni k technologické kázni, samostatnosti řešit běžné problémy, hospodárnosti a k získání potřebné zručnosti.

Obsahový okruh umožňuje žákům rutinně zvládnout základní technologické postupy v masné výrobě, obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu příslušných strojů a zařízení.

Žáci zpracovávají maso a orgány jatečných zvířat na jednotlivé tržní druhy masa a běžný sortiment masných výrobků, hodnotí jejich kvalitu. Vykonávají činnosti spojené s expedicí a prodejem masných výrobků.

Žáci si osvojí zásady hygieny a sanitace masného provozu, zásady bezpečnosti práce a požární ochrany. Jsou schopni poskytnout první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění.

Aplikovaná biologie

Charakteristika předmětu

Předmět aplikovaná biologie pomůže v seznamování žáků s anatomií a fyziologií jatečných zvířat, s nemocemi jatečných zvířat, učí žáky zásadám správného zacházení se zvířaty, kapitola mikrobiologie poskytuje obecné poznatky, které aplikuje na mikrobiologii masa. Vychovává žáky ke správnému zacházení s potravinářskou surovinou jak z hlediska zachování výživové hodnoty výrobku, tak z hlediska hygieny. Vědomosti získané v tomto

předmětu využijí žáci při studiu dalších odborných předmětů, především v technologii a odborném výcviku.

Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k tomu, aby žák:

- popsal anatomické znaky jatečných zvířat,
- dovedl charakterizovat fyziologické projevy jatečných zvířat,
- znal nemoci jatečných zvířat,
- ovládal zásady hygieny těžení masa ve všech fázích výrobního procesu,
- byl seznámen se základními pojmy z mikrobiologie a uměl je aplikovat,
- chápal význam mikrobiologie v masném průmyslu,
- charakterizoval význam kulturních a patogenních mikroorganismů v masném průmyslu,
- znal zásady prevence a zdroje kontaminace masa a masných výrobků,
- vysvětlil princip vzniku alimentárních nákaz a dovedl je rozlišit.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům vědomosti o anatomických znacích a fyziologických projevech hospodářských zvířat, základní poznatky z mikrobiologie masa a dalších potravin a vědomosti o alimentárních nákazách. Předmět se snaží vést žáky k tomu, aby získané znalosti využili při praktické přípravě v rámci odborného výcviku a aplikovali je v technologii.

Pojetí výuky

Předmět aplikovaná biologie se vyučuje v 1. a 2. ročníku, v 1. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze. Využití Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI, Tablety a mobilní aplikace, Interaktivní tabule, online výukové materiály, hodnocení dat, informací a digitálního obsahu, interakce prostřednictvím digitálních technologií, digitální pracovní listy, prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňováním do textu, popisováním nákresů, zadáváním úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využití informačních a komunikačních technologií při získávání nových informací v oblasti aplikované biologie. Zároveň se učí aplikovat získaná data a informace v rámci své profese.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k využití nových informací z oblasti biologických věd v běžném i pracovním životě jako významné součásti profesní přípravy.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí využít získané vědomosti v rámci biologických věd, aby se dokázali aktivně podílet na ochraně životního prostředí v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 66

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připomene si pojem biologie, seznámí se s rozdělením přírodních věd a biologie; • objasní vznik života na Zemi a jeho vývoj; • popíše nebuněčné formy živé hmoty; • uvede základní znaky živých soustav; • zná látkové složení, fyzikální a chemické vlastnosti živé hmoty; 	<p>1. Úvod do biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do biologie – pojem a rozdělení biologie - vznik života na Zemi a jeho vývoj - nebuněčné formy živé hmoty - základní znaky živých soustav - látkové složení, fyzikální a chemické vlastnosti živé hmoty 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku, její tvar, velikost, stavbu a způsoby rozmnožování; • vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou; • objasní látkovou přeměnu v rostlinách a u živočichů; 	<p>2. Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka – tvar a velikost buňky - stavba a rozmnožování buněk - rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - přeměna látek v rostlinách a u živočichů 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje druhy tkání jatečných zvířat, popíše jejich stavbu a složení • rozlišuje jednotlivé tělní soustavy jatečných zvířat, popíše jejich stavbu a topografii a vysvětlí jejich funkci • připomene si pojmy anatomie a fyziologie; 	<p>3. Anatomie a fyziologie jatečných zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do anatomie a fyziologie – výklad pojmů - stavba a druhy tkání - orgány – přehled a význam - orgánové soustavy - význam a přehled 	4

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • uvede přehled a význam různých orgánů, popíše jejich stavbu a topografii a vysvětlí jejich funkci; 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci podpůrné soustavy; • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů podpůrné soustavy; 	<p>4. Podpůrná soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a složení kostí - spojení kostí - druhy kostí - kostra hlavy, trupu a končetin 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci svalové soustavy; • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů svalové soustavy; 	<p>5. Svalová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce svalů - rozdělení svalstva - topografie svalové soustavy - svalstvo hlavy, trupu a končetin - svalová tkáň jatečných zvířat 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci trávicí soustavy; • uvede mechanické a chemické prostředky trávení • objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravy • vysvětlí princip přeměny látek a energií • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů trávicí soustavy; 	<p>6. Trávicí soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba funkce trávicí soustavy - topografie trávicí soustavy - ústní dutina, hltan, jícn - předžaludky, žaludek, střeva - pankreas, játra, okruží, vazy, úpony - technologické využití orgánů 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci dýchací soustavy; • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů dýchací soustavy; 	<p>7. Dýchací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba funkce dýchací soustavy - topografie dýchací soustavy - horní cesty dýchací a plíce - pomocné dýchací orgány - technologické využití orgánů 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci oběhové soustavy; • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů oběhové soustavy; 	<p>8. Oběhová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba funkce oběhové soustavy - topografie oběhové soustavy - krev a míza - krevní oběh - slezina a mízní aparát - technologické využití orgánů 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy; • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů vylučovací soustavy; 	<p>9. Vylučovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce vylučovací soustavy - topografie vylučovací soustavy - technologické využití orgánů 	3

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy; • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů rozmnožovací soustavy; • vysvětlí vliv pohlaví na kvalitu masa; 	<p>10. Rozmnožovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba funkce rozmnožovací soustavy - topografie rozmnožovací soustavy - technologické využití orgánů - pohlavní orgány samčí a samičí, vliv pohlaví na kvalitu masa 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci krycí soustavy; • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů krycí soustavy; 	<p>11. Krycí soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže a kožních orgánů - technologické využití kůže zvířat 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci nervové soustavy; • objasní princip podmíněného a nepodmíněného reflexu; • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů nervové soustavy; 	<p>12. Nervová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce nervové soustavy - topografie nervové soustavy - ústřední nervová soustava (CNS), obvodové nervstvo - reflex nepodmíněný a podmíněný - technologické využití orgánů 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci smyslové soustavy; • uvede a zhodnotí technologické využití orgánů smyslové soustavy; 	<p>13. Smyslová ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce smyslových ústrojí - topografie smyslových ústrojí 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdělení žláz s vnitřní sekrecí; • popíše stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí; • uvede a zhodnotí technologické využití žláz s vnitřní sekrecí; • posoudí vliv hormonů na chování zvířat a kvalitu masa; 	<p>14. Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení žláz s vnitřní sekrecí - funkce žláz s vnitřní sekrecí - hormony a jejich účinek - topografie žláz s vnitřní sekrecí - technologické využití žláz s vnitřní sekrecí - vliv hormonů na chování zvířat a kvalitu masa 	4

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlivy působící na mikroorganismy • vysvětlí pojem a obsah mikrobiologie, zná její rozdělení na podobory; • zdůvodní význam mikrobiologie v masném průmyslu; 	<p>1. Potravinářská mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikrobiologie - pojem a obsah - rozdělení a význam mikrobiologie v masném průmyslu - rozdělení, charakter a význam mikroorganismů - morfologie a fyziologie ultramikroorganismů (virů) 	14

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdělení, charakter a význam mikroorganismů; • popíše morfologii a fyziologii ultramikroorganismů (virů); • popíše morfologii a fyziologii bakterií; • popíše morfologii a fyziologii kvasinek a plísní; • rozezná vzájemné vztahy mikroorganismů, objasní rozdíly mezi nimi; • vysvětlí pojem antibiotika, uvede jejich využití v praxi; • objasní význam mikroorganismů v potravinářství a uvede příklady mikroorganismů využitelných v masném průmyslu • vyjmenuje způsoby zabraňující působení nežádoucích mikroorganismů v potravinách a vysvětlí princip konzervace potravin • vysvětlí pojem patogenní mikroorganismy a uvede příklady jejich nežádoucího působení v masném průmyslu • uvede způsoby ochrany potravin; • popíše mikroflóru masa, krve a vody; 	<ul style="list-style-type: none"> - morfologie a fyziologie bakterií - morfologie a fyziologie kvasinek a plísní - vlivy působící na mikroorganismy - vzájemné vztahy mikroorganismů – parazitizmus a saprofytizmus - vzájemné vztahy mikroorganismů – symbióza a antagonismus - antibiotika - mikroorganismy významné v potravinářství - nežádoucí mikroorganismy - patogenní mikroorganismy - ochrana potravin – principy a způsoby konzervace - mikroflóra masa a krve - mikroflóra vody 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam hygieny a sanitace v potravinářských provozech; • uvede a popíše otravy z potravin mikrobiálního původu; • uvede a popíše otravy z potravin nemikrobiálního původu; • vysvětlí pojem parazitózy, uvede a popíše hlavní zástupce; 	<p>2. Alimentární nákazy – druhy a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a sanitace - otravy z potravin mikrobiálního původu - otravy z potravin nemikrobiálního původu - parazitózy 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí indikátory určující zdraví a nemoc zvířat; • uvede a popíše vrozené nemoci; • popíše přenosné nemoci jatečných zvířat • zná a popíše nemoci způsobené cizopasníky; • určí a popíše nemoci přenosné na člověka; 	<p>3. Nemoci zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - indikátory určující zdraví a nemoc zvířat - nemoci vrozené - přenosné nemoci jatečných zvířat - nemoci způsobené mikroorganismy - nemoci způsobené cizopasníky – parazitární onemocnění - nemoci přenosné na člověka – zoonózy - očkování a imunita 	12

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem imunita a vysvětlí význam očkování; vysvětlí projevy chování jatečných zvířat z hlediska prevence úrazů při zacházení se zvířaty, uvede prvky welfare 	- vybrané kapitoly z etologie zvířat	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti

Odborné kompetence

Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby

- dbali na pohodu zvířat během ustájení, omračování a vykrvování
- ošetřovali a skladovali jatečně upravené maso a jatečné produkty
- prováděli sanitaci jatečného provozu, uplatňovali zásady správné hygienické praxe

