

Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy

školní vzdělávací program

Informatika a ekonomika v podnikání

ŠVP Informatika a ekonomika v podnikání, RVP Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 (1.- 4. r.) -
s platností od 1. září 2025, počínaje 1. ročníkem, č. j. SSZPKT-SO-B/0392/2025
Schválil: Ing. Vladislav Smolík, ředitel školy v Klatovech 31. 8. 2025

Obsah

Informatika a ekonomika v podnikání	1
Obsah.....	2
Identifikační údaje.....	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
Charakteristika školy	11
Profil absolventa.....	13
Přehled klíčových kompetencí	13
Přehled odborných kompetencí	14
Podmínky realizace ŠVP	14
Spolupráce se sociálními partnery.....	16
Učební plán	17
Přehled využití týdnů ve školním roce	18
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	18
Učební osnovy	21
Jazykové vzdělávání a komunikace	21
Český jazyk a literatura	22
Německý jazyk.....	48
Anglický jazyk	60
Seminář z německého jazyka	69
Seminář z anglického jazyka.....	76
Společenskovědní vzdělávání	80
Dějepis.....	81
Občanská nauka.....	88
Zeměpis	95
Přírodovědné vzdělávání	98
Fyzika	99
Ekologie	104
Chemie	108
Matematické vzdělávání.....	113
Matematika.....	114
Seminář z matematiky	123
Estetické vzdělávání.....	128
Společenská kultura.....	129
Vzdělávání pro zdraví	135
Tělesná výchova	136
Informatické vzdělávání	144
Informatické vzdělávání	144
Odborné vzdělávání.....	150
Základy techniky	151
Teorie informatiky.....	155
Robotika	159
Grafika a multimédia.....	162
Tvorba webových aplikací	166
Operační systémy	170
Programování	174
Počítačové sítě.....	176
Ekonomika	180

Management a marketing	188
Odborné kompetence.....	193
Datová analýza projektů.....	193
Účetnictví	195
Právo.....	205
Potravinařská technologie	209
Aplikovaná psychologie	213
Technika administrativy	216
Obchodní korespondence	218
Motorová vozidla	221
Praxe.....	225
Praxe učební	226
Praxe individuální	229
Školní projekty	233
Lyžařský kurz.....	233
Sportovně turistický kurz	233
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	233

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Informatika a ekonomika v podnikání
Motivační název	
Platnost	1. 9. 2025, č- j. SSZPKT-SO-B/0392/2025
Koordinátor	Ing. Alice Rožánková
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Adresa	Národních mučedníků 141
IČ	61781797
Kontakty	
Ředitel	Ing. Vladislav Smolík
Telefon	+420376326380
Fax	+420376313569
Email	sekretariat@sszp.kt.cz
www	www.sszp.kt.cz

Zřizovatel

Název	Plzeňský kraj
IČ	70890366
Adresa	Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Kontakt	
Telefon	+420377195111
Fax	
Email	posta@plzensky-kraj.cz
www	www.kr-plzensky.cz

Charakteristika školního vzdělávacího programu

název oboru	Ekonomika a podnikání
kód	63-41-M/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	4 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	1. 9. 2025

Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, ke studiu na vyšších a vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání. Škola chce být centrem vzdělávání v zemědělských, potravinářských a navazujících oborech.

K záměru školy připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa slouží následující cíle:

- učit se poznávat – osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat – naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které nás obklopuje, vyrovnat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti;
- učit se být – porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, učit se žít s ostatními – umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Stěžejními metodami výuky jsou autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace), sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, panelové diskuse), metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků – vlastní pozorování a objevování), důraz na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné prezentace práce žáků, projektové metody výuky). Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

Z důvodů této strategie je výuka orientována k:

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,
- důrazu na motivační činitele.

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny kompetence:

- občanské tak, aby absolventi jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně; dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, působili v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot; uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje; byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost

- i současnost; ctili život a uvědomovali si odpovědnost za něj, byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; uměli myslet kriticky;
- klíčové: komunikativní, personální, sociální, řešení problémů, využívání informačních a komunikačních technologií, schopnost aplikovat základní matematické postupy, orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce.

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, do zájmové činnosti žáků ve škole a domově mládeže, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a v celkovém klimatu školy, domova mládeže a školního statku.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně stáží a výměnných akcí. Naši žáci se rovněž účastní různých olympiád, soutěží a prezentačních akcí.

Vedle své vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat tyto aktivity: kurzy zemědělce, certifikát ECDL, proškolení pro obsluhu motorové pily, kurzy, přednášky, semináře a další. SŠZP je cvičnou školou ČZU Praha pro budoucí pedagogy, dále škola navázala mezinárodní spolupráci se školou z francouzského města Poligny a školami z německých měst Cham a Regen. Ve škole funguje Konzultační středisko PEF ČZU Praha, které rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj. Široká veřejnost může využívat nabídku služeb Regioagricentra, které při škole vzniklo. Dále je škola místem, kde sídlí pracoviště Ústavu zemědělských a ekonomických informací v Praze a Českomoravské společnosti chovatelů. Je zde kontaktní místo ENVIC (environmentální informační centrum), které poskytuje informace v problematice životního prostředí.

Podmínky pro přijetí ke studiu

Do prvního ročníku oboru Ekonomika a podnikání jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného roku (úřední deska, www.sszp.kt.cz). K průběhu přijímacího řízení stanoví ředitel školy do 31. 1. daného roku komisi přijímacího řízení.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené vládním nařízením (§3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Ke studiu oboru Ekonomika a podnikání není požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti.

Organizace výuky

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium. Délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 35 týdnů). Vyučování podle aktuálního učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 29 do 33 týdnů.

Organizační formy vyučování volí učitelé vhodně podle učiva. Základem je frontální výklad doplněný aktivizačními prvky a cvičení zaměřená na praktické ověření znalostí a získání potřebných dovedností. Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích

jazyků, informačních a komunikačních technologií, chemie, biologie) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kde jsou žáci děleni na skupiny. Pro některé odborné předměty jsou vybudovány odborné učebny. V nich probíhá nejen teoretická výuka, ale i výuka formou praktických cvičení. Na praktická cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce. Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních.

Praktická výuka je realizována také formou učební blokove praxe (v 1. až 4. ročníku) a individuální praxe (ve 2. až 4. ročníku) – vše podle přehledu využití týdnů školního roku. Individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním a nezapočítává se do celkového počtu hodin.

Spolupracujeme i s předními zpracovatelskými podniky regionu. Jestliže praxe probíhá také v jiných podnicích, musí být s tímto subjektem uzavřena „Dohoda o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy. Seznam smluvních podniků – sociálních partnerů, je uveden jako samostatný dokument ŠVP a je každoročně aktualizován podle skutečných podmínek podniků a firem v regionu.

Výuka je doplňována zpravidla jednodenními exkurzemi uskutečňovanými na mezipředmětové základě a komplexně rozvíjejícími žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň. Exkurze s odborným zaměřením – návštěva bank, úřadu práce, exkurze do zpracovatelských potravinářských podniků. Exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání – divadelní