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin

- bourali, upravovali a třídili maso pro výsekové a výrobní účely
- volili vhodné suroviny, pomocné látky a obaly dle technologického postupu
- vyráběli masné výrobky, uplatňovali zásady racionální výživy a kontrolovali kritické body během výroby
- dodržovali technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků
- skladovali, expedovali a zajišťovali odbyt masa a masných výrobků
- uplatňovali zásady správné hygienické praxe při výrobě a prodeji masa a masných výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci
- prováděli sanitaci masného provozu a prodejny

Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků

- sensoricky hodnotili vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Technologie

Charakteristika předmětu

Předmět technologie seznamuje žáky zejména s principy technologického zpracování masa a orgánů jatečných zvířat až na jednotlivé tržní druhy masa a masných výrobků. Vysvětluje dílčí technologické operace, jejich sled, charakteristiku a konkrétní cíle. Navazuje na vědomosti získané v předmětech biologie a výživa a snaží se vést žáky k tomu, aby získané znalosti aktivně využili při přípravě v rámci odborného výcviku. Učivo poskytuje žákům komplexní znalosti týkající se jatečných zvířat a jejich nákupu, jatečného opracování, bourání masa, výroby jednotlivých skupin masných výrobků, správného skladování, provádění provozní kontroly, prodeje jednotlivých tržních druhů masa a masných výrobků. Částečně se také zabývá zpracováním drůbeže, ryb a lovné zvěře. Předmět technologie poskytuje také znalosti o strojích a zařízeních používaných v masném průmyslu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technická a technologická příprava. Je brán zřetel na provázanost učiva a mezipředmětové vztahy - biologie: zoologické rozdělení živočichů, anatomie a fyziologie těla, genetika zvířat, ochrana zdraví ... - chemie: organická chemie, biochemie, - výživa: stavba a složení masa, biologická a energetická hodnota. Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku. Vyučující se musí průběžně zabývat otázkami hygieny a sanitace v masném průmyslu (HACCP), bezpečností a ochranou zdraví při práci.

Pojetí výuky

Předmět technologie je zařazen do všech tří ročníků. V prvním ročníku jsou zařazeny 3 hodiny týdně, ve 2. ročníku 4 hodiny týdně a ve 3. ročníku 4,5 hodiny teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze (masokombinát, soukromá jatka). Výklad je doplňován použitím Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů, řešení úkolů z oblasti aplikace učiva technologie v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi, přístup řešení konkrétního úkolu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využívání rozmanitých informačních a komunikačních technologií ve své praktické činnosti.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. Žáci řeší úkoly z praxe (technologické výpočty, výpočty ztrát a výtěžnosti). Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že bez teoretických znalostí surovin, technologických postupů jednotlivých výrobků, zásad hygieny, sanitace a BOZP nemohou v profesním praktickém životě uspět.

Člověk a životní prostředí

Přispívá k naplňování cíle rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Žáci se učí se jednat ekonomicky a hospodárně, přitom zachovat ekologické hledisko.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a aktivně ve vlastním zájmu, v zájmu organizace i v zájmu veřejném. Jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování. Jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 99

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s historií a významem učebního oboru a pochopí jeho začlenění v potravinářství • vysvětlí význam masa ve výživě • orientuje se v jednotlivých fázích zpracování masa 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a význam oboru - význam masa ve výživě člověka - orientační přehled jednotlivých fází zpracování masa 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a uplatňuje bezpečnostní předpisy v praxi • popíše a zdůvodní zdroje a příčiny úrazů • pochopí význam ochranných a bezpečnostních pomůcek a používá je při praktické činnosti • aplikuje zákony a vyhlášky související s bezpečností v praktické výuce 	<p>2. Bezpečnost práce v masném průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy - zdroje a příčiny úrazů - ochranné a bezpečnostní pomůcky - zákony a vyhlášky související s bezpečností práce 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hygienické požadavky potravinářského provozu a prodeje potravin • porozumí a popíše základní pojmy • vysvětlí a popíše rozdíl mezi osobní a provozní hygienou • pochopí význam hygienických prostředků a pomůcek a používá tyto v potravinářské praxi 	<p>3. Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice základních pojmů – dezinfekce, dezinfekce, deratizace - hygiena osobní a hygiena provozní - prostředky a pomůcky v dosažení hygieny a sanitace - hygienické předpisy potravinářského provozu a prodeje potravin 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy a plemena jatečných zvířat • vyjmenuje zásady přepravy, ustájení a přehánění jatečných zvířat, vysvětlí význam pohody zvířat před porážkou • připomene si zařazení jatečných zvířat v zoologické systematice • utřídí si poznatky o hospodářských názvech zvířat z hlediska pohlaví a užitkovosti • vysvětlí pojem domestikace a uvede její význam a využití v masné výrobě • porovná jednotlivé intravitální vlivy 	<p>4. Jatečná zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení jatečných zvířat do živočišného systému - druhy a plemena jatečných zvířat - hospodářské názvy jatečných zvířat – rozdělení podle druhu, pohlaví a užitkovosti - domestikace a její význam v masné výrobě - intravitální vlivy působící na kvalitu masa - přeprava a ustájení - zásady šetrného zacházení se zvířaty - veterinární prohlídka jatečných zvířat, 	10

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>působící na kvalitu masa a určí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše veterinární prohlídku jatečných zvířat a uvede právní normy související s prohlídkou 	související právní normy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše principy nákupu jatečných zvířat • orientuje se v klasifikaci jatečně upravených těl zvířat • seznámí se a porozumí metodám klasifikace jatečně upravených těl hospodářských zvířat • utřídí si poznatky z klasifikace jatečně upravených těl různých druhů hospodářských zvířat • porovná klasifikaci jatečně upravených těl jednotlivých druhů hospodářských zvířat • interpretuje jednotlivé jakostní třídy jatečně upravených těl u různých druhů hospodářských zvířat 	<p>5. Nákup</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy nákupu jatečných zvířat - metody klasifikace jatečně upravených těl prasat podle platných norem - metody klasifikace jatečně upravených těl skotu podle platných norem - metody klasifikace jatečně upravených těl ovcí a koz podle platných norem - metody klasifikace jatečně upravených těl ostatních druhů jatečných zvířat podle platných norem 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby jatečného opracování jednotlivých druhů jatečných zvířat, zná vady jatečného opracování a uvede, jak jim předcházet • objasní význam veterinární prohlídky, rozlišuje veterinární značení • popíše strojní vybavení porážecích linek, vysvětlí vhodnost různých typů zařízení v závislosti na kapacitě porážky • ovládá technologické výpočty jatečných výtěžností • určí, zdůvodní a uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady pro práci na jatkách • vysvětlí zásady šetrného zacházení se zvířaty • seznámí se s jednotlivými fázemi jatečného opracování • popíše význam jednotlivých fází jatečného opracování a jejich složky • vysvětlí návaznost jednotlivých fází 	<p>6. Technologie jatečné výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní a hygienické zásady pro práci na jatkách - zásady šetrného zacházení se zvířaty - jatečné opracování - základní fáze - jatečné opracování - způsoby omračování - jatečné opracování - vykrvování - jatečné opracování - vnější opracování - jatečné opracování - vykolování - jatečné opracování - pūlení a konečná úprava - jatečné opracování jednotlivých druhů jatečných zvířat - jatečné opracování prasat - jatečné opracování skotu - jatečné opracování telat - jatečné opracování ovcí a koz - jatečné opracování ostatních druhů jatečných zvířat - strojní zařízení porážek - veterinární prohlídka jatečně upravených těl a orgánů, veterinární značení masa - sanitní porážka 	40

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • chápe účel každé fáze jatečného opracování v celém kontextu porážky • vysvětlí pojem sanitní porážky a její význam v masném provozu • určí a zhodnotí závady a nedostatky při jatečném opracování • vysvětlí systém hodnocení kritických bodů při jatečném opracování 	<ul style="list-style-type: none"> - závady a nedostatky při jatečném opracování - jatečná výtěžnost - technologické výpočty - systém hodnocení kritických bodů (HACCP) při jatečném opracování 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje vedlejší produkty těžené na jatkách, popíše jejich zpracování, konzervaci a skladování • uvede principy nakládání s jatečnými odpady a konfiskáty • popíše trávicí aparát u jatečných zvířat a vysvětlí rozdíly ve stavbě trávicího aparátu u přežvýkavců a nepřežvýkavých zvířat • vysvětlí činnost trávicího aparátu u jednotlivých druhů jatečných zvířat • objasní opracování jednotlivých částí trávicího aparátu jatečných zvířat • popíše oběhový aparát jatečných zvířat a zdůvodní jeho význam pro celý organismus zvířete • uvede složení krve a význam jejích jednotlivých složek • rozezná a vysvětlí jednotlivé fáze zpracování krve • porovná použití krve pro potravinářské a pro krmné účely • vysvětlí stavbu a funkci kůže • zná druhy kůží a jejich třídění • seznámí se s označováním, balením a skladováním kůží • uvede a objasní jednotlivé vady kůží • rozezná jednotlivé druhy opařených drobů • popíše a vysvětlí význam kostí, chrupavek a šlach • ovládá rozdělení a popis živočišných vláken • uvede rozdělení farmaceutických surovin, jejich těžbu a konzervaci • pochopí využití žláz a výměšků k výrobě preparátů • objasní možnosti využití dalších 	<p>7. Těžení vedlejších jatečných produktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled a využití jednotlivých vedlejších jatečných produktů - trávicí aparát - charakteristika - anatomie trávicího traktu skotu a ostatní přežvýkavci - anatomie trávicího traktu prasete a koně - opracování jednotlivých druhů střev - střevárenské linky, konzervace střev - krev - charakteristika - složení krve a její funkce - zpracování krve - těžení krve, operace proti srážení krve, konzervace krve - použití krve pro potravinářské a pro krmné účely - kůže - charakteristika - druhy a třídění kůží - úprava kůží a jejich konzervace - označování, balení a skladování kůží - vady kůží - opařené droby - kosti, chrupavky a šlachy - rohovina - charakteristika - živočišná vlákna - charakteristika - farmaceutické suroviny - charakteristika - žlázy a výměšky - druhy a jejich význam - těžení a konzervace žláz - využití žláz a výměšků k výrobě preparátů - konfiskáty a ostatní odpady - možnosti využití dalších vedlejších jatečných produktů 	30

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
vedlejších produktů		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby

- dbali na pohodu zvířat během ustájení, omračování a vykrvování
- jatečně zpracovávali jatečná zvířata, drůbež a ryby a kontrolovali kritické body během jatečného opracování
- ošetřovali a skladovali jatečně upravené maso a jatečné produkty
- prováděli sanitaci jatečného provozu, uplatňovali zásady správné hygienické praxe

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin

- vedli operativně-technickou evidenci
- prováděli sanitaci masného provozu a prodejny

Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků

- senzoricky hodnotili vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 4

Počet hodin celkem: 132

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní proces zrání masa a popíše průběh posmrtných změn ve svalovině a jeho význam na vlastnosti masa• vysvětlí způsoby zchlazování a chladiřenského skladování masa a drobů• objasní způsoby zmrazování a mrazířenského skladování masa a drobů• správně pracuje s pojmy maso a	1. Ošetření masa a drobů po jatečném opracování <ul style="list-style-type: none">- maso a droby- maso – definice, význam, druhy masa- droby – definice, význam, rozdělení- histologická stavba a chemické složení masa a drobů- postmortální změny – zrání masa- postmortální změny probíhající ve svalovině- abnormální průběh postmortálních změn - PSE maso	26

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>droby, zná jejich definici a vysvětlí význam masa a drobů v potravinářském průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé druhy masa a uvede rozdělení drobů • popíše histologickou stavbu masa a drobů a vyjádří jejich chemické složení • vysvětlí pojem postmortální změny a rozezná jednotlivé fáze zrání masa • seznámí se s abnormálním průběhem postmortálních změn a posoudí jejich vliv na kvalitu a využití masa • připomene si z biologie rozdělení mikroorganismů a popíše mikrobiologii povrchu masa včetně jeho ošetření • ovládá principy a způsoby zchlazování masa a drobů, vystihne rozdíly ve zchlazování masa a drobů • popíše princip činnosti chladicího systému, strojové a přístrojové vybavení zchlazován a využití chladírenských skladů • objasní závady, chyby a ztráty na mase a drobtech při jejich zchlazování a skladování • popíše systém hodnocení kritických bodů při ošetření masa a drobů po jatečném opracování • zdůvodní výběr surovin a popíše úpravu masa před zmrazováním • zná technologii zmrazování a rozezná a popíše zařízení používaná pro zmrazování masa • vystihne histologické a chemické změny v mase při zmrazování • popíše postup rozmrazování masa • popíše systém hodnocení kritických bodů při ošetření masa a drobů při zmrazování a skladování masa 	<ul style="list-style-type: none"> - abnormální průběh postmortálních změn - DFD maso, cold shortening - mikrobiologie povrchu masa, ošetření povrchu masa - zchlazování masa a drobů - zchlazování jatečně opracovaného masa – význam, způsoby - zchlazování drobů - skladování masa a drobů v chladárnách, chladírenský řetězec - chladicí systém, vybavení zchlazoven a chladírenských skladů - závady, chyby a ztráty při zchlazování a skladování - systém hodnocení kritických bodů (HACCP) při ošetření masa a drobů po jatečném opracování - zmrazování masa - zmrazování – výběr surovin a úprava před zmrazováním - technologie zmrazování, zařízení používaná pro zmrazování masa - histologické a chemické změny v mase při zmrazování - rozmrazování masa - vady a hmotnostní ztráty během zmrazování a skladování masa - systém hodnocení kritických bodů (HACCP při zmrazování a skladování masa 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše dělení jatečně upravených těl zvířat na části • rozliší tržní druhy hovězího, telecího, vepřového a skopového masa • vysvětlí a porovná způsoby úpravy 	<p>2. Technologický postup bourání masa jednotlivých druhů jatečných zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní a hygienické zásady při bourání masa - hygienické a veterinární požadavky na surovinu 	40

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>jednotlivých částí masa pro výsekové účely</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby vykost'ování a úpravy jednotlivých druhů masa pro výrobu, ovládá třídění výrobních mas • vyjmenuje stroje pro bourání a vykost'ování masa, popíše konstrukce bourárenských linek • popíše vady masa vzniklé při bourání, uvede, jak jim předcházet • provádí technologické výpočty bourárenských výtěžností • zná hygienické a bezpečnostní zásady při bourání masa • uvede hygienické a veterinární požadavky na surovinu • uvede chemické složení a vlastnosti vepřového masa, vyjádří požadavky na surovinu určenou pro bourání, popíše dělení vepřových půlek na základní části a jejich další úpravy, objasní postup kostění vepřového masa, ovládá třídění vykostěného masa pro výrobu, určí požadavky na hotové výrobky určené pro výsek i výrobu, popíše schéma a činnost bourárenské linky • uvede chemické složení a vlastnosti hovězího masa, vyjádří požadavky na surovinu určenou pro bourání, popíše dělení hovězích čtvrtí na základní části a jejich další úpravy, objasní postup kostění hovězího masa, ovládá třídění vykostěného masa pro výrobu, určí požadavky na hotové výrobky určené pro výsek i výrobu, popíše schéma a činnost bourárenské linky • uvede chemické složení a vlastnosti telecího masa, vyjádří požadavky na surovinu určenou pro bourání, popíše dělení telat na základní části a jejich další úpravy, objasní postup kostění telecího masa, ovládá třídění vykostěného masa pro výrobu, určí požadavky na hotové výrobky určené pro výsek i výrobu • uvede chemické složení a vlastnosti skopového masa, vyjádří požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> - bourání, úprava a třídění výsekového masa - bourání, úprava a třídění výrobního masa - strojní zařízení bouráren - vepřové maso - požadavky na surovinu - vepřové maso - dělení vepřových půlek na základní části - úpravy a dělení vepřových půlek - kostění vepřového masa - třídění vykostěného masa pro výrobu - požadavky na hotové výrobky - výsek, výroba - schéma bourárenské linky - hovězí maso - požadavky na surovinu - hovězí maso - dělení hovězích čtvrtí na základní části - úpravy a dělení hovězích čtvrtí - kostění hovězího masa - třídění vykostěného masa do výroby - požadavky na hotové výrobky - výsek, výroba - schéma bourárenské linky - telecí maso - požadavky na surovinu - telecí maso - dělení telat na základní části - skopové maso - požadavky na surovinu - skopové maso - dělení skopců na základní části - požadavky na hotové výrobky - výsek, výroba - koňské maso - bourání koňského masa - třídění a úprava drobů pro výsek a výrobu - třídění výsekových kostí - netradiční způsoby vykost'ování masa - mechanická separace - vady při bourání masa - technologické výpočty - bourárenská výtěžnost - stroje a zařízení pro bourání masa - systém hodnocení kritických bodů (HACCP) při bourání masa 	

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>na surovinu určenou pro bourání, popíše dělení skopců na základní části a jejich další úpravy, objasní postup kostění telecího masa, ovládá třídění vykostěného masa pro výrobu, určí požadavky na hotové výrobky určené pro výsek i výrobu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede chemické složení a vlastnosti koňského masa, vyjádří požadavky na surovinu určenou pro bourání, popíše dělení koňských čtvrtí na základní části a jejich další úpravy, ovládá třídění vykostěného masa pro výrobu, určí požadavky na hotové výrobky určené pro výsek i výrobu • zná třídění drobů a jejich úpravu pro výsek a výrobu • uvede třídění výsekových kostí • zná a vysvětlí netradiční způsoby vykostování masa • zná a popíše stroje a zařízení pro bourání masa, vysvětlí jejich využití pro bourání masa • popíše systém hodnocení kritických bodů při bourání masa 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé způsoby balení výsekového masa, popíše balicí stroje, rozliší druhy obalových materiálů a zdůvodní vhodnost jejich užití • objasní výběr, porcování a úpravu masa • popíše systém hodnocení kritických bodů při balení masa 	<p>3. Porcování a balení výsekového masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, porcování a úprava masa - obalové materiály - způsoby balení masa - technologická zařízení pro porcování a balení masa - systém hodnocení kritických bodů (HACCP) při balení masa 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci expedice výsekových mas a evidenci materiálu v expedici • popíše vybavení expedičních prostor a využití přepravních prostředků • popíše systém hodnocení kritických bodů při expedici a přepravě masa 	<p>4. Expedice a přeprava výsekového masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení expedičních prostor - přepravní prostředky - systém hodnocení kritických bodů (HACCP) při expedici a přepravě masa 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam solení masa a jeho 	<p>5. Technologický postup solení masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - solení masa a masných výrobků - výběr a úprava surovin na solení 	20

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>vliv na pojivost masa, vybarvení, chuťové a nutriční vlastnosti finálního výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy solicích směsí, zdůvodní vhodnost jejich využití pro technologické zpracování • vysvětlí princip vybarvovací schopnosti solicích směsí • charakterizuje způsoby solení a jejich vliv na údržnost a výtěžnost výrobku • vysvětlí princip funkce, případně popíše schéma strojů a zařízení pro solení masa • popíše vady vzniklé při solení masa a postupy zamezení vzniku těchto vad • popíše výběr a úpravu surovin na solení • vysvětlí význam a použití jedlé soli • popíše jednotlivé technologické postupy solení, vysvětlí rozdíly mezi nimi a určí jejich nejvhodnější využití • vysvětlí význam skladování soleného masa, objasní vady při solení • provádí technologické výpočty • zná zdravotní a hygienické aspekty solení • popíše systém hodnocení kritických bodů při solení masa 	<ul style="list-style-type: none"> - jedlá (kuchyňská) sůl - druhy solicích směsí - vliv solení na barvu a vaznost masa - údržnost a výtěžnost masa a masných výrobků - technologické postupy solení - solení čerstvého masa při míchání, přesolování masa - solení na sucho - solení do láku (nakládání masa) - kombinovaný způsob solení - solení nastříkáváním - skladování soleného masa, vady při solení - technologické výpočty při solení - stroje a zařízení pro solení masa - vady přesolování a solení masa - zdravotní a hygienické aspekty solení - systém hodnocení kritických bodů (HACCP) při solení masa 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní suroviny používané v masné výrobě, zhodnotí jejich technologické vlastnosti a popíše způsob jejich úpravy • charakterizuje pomocné látky a přísady používané v masné výrobě, uvede jejich složení a vliv na kvalitu masných výrobků • vysvětlí složení, vlastnosti a význam aplikovaných přísad pro každou skupinu masných výrobků • zdůvodní vhodné způsoby přípravy díla, navrhne technologický obal a vhodné plnicí zařízení pro každou skupinu masných výrobků • popíše úpravy používaných surovin a jejich vliv na technologické a senzorické vlastnosti produktů pro 	<p>6. Technologie masné výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost v masné výrobě - používaná terminologie, související právní normy - kategorizace masných výrobků dle platné legislativy - suroviny, pomocné látky a obaly - základní suroviny a jejich třídění - pomocné suroviny a jejich třídění - příprava díla a plnění do obalů - stroje a zařízení pro řezání díla – řezačky, sekačky, kostkovačky - stroje a zařízení pro mělnění díla – kutry, mělniče - stroje a zařízení pro míchání díla – míchačky - plnění díla a uzavírání obalů - stroje a zařízení pro plnění díla do obalů a uzavírání obalů - obaly na masné výrobky 	<p>34</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>každou skupinu masných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stroje a zařízení pro míchání díla a jeho plnění do obalů, je seznámen s bezpečnostními zásadami práce na těchto strojích • zná a charakterizuje základní způsoby míchání díla masných výrobků, objasní vliv přípravy díla na vlastnosti finálního výrobku • vyjmenuje jednotlivé druhy obalů využívané v masném průmyslu, popíše jejich vlastnosti a přípravu k narážení díla • vysvětlí význam tepelného opracování masných výrobků pro zajištění bezpečnosti potravin, uvede kritické body • uvede způsoby tepelného opracování masných výrobků a jejich vliv na vznik charakteristických vlastností masného výrobku • popíše stroje a zařízení pro tepelné opracování masných výrobků • uvede způsoby chlazení a skladování masných výrobků • využívá a dovede přepočítat spotřební normy • uvede způsoby balení a označování masných výrobků • připomene si hygienické a bezpečnostní předpisy v masné výrobě • ovládá správnou terminologii a související právní normy • orientuje se v kategoriích masných výrobků dle platné legislativy, u jednotlivých kategorií zná základní charakteristiku • popíše stroje a zařízení pro řezání díla, je seznámen s bezpečnostními zásadami práce na těchto strojích • popíše stroje a zařízení pro mělnění díla, je seznámen s bezpečnostními zásadami práce na těchto strojích • vysvětlí postup uzení masných výrobků, uvede zařízení určená pro tepelné opracování uzením, jejich činnost a význam • vysvětlí postupy vaření, dušení, 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelné opracování masných výrobků - význam tepelného opracování masných výrobků - způsoby tepelného opracování masných výrobků - uzení masných výrobků - zařízení pro tepelné opracování, udírny, vyvíječe kouře - vaření, dušení, pečení, smažení - ostatní způsoby tepelného opracování masných výrobků - chlazení masných výrobků - značení masných výrobků - spotřební a jakostní normy - technologické výpočty 	

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
pečení a smažení masných výrobků, objasní rozdíly mezi těmito způsoby tepelného opracování masných výrobků, uvede zařízení určená pro tepelné opracování, jejich činnost a význam <ul style="list-style-type: none"> • zná další způsoby tepelného zpracování masných výrobků • uvede a zdůvodní značení masných výrobků • ovládá technologické výpočty 		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby

- ošetřovali a skladovali jatečně upravené maso a jatečné produkty
- prováděli sanitaci jatečného provozu, uplatňovali zásady správné hygienické praxe

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin

- bourali, upravovali a třídili maso pro výsekové a výrobní účely
- volili vhodné suroviny, pomocné látky a obaly dle technologického postupu

- vyráběli masné výrobky, uplatňovali zásady racionální výživy a kontrolovali kritické body během výroby
- dodržovali technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků
- obsluhovali stroje a zařízení a prováděli jejich běžnou údržbu
- skladovali, expedovali a zajišťovali odbyt masa a masných výrobků
- uplatňovali zásady správné hygienické praxe při výrobě a prodeji masa a masných výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci
- prováděli sanitaci masného provozu a prodejny

Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků

- senzoricky hodnotili vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky
- prováděli běžnou výrobní kontrolu
- kontrolovali provozuschopnost strojů a strojních zařízení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 4,5

Počet hodin celkem: 144

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
-------------------	-------	--------

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí masné výrobky do skupin podle platné legislativy a technologických zvyklostí, orientuje se ve vyráběném sortimentu • interpretuje a objasní charakteristické vlastnosti dané skupiny masných výrobků, popíše a vysvětlí volbu masa, ovládá technologii výroby vybraných druhů drobných masných výrobků • interpretuje a objasní charakteristické vlastnosti dané skupiny masných výrobků, popíše a vysvětlí volbu masa, ovládá technologii výroby vybraných druhů měkkých salámů • interpretuje a objasní charakteristické vlastnosti dané skupiny masných výrobků, popíše a vysvětlí volbu masa, ovládá technologii výroby vybraných druhů trvanlivých masných výrobků, popíše a zdůvodní proces sušení a zrání • interpretuje a objasní charakteristické vlastnosti dané skupiny masných výrobků, popíše a vysvětlí volbu masa, ovládá technologii výroby vybraných druhů speciálních masných výrobků • interpretuje a objasní charakteristické vlastnosti dané skupiny masných výrobků, popíše a vysvětlí volbu masa, ovládá technologii výroby vybraných druhů vařených masných výrobků • interpretuje a objasní charakteristické vlastnosti dané skupiny masných výrobků, popíše a vysvětlí volbu masa, ovládá technologii výroby vybraných druhů pečených masných výrobků • interpretuje a objasní charakteristické vlastnosti dané skupiny masných výrobků, popíše a vysvětlí volbu masa, ovládá technologii výroby vybraných druhů uzených mas a slanin • interpretuje a objasní charakteristické 	<p>1. Výroba jednotlivých skupin masných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné masné výrobky, charakteristika skupiny, volba masa, technologie výroby vybraných druhů - měkké salámy, charakteristika skupiny, volba masa, technologie výroby vybraných druhů - trvanlivé výrobky, charakteristika skupiny, volba masa – trvanlivé masné výrobky tepelně opracované, volba masa – trvanlivé masné výrobky tepelně neopracované, fermentovaná masa, technologie výroby vybraných druhů, sušení a zrání - speciální masné výrobky (speciality), charakteristika skupiny, volba masa, technologie výroby vybraných druhů - vařené masné výrobky, charakteristika skupiny, volba masa, technologie výroby vybraných druhů - pečené masné výrobky, charakteristika skupiny, volba masa, technologie výroby vybraných druhů - uzená masa a slaniny, charakteristika skupiny, volba masa, technologie výroby vybraných druhů - šunky, charakteristika skupiny, volba masa, technologie výroby vybraných druhů - ostatní masné výrobky – přehled - výrobky z koňského masa - výrobky z drůbežního masa - výrobky ze zvěřiny - výroba polévek - polotovary 	<p>60</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>vlastnosti dané skupiny masných výrobků, popíše a vysvětlí volbu masa, ovládá technologii výroby vybraných druhů šunky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá přehled ostatních druhů masných výrobků a zná technologii výroby vybraných druhů 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby hodnocení jakosti masa a masných výrobků • popíše vady masa a masných výrobků, odůvodní jejich příčiny a uvede možnosti jejich prevence • vyjmenuje kritické a kontrolní body konkrétního technologického postupu pro zvolené pracoviště v masném průmyslu • vysvětlí význam systému kritických bodů v masné výrobě • zná a aplikuje spotřební a jakostní normy pro masné výrobky 	<p>2. Hodnocení jakosti masa a masných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby hodnocení jakosti masa a masných výrobků - spotřební a jakostní normy pro masné výrobky - vady masa a masných výrobků - systém kontroly kritických bodů (př. HACCP) při výrobě masných výrobků 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé druhy obalových materiálů a jejich využití v balení masných výrobků • popíše a posoudí jednotlivé způsoby balení z hlediska jejich využití pro různé druhy masných výrobků • uvede a popíše technologická zařízení pro balení • vysvětlí a popíše expedici masných výrobků, určí přepravní prostředky vhodné pro expedici • vyjmenuje kritické a kontrolní body při balení, expedici a přepravě masných výrobků 	<p>3. Balení a označování masných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - obalové materiály - způsoby balení - technologická zařízení pro balení - expedice masných výrobků, přepravní prostředky - systém hodnocení kritických bodů (př. HACCP) při balení, expedici a přepravě masných výrobků, chladírenský řetězec 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip konzervování masa a masných výrobků, vysvětlí postup při sterilaci a pasteraci • uvede používané obaly na konzervy, popíše jejich přípravu pro plnění • ovládá způsoby plnění konzerv a zavírání obalů • vysvětlí způsob označování masných 	<p>4. Technologie výroby masných konzerv a polokonzerv</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie, související právní normy - konzervace masa a masných výrobků – sterilace, pasterace - obaly, výroba obalů, příprava pro plnění - plnění, vsádková hmotnost, uzavírání - tepelné opracování, strojní vybavení 	20

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>konzerv a polokonzerv</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a popíše vady masných konzerv a polokonzerv a objasní příčiny jejich vzniku • charakterizuje skupiny vyráběných masných konzerv, uvede jejich složení a výrobní postupy základních druhů • uvede způsoby skladování masných konzerv a polokonzerv • popíše technologii výroby masných konzerv a polokonzerv • vysvětlí základní terminologii a uvede související právní normy • popíše tepelné opracování a odpovídající strojní vybavení • objasní zchlazování a další manipulace včetně skladování • popíše zařízení na výrobu konzerv 	<ul style="list-style-type: none"> - zchlazování, další manipulace včetně skladování - zařízení na výrobu konzerv - značení, kontrola, hodnocení a vady konzerv - základní sortiment konzerv a polokonzerv - skladování 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby těžení tukové tkáně, popíše její složení • ovládá technologické způsoby získávání živočišných tuků • popíše funkci strojů a zařízení k těžení a zpracování tuků • vysvětlí principy balení a označování tuků • vysvětlí způsoby skladování tuků • popíše vady tuků a způsoby, jak jim předcházet • utřídí si rozdělení tukové tkáně a její popis • zná chemické složení tuků a histologickou stavbu tukové tkáně • popíše způsoby získávání živočišných tuků • vysvětlí rozdíly mezi tavením a škvařením tuků • objasní význam a způsoby chlazení tuků 	<p>5. Technologie zpracování živočišných tuků</p> <ul style="list-style-type: none"> - suroviny - těžení tuků - rozdělení tukové tkáně - chemické složení tuků a histologická stavba tukové tkáně - způsoby získávání živočišných tuků (škvaření, tavení) - strojní zařízení pro zpracování živočišných tuků - zchlazení tuků - balení a označování tuků - skladování tuků - závady při zpracování a skladování tuků 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu drůbežího masa • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy a plemena drůbeže • vysvětlí jatečné opracování vodní a 	<p>6. Technologie zpracování drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, chemické složení a význam drůbežího masa - druhy a plemena drůbeže - jatečné opracování drůbeže - jatečné opracování hrabavé drůbeže - jatečné opracování vodní drůbeže 	12

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>hrabavé drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupiny výrobků z drůbežního masa, popíše technologický postup výroby • uvede a popíše další suroviny poskytované drůbeží a vysvětlí jejich zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - další suroviny poskytované drůbeží a jejich zpracování - výrobky z drůbežního masa 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu rybího masa • orientuje se v jednotlivých druzích sladkovodních a mořských ryb • popíše základní metody opracování a konzervace ryb • vysvětlí výrobu základního sortimentu rybích výrobků 	<p>7. Technologie zpracování ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, chemické složení a význam rybího masa - druhy ryb – sladkovodní a mořské ryby - zpracování a konzervace ryb - výrobky z rybího masa 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu masa lovné zvěře a jeho význam ve výživě člověka • orientuje se v jednotlivých druzích lovné zvěře • popíše úpravy, zpracování a konzervaci zvěřiny • uvede význam skladování a princip prodeje zvěřiny a s tím související právní normy 	<p>8. Technologie zpracování lovné zvěře</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, chemické složení a význam masa lovné zvěře - druhy lovné zvěře - úpravy, zpracování a konzervace zvěřiny - skladování a prodej zvěřiny, související právní normy 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakým způsobem může ovlivnit životní prostředí masný provoz • vysvětlí význam a princip čištění a dezinfekce odpadních vod • poradí si při likvidaci odpadů vzniklých při zpracování masa • zdůvodní význam ochrany ovzduší 	<p>9. Vliv potravinářských provozů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - čištění a dezinfekce odpadních vod - likvidace odpadů vzniklých při zpracování masa - ochrana ovzduší 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v průmyslu masném • zná a dodržuje technologické postupy v masném průmyslu a při prodeji masa a masných výrobků 	<p>10. Platné předpisy a normy v masném průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpisy a normy platné v masném průmyslu 	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby

- prováděli sanitaci jatečného provozu, uplatňovali zásady správné hygienické praxe

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin

- volili vhodné suroviny, pomocné látky a obaly dle technologického postupu
- vyráběli masné výrobky, uplatňovali zásady racionální výživy a kontrolovali kritické body během výroby
- dodržovali technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků
- obsluhovali stroje a zařízení a prováděli jejich běžnou údržbu
- skladovali, expedovali a zajišťovali odbyt masa a masných výrobků
- uplatňovali zásady správné hygienické praxe při výrobě a prodeji masa a masných výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci
- prováděli sanitaci masného provozu a prodejny

Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků

- sensoricky hodnotili vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky
- prováděli běžnou výrobní kontrolu
- kontrolovali provozuschopnost strojů a strojních zařízení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Psychologie prodeje

Charakteristika předmětu

Předmět psychologie prodeje umožní žákům orientaci v obecných i specifických kategoriích psychologie, naučí se vnímat a poznávat sama sebe a na základě toho správně vnímat i jedince v jeho soukromém i profesním životě. Pomáhá jim naučit se co nejpřesněji odhadovat chování zákazníka a ovládat dovednosti, jak s ním účinně jednat. Naučí žáky též kontrolovat svoje chování a nést za ně odpovědnost. Poskytuje žákům základní informace o psychologických aspektech obchodní činnosti.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie prodeje postupně rozvíjí poznatky o osobnosti, sociálním prostředí, psychologii práce, typologii zákazníků a psychologii trhu. Významnou roli hraje znalost obchodního partnera, hodnocení jeho chování a osobnosti, ale také znalost zásad společenského chování a vystupování pracovníků v obchodě a jednání se spotřebiteli. Důležité jsou i psychologické otázky propagace, reklamy, marketingu a výzkumu trhu. Předmět se zaměřuje na kulturu prodeje, rozbor případných konfliktních a mimořádných situací.

Pojetí výuky

Předmět psychologie prodeje se vyučuje ve 2. ročníku hodinovou dotací 1 hodina teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách. Výklad je doplňován použitím Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách. Využívá se i simulace prodejních situací.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, znají svá práva a povinnosti, umí vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným vystupováním a jednáním.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: <ul style="list-style-type: none">• porozumí základním psychologickým pojmům• uvědomí si komplexní význam a využití psychologie v lidské společnosti• uplatňuje psychologické poznatky v praxi	1. Úvod do psychologie <ul style="list-style-type: none">- psychologie a její funkce- základní psychologické pojmy, význam a využití psychologie	2
Žák:	2. Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none">- osobnost, vlivy působící na utváření	8

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé typy osobnosti s ohledem na jejich komplexní vlastnosti dotvářející každého jedince • vysvětlí rozdíl mezi vědomím a podvědomím • aplikuje komplexní znalosti o vlastnostech osobnosti ve své profesi • vystihne správně motivaci zákazníka s přihlédnutím k jeho potřebám 	osobnosti - vědomí, podvědomí, prožívání, chování - potřeby, zvyky, zájmy, motivace - vlohy, schopnosti, nadání talent, vůle - inteligence, vědomosti, dovednosti - charakter, temperament, postoje, ideál	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci se zákazníkem uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • uvědomí si důležitost sociálního prostředí pro utváření osobnosti v rámci celého procesu socializace • zná úlohu rodinného prostředí pro vývoj osobnosti • uplatňuje prvky verbální i neverbální komunikace 	3. Osobnost v sociálním prostředí - sociální prostředí, socializace, sociální interakce - komunikace – verbální a neverbální - sociální skupiny, sociální role, aspirace - sociální skupiny – dělení, význam, odlišné chování, rodina	5
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • utřídí si poznatky o psychologických aspektech v rámci konkrétního pracovního prostředí • učí se vnímat rozdílnost pracovního zařazení podle hlavních kritérií v rámci pracovního práva • ovládá základní předpisy hygieny a bezpečnosti práce • dovede objasnit význam duševní hygieny pro zkvalitnění pracovní morálky a pracovních výsledků 	4. Psychologie práce - význam psychologie práce - negativní vlivy pracovního prostředí - bezpečnost práce, motivace - pracovní morálka, hodnocení pracovních výsledků - duševní hygiena, stres, frustrace	5
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady psychologie prodeje • orientuje se v hlavních zásadách společenského chování, snaží se o vytvoření co nejlepšího image • dokáže rozpoznat jednotlivé typy zákazníků a uplatnit tak získané vědomosti a dovednosti při působení na spotřebitele • propaguje zboží a využívá nástrojů podpory prodeje 	5. Psychologie prodeje - společenské chování – pozdrav, představování, péče o zevnějšek - chování a vystupování prodáváče - typologie zákazníků, jednání se zákazníkem - působení na spotřebitele, kupní motivace - faktory ovlivňující chování spotřebitele - estetika a uspořádání prodejního prostředí – barvy, základní dělení a	7

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> aktivizuje znalosti z ekonomického vzdělání pro využití správného prodeje 	použití - základní formy prodeje, doplňkové služby - řešení konfliktních situací, jejich předcházení	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná hlavní principy marketingové strategie prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje masa a masných výrobků a s ustanovením na ochranu spotřebitele 	6. Psychologie trhu - význam psychologie trhu - zboží, poptávka, nabídka - propagace, význam, základní pojmy, formy propagace, reklama - navazování kontaktu, dotazníkové metody - obchodní jednání, průběh - marketing – princip, význam	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Výživa

Charakteristika předmětu

Předmět výživa poskytne žákům ucelený přehled o významu výživy na zdraví člověka i z hlediska prevence civilizačních chorob, seznámit ho s jednotlivými druhy výživy, výživovou hodnotou potravin, složením a funkcí trávicí a vylučovací soustavy, metabolismem jednotlivých živin, systémem dietního stravování. Obecným cílem je využít vědomosti v technologii a odborném výcviku při zpracování masa na kvalitní masné výrobky. Dalším cílem je výchova žáků ke správným výživovým návykům, ke zdravému životnímu stylu a ke správnému zacházení se surovinami a s potravinami, s cílem zachovat jejich zdravotní nezávadnost a kvalitu. Důležité je pochopit vhodnou skladbu a denní dávku potravin

a poukázat na kladné a záporné aspekty jednotlivých druhů výživy, které mohou způsobit různé poruchy či nemoci člověka.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Aplikovaná biologie. Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům vybraný soubor poznatků z anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, z mikrobiologie masa a o alimentárních nákazách a jejich prevenci. Žáci se seznámí s fyziologií výživy člověka a s výživovými hodnotami potravin a jsou vedeni k chápání souvislostí mezi výživou člověka a jeho zdravím.

Pojetí výuky

Předmět výživa se vyučuje v 1. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Výklad je doplňován použitím Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Součástí výuky jsou také besedy na různá témata, vztahující se k problematice výživy obyvatelstva, případně exkurze do podniků a firem, které zpracovávají suroviny nebo vyrábějí konkrétní potraviny pro výživu jedince.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, ústní zkoušení z probraného učiva a na konci každého tematického celku didaktický test. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce a také přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žák si dokáže vyhledat informace spojené s výživou lidstva pro co nejekonomičtější využití všech dostupných potravinových zdrojů.

Člověk a svět práce

Žák dokáže vyhledat potřebné informace pro splnění zadaného úkolu, zpracovat je a prezentovat.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo.

Občan v demokratické společnosti

Žák si uvědomuje nutnost změn směrů výživy pro uspokojení výživových potřeb lidstva ve společnosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 33

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin zná přehled aditivních látek ovlivňujících potravu a lidské zdraví 	<p>1. Látky potřebné pro život – živiny</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení poživatin – potraviny, pochutiny, nápoje vlastnosti a funkce jednotlivých živin význam a funkce biokatalyzátorů energetická a biologická hodnota potravin aditivní látky v potravinách 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy uvede mechanické a chemické prostředky trávení objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravy objasní a vysvětlí princip přeměny látek a energií charakterizuje běžné nemoci trávicí soustavy a jejich příčiny zná funkci neurohumorálního systému pro řízení biochemických procesů v těle seznámí se s nemocemi jednotlivých orgánových soustav 	<p>2. Fyziologie výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> trávicí soustava složení a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy metabolismus jednotlivých živin, fáze metabolismu nemoci trávicí soustavy vylučovací soustava význam a funkce vylučovací soustavy způsoby vylučování nemoci vylučovací soustavy nervová soustava význam nervové soustavy stavba, funkce a nemoci nervové soustavy soustava žláz s vnitřní sekrecí význam a rozdělení žláz s vnitřní sekrecí funkce jednotlivých žláz, funkce hormonů nemoci spojené s poruchou vylučování hormonů 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdílí a charakterizuje hlavní druhy a směry výživy uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy pracuje s tabulkami výživových 	<p>3. Druhy výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> racionální výživa, diferencovaná strava vegetariánská a makrobiotická strava dělená a syrová strava výživové poruchy 	5

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
hodnot potravin a s výživovými normami • vysvětlí vliv výživy na zdraví		
Žák: • objasní význam výživy při léčbě některých chorob • uvede příklady diet jako jednu z možností prevence vzniku civilizačních chorob	4. Druhy diet - charakteristika a význam dietního stravování - rozdělení diet	2
Žák: • vysvětlí prevenci alimentárních nákaz a otrav z masa a masných výrobků	5. Alimentární nákazy a otravy - charakteristika, léčba, prevence	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin

- volili vhodné suroviny, pomocné látky a obaly dle technologického postupu
- vyráběli masné výrobky, uplatňovali zásady racionální výživy a kontrolovali kritické body během výroby
- dodržovali technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků
- uplatňovali zásady správné hygienické praxe při výrobě a prodeji masa a masných výrobků

Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků

- sensoricky hodnotili vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Obchodní provoz

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělání v předmětu obchodní provoz je orientovat vědomosti žáka na celou oblast obchodu a připravit jej na povolání tak, aby mohl po získání kvalifikace samostatně a odpovědně pracovat v provozních jednotkách různých forem vlastnictví a přizpůsobit se specifickým potřebám zaměstnavatelů, podnikatelských subjektů či podmínkám v regionech. Předmět umožňuje žákům osvojit si znalosti a dovednosti související s prodejem masa a masných výrobků, jejich skladováním, přípravou k prodeji a vlastním prodejem. Získané dovednosti při teoretickém a praktickém vyučování pozitivně ovlivní způsob prodeje tohoto zboží.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba a odbyt. Žáci jsou vedeni k osvojení dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikovaných činností v masném průmyslu. Žáci jsou též vedeni k technologické kázni, k samostatnosti řešit běžné problémy, k hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti. Obsah předmětu zároveň umožňuje žákům rutinně zvládnout základní technologické postupy v masné výrobě, obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu příslušných strojů a zařízení. Žáci zpracovávají maso a orgány jatečných zvířat na jednotlivé tržní druhy masa a běžný sortiment masných výrobků, hodnotí jejich kvalitu. Umí vykonávat činnosti spojené s expedicí

a prodejem masných výrobků. Žáci si osvojí zásady hygieny a sanitace masného provozu, zásady bezpečnosti práce a požární ochrany. Jsou schopni poskytnout první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění.

Pojetí předmětu

Předmět obchodní provoz se vyučuje ve 3. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy. Výklad je doplňován použitím Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI, žáci pracují samostatně i ve skupinách. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty a také exkurze do výrobních podniků nebo prodejen.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, ústní zkoušení z probraného učiva a na konci každého tematického celku didaktický test. Hodnotí se průběžné plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je také aktivní přístup a vystupování v diskusích, besedách.

Využívá se i simulace prodejních situací.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci jsou vedeni k využívání rozmanitých informačních a komunikačních technologií ve své praktické činnosti.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí vnímat prostředí kolem a aplikovat takové postupy v rámci svého povolání, které jsou šetrné k přírodě.

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 32

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná strukturu obchodu ve společnosti a rozdíly maloobchodu a velkoobchodu 	<p>1. Úloha obchodu ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, význam a členění obchodu - organizace maloobchodu a velkoobchodu 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obecné členění prodejny a pracovní náplň pracovníků na jednotlivých pozicích • vysvětlí propojení jednotlivých operací při prodeji masa v rámci zabezpečení hygieny prodeje masa a masných výrobků • prokáže základní znalosti právních norem souvisejících s prodejem • zná povinnosti zaměstnance vyplývající z běžného provozu prodejny 	<p>2. Prodejna a její zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní úprava prodejny - inkasní úsek, funkce pokladníka - systém hodnocení kritických bodů při prodeji masa a masných výrobků - související právní normy, kontrolní orgány - bezpečnost práce a hygiena v prodejně - povinnost zaměstnance prodejny 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje formy prodeje masa a masných výrobků • snaží se o poskytnutí co nejkvalitnějších služeb v rámci obchodních vztahů 	<p>3. Formy prodeje a služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a doplňkové formy prodeje - poskytování služeb veřejnosti 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní komunikační dovednosti získané při psychologickém vzdělávání, které je schopen uplatnit při styku se zákazníkem • umí sestavit všechny náležitosti platebního dokladu 	<p>4. Fáze prodejního procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivítání a oslovení, zjištění přání zákazníka - nabídka a dodatečná nabídka zboží - inkasování, vrácení peněz, vystavení dokladu o zaplacení 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady objednávky a příjmu zboží • vysvětlí zásady uchovávání a skladování zboží před jeho prodejem 	<p>5. Obchodní operace v prodejně</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr dodavatelů - objednávání a vlastní nákup zboží - příjem a skladování zboží 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravu masa a masných výrobků k prodeji • zná základní balicí techniky pro jednotlivé výrobky • orientuje se v použití různých druhů propagace masných výrobků 	<p>6. Příprava zboží k prodeji</p> <ul style="list-style-type: none"> - uskladnění zboží - příprava zboží k prodeji - porcování masa, balicí techniky - propagace zboží 	5

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam inventarizace zboží a zásady při provádění inventur 	7. Inventarizace <ul style="list-style-type: none"> - druhy inventarizací, inventarizační komise - výsledky inventur, hmotná odpovědnost 	3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí princip fungování peněžních ústavů, dopravců, pošt a pojišťoven jako nezbytnou součást celého prodejního procesu a obchodování jako takového 	8. Obchodní partneři <ul style="list-style-type: none"> - peněžní ústavy a jejich činnosti - služby dopravců, pošt a pojišťoven 	1
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše administrativní činnosti související s prodejem zboží 	9. Administrativa prodejen <ul style="list-style-type: none"> - vyřizování základních administrativních úkonů - objednávky, faktury, dodací listy - účetní doklady – účtenka, paragon, záruční list - možnosti oprav v účetních dokladech 	5

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin

- vedli operativně-technickou evidenci

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborný výcvik

Charakteristika předmětu

Předmět odborný výcvik přispěje k vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů; žáci se mají naučit používat technická a technologická zařízení v masném provozu a dbát na jejich údržbu, uplatňovat požadavky na hygienu v masném průmyslu, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách, rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů masných výrobků, znát způsoby skladování masa a masných výrobků. Vyučující by měli vést žáky k rozvoji aktivního přístupu k pracovnímu životu a jejich profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Žáci se mají učit cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dokáže připravit výrobní středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Seznámí se se základy technologie mas a masných výrobků, jejich uskladnění a expedice. Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami a používá je při odborném výcviku. Jsou využívána moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Poznatky z předmětu odborný výcvik dokáže aplikovat i v teoretických odborných předmětech.

Pojetí výuky

Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1. až 3. ročníku.

Forma výuky

Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Systematicky jsou využívány učebnice Zpracování masa a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Výklad je doplňován použitím Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI. Žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy a soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly. Podle množství a kvality vykonané práce je žák ohodnocen i finančně – odměna za produktivní práci (hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informatické vzdělávání

Žáci dokáží pomocí nových komunikačních technologií vyhledat nové poznatky z oboru, aby mohli profesně růst nebo podnikat na úrovni.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a získali vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí rozvíjet dovednost, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 15

Počet hodin celkem: 495

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně - seznámení s organizačním řádem 	54

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>jejich prevenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>školy a pracovišť se zřetelem na zvýšené nebezpečí úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm odborného výcviku - organizace praktické výuky v odborném výcviku - bezpečnost a ochrana zdraví při práci – druhy ohrožení, užívání osobních ochranných pracovních prostředků, pracovních pomůcek a obuvi - práce zakázané mladistvým - dodržování zásad provozní a osobní hygieny na pracovištích odborného výcviku 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře podniku masného průmyslu • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny • provádí sanitaci provozu dle sanitačního řádu • dodržuje zásady správné hygienické praxe 	<p>2. Provoz masného průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - rozdělení provozu – jatky, bourárny, masná výroba, konzervárny, sklady - seznámení s vybavením jatek se zřetelem na bezpečnost práce, hygienu a sanitaci - seznámení s vybavením bourárny se zřetelem na bezpečnost práce, hygienu a sanitaci - seznámení s vybavením masné výroby se zřetelem na bezpečnost práce, hygienu a sanitaci - seznámení s vybavením konzervárny se zřetelem na bezpečnost práce, hygienu a sanitaci - seznámení s vybavením balírny a expedice se zřetelem na bezpečnost práce, hygienu a sanitaci - základní předpisy bezpečnosti práce při vnitropodnikové dopravě - seznámení s vybavením prodejny masa a masných výrobků se zřetelem na bezpečnost práce, hygienu a sanitaci 	60
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jatečném provozu a chápe jeho návaznost na další technologické celky • obsluhuje a provádí běžnou údržbu a seřizování strojů a zařízení jatečného provozu • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se zvířaty i 	<p>3. Jatečná výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - dispoziční řešení a vybavení jatečného provozu - stroje a zařízení na jatkách - bezpečnostní a hygienické zásady práce na jatkách - ustájení jatečných zvířat - jednotlivé operace procesu jatečné výroby 	108

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>stroji a zařízeními</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje principy šetrného zacházení se zvířaty při předporážkové manipulaci, předchází působení stresogenních faktorů, uplatňuje prvky welfare • omračuje jatečná zvířata • provádí vykrvování omráčených zvířat a při získávání krve jatečných zvířat dodržuje striktně hygienické zásady odběru • opracovává povrch jednotlivých druhů jatečných zvířat, dodržuje technologický postup, aby zabránil kontaminaci suroviny • vykoluje a púlí jatečná zvířata • těží a ošetřuje droby a další vedlejší jatečné produkty • předchází vzniku vad při jatečném opracování • dodržuje specifika sanitní porážky • bezpečně likviduje konfiskáty a odpady v souladu s legislativou • dodržuje sledování kritických bodů při jatečném opracování 	<ul style="list-style-type: none"> - vady vzniklé jatečným opracováním - sanitní porážka - konfiskáty a odpady - systém hodnocení kritických bodů při jatečném opracování - druhy jatečných zvířat, nákup, evidence, ustájení, zvláštní bezpečnostní předpisy při přepravě a ustájení jatečných zvířat - omračování – mechanické, chemické, elektrickým proudem - vykrvování - opracování povrchu těla – paření, odštětinování, opalování - vyjmutí orgánů z dutiny břišní, hrudní a pánevní - púlení a konečná úprava vepřových půlek - ošetření a třídění drobů - domácí porážka - seznámení se specifiky sanitní porážky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímá jatečně upravená těla • obsluhuje zchlazovny a chladírenské sklady • sleduje a eviduje hodnoty kontrolních kritických bodů 	<p>4. Ošetření jatečně upraveného masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem a zchlazování jatečně upravených těl - skladování jatečně upravených těl 	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bourá, upravuje a třídí jednotlivé druhy masa pro výsek – vepřové, hovězí, skopové, kozí, koňské, pštrosí • bourá, vykost'uje a upravuje jednotlivé druhy mas pro výrobu • třídí výrobní masa • dodržuje technologické postupy při bourání a úpravě masa • využívá stroje a zařízení pro bourání a vykost'ování masa • pracuje na bourárenských linkách • dodržuje sledování kritických bodů při práci na bourárně 	<p>5. Bourání masa jatečných zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - veterinární a hygienické předpisy platné pro bourárny - bourání masa pro výsek a výrobu - vykost'ování, úprava a třídění masa pro výsek a pro výrobu - příjem vepřových půlek - dělení vepřových půlek na části - vykost'ování a úprava vepřového masa pro výsek - vykost'ování a třídění vepřového masa pro výrobu - úprava masa pro výrobu specialit, šunek a uzených mas 	66
<p>Žák:</p>	<p>6. Masná výroba</p>	48

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> vyrábí dle technologického postupu jednotlivé druhy masných výrobků váží základní a pomocné suroviny pro daný masný výrobek připravuje vhodný obal pro daný masný výrobek mělní, míchá a plní dílo do obalů tepelně opracovává masné výrobky uchovává a skladuje masné výrobky rozpozná vady masných výrobků a snaží se jim předcházet dodržováním technologických zásad obsluhuje stroje a zařízení při výrobě masných výrobků včetně chladírenských a mrazírenských boxů udržuje stroje a zařízení v provozuschopném stavu sleduje kritické body při výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> výroba masných výrobků jednotlivé výrobní operace skladování masných výrobků vady masných výrobků stroje a zařízení pro masnou výrobu uplatňování hygienických zásad při práci v masné výrobě 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje, skladuje a připravuje získanou surovinu těží tuk dle technologického postupu zchladzuje a balí tuk předchází vadám vznikajícím při zpracování a skladování tuků 	<p>7. Zpracování živočišných tuků</p> <ul style="list-style-type: none"> těžení tuků konzervace a skladování tuků seznámení se strojním vybavením a základními předpisy bezpečnosti práce při výrobě konzerv uplatňování hygienických zásad při výrobě konzerv výběr a úprava suroviny výběr a příprava obalů obsluha plnicího zařízení a zařízení pro uzavírání obsluha zařízení pro sterilaci a pasteraci skladování a kontrola konzerv 	54
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připravuje výrobky na expedici volí vhodné obalové materiály, balí výrobky a opatřuje je etiketou využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu masných výrobků 	<p>8. Balení masných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> obalové materiály způsoby balení a etiketace výrobků stroje a zařízení přepravní prostředky 	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objednává, přijímá a skladuje maso a masné výrobky porcuje, balí, připravuje a doplňuje sortiment masa a masných výrobků k prodeji prodává výrobky v souladu se 	<p>9. Odbyt masných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> expedice výrobků prodej výrobků psychologie prodeje propagace podniku a produktů 	30

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>zásadami prodeje masa a masných výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady psychologie prodeje • při komunikaci se zákazníkem uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • propaguje zboží a využívá nástrojů podpory prodeje 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady osobní hygieny • čistí a provádí sanitaci pracoviště, včetně strojů, zařízení a pomůcek • využívá prostředky k sanitaci provozu, dodržuje závazný sanitační plán 	<p>10. Hygiena a sanitace provozu v masném průmyslu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a sanitace provozu - sanitační režim, čisticí prostředky - dezinfekce, dezinfekce a deratizace 	27

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby

- dbali na pohodu zvířat během ustájení, omračování a vykrvování
- jatečně zpracovávali jatečná zvířata, drůbež a ryby a kontrolovali kritické body během jatečného opracování
- ošetřovali a skladovali jatečně upravené maso a jatečné produkty
- prováděli sanitaci jatečného provozu, uplatňovali zásady správné hygienické praxe

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin

- boursali, upravovali a třídili maso pro výsekové a výrobní účely
- volili vhodné suroviny, pomocné látky a obaly dle technologického postupu
- vyráběli masné výrobky, uplatňovali zásady racionální výživy a kontrolovali kritické body během výroby
- dodržovali technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků
- obsluhovali stroje a zařízení a prováděli jejich běžnou údržbu
- skladovali, expedovali a zajišťovali odbyt masa a masných výrobků
- uplatňovali zásady správné hygienické praxe při výrobě a prodeji masa a masných výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci
- prováděli sanitaci masného provozu a prodejny

Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků

- sensoricky hodnotili vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky
- prováděli běžnou výrobní kontrolu
- kontrolovali provozuschopnost strojů a strojních zařízení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 577,5

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none">- základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně- specifikace možných pracovních prostředků- práce zakázané mladistvým- dodržování zásad provozní a osobní hygieny na pracovištích odborného výcviku	28

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jatečném provozu a chápe jeho návaznost na další technologické celky • obsluhuje a provádí běžnou údržbu a seřizování strojů a zařízení jatečného provozu • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se zvířaty i stroji a zařízeními • dodržuje principy šetrného zacházení se zvířaty při předporážkové manipulaci, předchází působení stresogenních faktorů, uplatňuje prvky welfare • omračuje jatečná zvířata • provádí vykrvování omráčených zvířat a při získávání krve jatečných zvířat dodržuje striktně hygienické zásady odběru • opracovává povrch jednotlivých druhů jatečných zvířat, dodržuje technologický postup, aby zabránil kontaminaci suroviny • vykoluje a púlí jatečná zvířata • těží a ošetřuje droby a další vedlejší jatečné produkty • předchází vzniku vad při jatečném opracování • dodržuje specifika sanitní porážky • bezpečně likviduje konfiskáty a odpady v souladu s legislativou • dodržuje sledování kritických bodů při jatečném opracování 	<p>2. Jatečná výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jatečné opracování prasat - omračování – mechanické, chemické, elektrickým proudem - vykrvování - opracování povrchu těla – paření, odštětínování, opalování - vyjmutí orgánů z dutiny břišní, hrudní a pánevní - púlení a konečná úprava vepřových púlek - ošetření a třídění drobů - domácí porážka - jatečné opracování skotu - omračování - vykrvování - předpracování kůže, stažení - vyjmutí orgánů z dutiny břišní, hrudní a pánevní - púlení a konečná úprava - ošetření a třídění drobů - jatečné opracování ostatních druhů jatečných zvířat - jatečné opracování telat - jatečné opracování ovcí a koz - jatečné opracování koní - opracování vedlejších jatečných produktů - těžení krve a její ošetření - těžení kůží, třídění a konzervace - těžení střev, opracování, třídění a konzervace - těžení farmaceutických surovin a jejich ošetření 	<p>168</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bourá, upravuje a třídí jednotlivé druhy masa pro výsek – vepřové, hovězí, skopové, kozí, koňské, pštrosí • bourá, vykostňuje a upravuje jednotlivé druhy mas pro výrobu • třídí výrobní masa • dodržuje technologické postupy při 	<p>3. Bourání masa jatečných zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - veterinární a hygienické předpisy platné pro bourárny - bourání masa pro výsek a výrobu - vykostňování, úprava a třídění masa pro výsek a pro výrobu 	<p>168</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>bourání a úpravě masa</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá stroje a zařízení pro bourání a vykost'ování masa • pracuje na bourárenských linkách • dodržuje sledování kritických bodů při práci na bourárně 	<ul style="list-style-type: none"> - příjem vepřových půlek - dělení vepřových půlek na části - vykost'ování a úprava vepřového masa pro výsek - vykost'ování a třídění vepřového masa pro výrobu - úprava masa pro výrobu specialit, šunek a uzených mas - bourání hovězího masa - dělení hovězích půlek na čtvrtě - příjem hovězích čtvrtí - dělení hovězích čtvrtí na části - vykost'ování a úprava hovězího masa pro výsek - vykost'ování, úprava a třídění hovězího masa pro výrobu - bourání ostatních druhů masa - bourání telecího masa pro výsek a výrobu - bourání skopového a kozího masa pro výsek a výrobu - bourání koňského masa pro výsek a výrobu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objednává, přijímá a skladuje maso a masné výrobky • porcuje, balí, připravuje a doplňuje sortiment masa a masných výrobků k prodeji • prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje masa a masných výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele • uplatňuje zásady psychologie prodeje • při komunikaci se zákazníkem uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • propaguje zboží a využívá nástrojů podpory prodeje 	<p>4. Balení výsekového masa, drobů a kostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - veterinární a hygienické předpisy platné pro expedici a přepravu - kompletování dodávek - balení a expedice masných výrobků - veterinární a hygienické předpisy platné pro prodej masa a masných výrobků - seznámení se strojním vybavením balírny - příprava a porcování - balení masných výrobků, obsluha zařízení - kompletování dodávek 	65
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a upravuje surovinu pro 	<p>5. Konzervace masa zmrazením</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a úprava suroviny pro 	14

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
zmrazování <ul style="list-style-type: none"> • zmrazuje maso různými technologickými způsoby • rozmrazuje maso dle technologických zásad 	zmrazování <ul style="list-style-type: none"> - příprava masa pro zmrazování různými způsoby 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá surovinu dle technologického zpracování • připravuje lák podle technologického postupu • solí maso podle technologického postupu • obsluhuje stroje a zařízení pro solení masa • předchází vzniku vad při solení masa 	6. Solení masa <ul style="list-style-type: none"> - výběr suroviny - solení masa - stroje a zařízení pro solení masa - veterinární a hygienické požadavky na surovinu - sůl a solicí směsi, příprava láku - solení na sucho - solení do láku - nastříkávání láku 	63
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje vhodný obal pro daný masný výrobek • mělní, míchá a plní dílo do obalů • tepelně opracovává masné výrobky • uchovává a skladuje masné výrobky • rozpozná vady masných výrobků a snaží se jim předcházet dodržováním technologických zásad • obsluhuje stroje a zařízení při výrobě masných výrobků včetně chladírenských a mrazírenských boxů • udržuje stroje a zařízení v provozuschopném stavu • sleduje kritické body při výrobě 	7. Masná výroba <ul style="list-style-type: none"> - plnění díla do obalů - příprava obalů - plnění díla a uzavírání obalů, obsluha plnicích zařízení - navěšování výrobků a příprava k tepelnému opracování - smyslové hodnocení masných výrobků a konzerv - příčiny a odstraňování vad - balení masných výrobků, obsluha zařízení - kompletování dodávek 	72

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby

- dbali na pohodu zvířat během ustájení, omračování a vykrvování
- jatečně zpracovávali jatečná zvířata, drůbež a ryby a kontrolovali kritické body během jatečného opracování
- ošetřovali a skladovali jatečně upravené maso a jatečné produkty

- prováděli sanitaci jatečného provozu, uplatňovali zásady správné hygienické praxe

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin

- boursali, upravovali a třídili maso pro výsekové a výrobní účely
- volili vhodné suroviny, pomocné látky a obaly dle technologického postupu
- vyráběli masné výrobky, uplatňovali zásady racionální výživy a kontrolovali kritické body během výroby
- dodržovali technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků
- obsluhovali stroje a zařízení a prováděli jejich běžnou údržbu
- skladovali, expedovali a zajišťovali odbyt masa a masných výrobků
- uplatňovali zásady správné hygienické praxe při výrobě a prodeji masa a masných výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci
- prováděli sanitaci masného provozu a prodejny

Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků

- senzoricky hodnotili vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky
- prováděli běžnou výrobní kontrolu
- kontrolovali provozuschopnost strojů a strojních zařízení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 17,5

Počet hodin celkem: 560

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - druhy ohrožení, užívání osobních ochranných pracovních prostředků, pracovních pomůcek a obuvi - práce zakázané mladistvým 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje, vybírá a porcuje maso určené k balení • balí, označuje a expeduje výsekové maso a další výrobky • obsluhuje stroje a zařízení na balení, označování a expedici výrobků 	<p>2. Balení výsekového masa, drobů a kostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - balení a označování - stroje a zařízení na balení a označování výrobků - expedice výrobků - veterinární a hygienické předpisy platné pro balení masa - příprava, výběr a porcování masa pro balení - balení masa drobů a kostí jednotlivými způsoby a následná kontrola 	42
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyrábí dle technologického postupu jednotlivé druhy masných výrobků • naváže základní a pomocné suroviny pro daný masný výrobek • připravuje vhodný obal pro daný masný výrobek • mělní, míchá a plní dílo do obalů • tepelně opracovává masné výrobky • uchovává a skladuje masné výrobky • rozpozná vady masných výrobků a snaží se jim předcházet dodržováním technologických zásad • obsluhuje stroje a zařízení při výrobě masných výrobků včetně chladiřenských a mraziřenských boxů 	<p>3. Masná výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se strojním vybavením a základními předpisy bezpečnosti práce při práci v masné výrobě - uplatňování hygienických zásad při práci v masné výrobě - navažování hlavních a pomocných surovin - zrnění a mělnění masa, obsluha řezačky a kutru - jednotlivé způsoby míchání díla, obsluha míchacích zařízení - strojní vybavení pro uzení a tepelné opracování - jednotlivé způsoby uzení, obsluha udíren 	131

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje stroje a zařízení v provozuschopném stavu • sleduje kritické body při výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé způsoby tepelného opracování, obsluha varných zařízení - chlazení a skladování výrobků - drobné masné výrobky - měkké salámy - trvanlivé masné výrobky a fermentovaná masa - vařené masné výrobky - uzená masa a slaniny - pečené masné výrobky - speciality - ostatní masné výrobky a polotovary 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a upravuje suroviny podle technologického postupu, míchá dílo • připravuje obaly • plní a uzavírá konzervy a polokonzervy • provádí tepelné opracování konzerv a polokonzerv v souladu s technologickým postupem • skladuje konzervy a polokonzervy • provádí kontrolu konzerv a polokonzerv • předchází vzniku vad konzerv a polokonzerv 	<p>4. Výroba konzerv a polokonzerv</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba konzerv a polokonzerv dle technologického postupu - skladování a kontrola konzerv - seznámení se strojním vybavením a základními předpisy bezpečnosti práce při výrobě konzerv - uplatňování hygienických zásad při výrobě konzerv - výběr a úprava suroviny - výběr a příprava obalů - obsluha plnicího zařízení a zařízení pro uzavírání - obsluha zařízení pro sterilaci a pasteraci 	56
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obecné členění prodejny a pracovní náplň pracovníků na jednotlivých pozicích • charakterizuje formy prodeje masa a masných výrobků • uvede zásady objednávky a příjmu zboží • vysvětlí zásady uchovávání a skladování zboží před jeho prodejem • popíše přípravu masa a masných výrobků k prodeji • popíše administrativní činnosti související s prodejem zboží • uvede význam inventarizace zboží a zásady při provádění inventur 	<p>5. Obchodní provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura a organizace práce v prodejně - formy prodeje a typy služeb - obchodní operace v prodejně - příprava zboží k prodeji - administrativa prodejen - inventarizace - veterinární a hygienické předpisy platné pro prodej masa a masných výrobků - seznámení s vybavením prodejen, základní předpisy bezpečnosti práce - odběr, přejímka a úprava masa a masných výrobků - odběr, přejímka a úprava ryb a rybích výrobků - odběr, přejímka a úprava drůbeže - odběr, přejímka a úprava zvěřiny - obsluha porcovacích zařízení - skladování masa a masných výrobků 	168

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
	<ul style="list-style-type: none"> - balení a značení masa, masných výrobků, drůbeže, ryb a zvěřiny - nabídka zboží, základní aranžérské práce - technika prodeje, obsluha veškerého zařízení pro prodej - práce s pokladnou - příprava masa a masných výrobků pro samoobslužné pulty - evidence zboží, práce s pokladnou, odvod tržby - seznámení s právními normami v souvislosti s prodejem - spotřební lhůty, postup při reklamaci 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bourá, upravuje a třídí jednotlivé druhy masa pro výsek – vepřové, hovězí, skopové, kozí, koňské, pštroší • bourá, vykostňuje a upravuje jednotlivé druhy mas pro výrobu • třídí výrobní masa • dodržuje technologické postupy při bourání a úpravě masa • využívá stroje a zařízení pro bourání a vykostňování masa • pracuje na bourárenských linkách • dodržuje sledování kritických bodů při práci na bourárně 	<p>6. Bourání masa jatečných zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - veterinární a hygienické předpisy platné pro bourárny - bourání masa pro výsek a výrobu - vykostňování, úprava a třídění masa pro výsek a pro výrobu - příjem vepřových půlek - dělení vepřových půlek na části - vykostňování a úprava vepřového masa pro výsek - vykostňování a třídění vepřového masa pro výrobu - úprava masa pro výrobu specialit, šunek a uzených mas - bourání hovězího masa - dělení hovězích půlek na čtvrtě - příjem hovězích čtvrtí - dělení hovězích čtvrtí na části - vykostňování a úprava hovězího masa pro výsek - vykostňování, úprava a třídění hovězího masa pro výrobu - bourání ostatních druhů masa - bourání telecího masa pro výsek a výrobu - bourání skopového a kozího masa pro výsek a výrobu - bourání koňského masa pro výsek a výrobu 	100
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně hospodaří se surovinovými a energetickými zdroji, hospodárně využívá strojní zařízení provozu 	<p>7. Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpadové hospodářství - ochrana vody a ovzduší 	14

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
masného průmyslu • dodržuje zásady správného nakládání s odpady v provozu masného průmyslu v souladu s principy ochrany životního prostředí		
Žák: • sleduje kritické body při výrobě masa a masných výrobků • provádí kontrolu finálních výrobků z hlediska jejich charakteristických znaků • provádí smyslové hodnocení masa a masných výrobků	8. Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení kvality masa a masných výrobků	7
Žák: • vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole, expedici a prodeji masa a masných výrobků	9. Vedení předepsané evidence - operativně-technická evidence	28

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby

- dbali na pohodu zvířat během ustájení, omračování a vykrvování
- jatečně zpracovávali jatečná zvířata, drůbež a ryby a kontrolovali kritické body během jatečného opracování
- ošetřovali a skladovali jatečně upravené maso a jatečné produkty
- prováděli sanitaci jatečného provozu, uplatňovali zásady správné hygienické praxe

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin

- bourali, upravovali a třídili maso pro výsekové a výrobní účely
- volili vhodné suroviny, pomocné látky a obaly dle technologického postupu
- vyráběli masné výrobky, uplatňovali zásady racionální výživy a kontrolovali kritické body během výroby
- dodržovali technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků
- obsluhovali stroje a zařízení a prováděli jejich běžnou údržbu
- skladovali, expedovali a zajišťovali odbyt masa a masných výrobků
- uplatňovali zásady správné hygienické praxe při výrobě a prodeji masa a masných výrobků
- vedli operativně-technickou evidenci
- prováděli sanitaci masného provozu a prodejny

Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků

- sensoricky hodnotili vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky
- prováděli běžnou výrobní kontrolu
- kontrolovali provozuschopnost strojů a strojních zařízení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Spolupráce se sociálními partnery

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 má navázáno mnoho kontaktů se sociálními partnery. Velmi dobré vztahy jsou navázány s obecně prospěšnou společností Úhlava. Těžiště spolupráce je ve vytváření společných projektů a organizaci vzdělávacích akcí určených pro širokou veřejnost i žáky školy. Dalším zajímavým partnerem, se kterým škola spolupracuje, je Místní akční skupina Pošumaví. Škola je členem MAS Pošumaví, a tak dostává veškeré pozvánky na připravované akce, semináře a školení a zároveň získává informace o činnosti MAS prostřednictvím Zpravodaje. Škola je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců – celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin. Dále pak škola spolupracuje s Úřadem práce v Klatovech, Městským úřadem Klatovy, základními školami v Klatovech a blízkém okolí, s Klubem seniorů Klatovy, se Svazem invalidů, Okresním ústavem sociální péče v Klatovech, s Diakonií ČCE v Klatovech a dalšími institucemi. Škola je začleněna do Stálé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství ČR a je akreditována k realizaci rekvalifikačního vzdělávacího programu Kurz pro výkon obecných zemědělských činností v rozsahu minimálně 300 hodin. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 vlastní Statut cvičné školy ČZU v Praze a je zařazena jako cvičná škola pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity

v Praze. Těto možnosti využívají budoucí pedagogové. Existence Konzultačního střediska PEF ČZU Praha při naší škole rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj. V prostorách naší školy je zajištěn provoz tohoto střediska. Škola pokračuje v navázané spolupráci s Ústavem zemědělských a ekonomických informací v Praze, s Českomoravskou společností chovatelů, a.s. Nejvýznamnější vztah je dlouhodobě udržován se Školním statkem, Klatovy, kde žáci konají učební, individuální a provozní prázdninovou praxi. Dále pak škola využívá prostory a vybavení statku ke konání praktické části maturitní zkoušky. Škola navázala úzké vztahy a spolupracuje s dalšími organizacemi v okolí: MASO WEST s.r.o., Pekárny a cukrárny Klatovy a.s., XAVERgen, a.s., Drůbežářský závod Klatovy a.s., Wellness Hotel Centrál Klatovy, Hotel Rozvoj Klatovy, Restaurace Družba, Úřad práce v Klatovech, Městský úřad Klatovy, základní školy, Klub seniorů Klatovy, Svaz invalidů Klatovy, Okresní ústav sociální péče v Klatovech, Diakonie ČCE v Klatovech a další instituce, ve kterých žáci vykonávají odborný výcvik.

Projekty

Civilní obrana

V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (záplavy, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí. Umět si poradit, ale i pomoci svým blízkým a sousedům.

V oblasti první pomoci jde o seznámení:

- s úrazy, náhlými zdravotními příhodami (neodkladná resuscitace, krvácení)
- uplatňování účelných způsobů chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- dovést rozpoznat hrozící nebezpečí a vědět, jak na ně reagovat
- ošetření drobných poranění a prokázání dovednosti poskytnutí první pomoci
- zajištění lékařské pomoci

1. ročník

Výuka CO na SŠZP Klatovy:

Výuka u prvních ročníků probíhá ve dvou tříhodinových blocích rozdělených do 1. a 2. pololetí

1.blok

- 1) Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.
- 2) Živelní pohromy.

3) Havárie s únikem nebezpečných látek.

2. blok

- 1) Opakování základních pojmů, radiační havárie jaderných energetických zařízení.
- 2) Povodně a ochrana člověka.
- 3) Než přijede záchranka, zdravotně.

Témata budou doprovázena promítáním videokazet k daným okruhům. Kurs bude zakončen závěrečnými testy zaměřenými na jednotlivé oblasti výuky.

Na konci školního roku proběhne ukázkové cvičení HZS KT – sekci CO na naší škole, které bude obnášet i nácvik evakuace školy (žáků, učitelů, zaměstnanců) v případě ohrožení, napadení či jiné mimořádné události.

Klíčové kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Odborné kompetence

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Evaluaace vzdělávacího programu

Pravidla hodnocení žáků

Klasifikaci, hodnocení a výchovná opatření pro žáky středních škol upravuje zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění. Vnitřní klasifikační řád zpřesňuje ustanovení vyhlášky a je metodickým pokynem pro učitele Střední školy zemědělské a potravinářské, Klatovy, Národních mučedníků 141. Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí vnitřní klasifikační řád školy.

Evaluaace školy

Evaluaace školy je zpracována podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřena na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
3. výsledky vzdělávání žáků, průběh vzdělávání,
4. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,
6. školní klima.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

výroční zprávy o činnosti školy, zprávy o činnosti organizace, kronika školy, školní matrika (BAKALÁŘI), třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, hospitační záznamy, protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy, záznamy z provozních porad, personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace atd.

Škola vypracovává 1x za dva roky dokument s názvem Zpráva z vlastního hodnocení školy se všemi náležitostmi podle platné legislativy. Součástí této zprávy je také vypracovaná SWOT analýza.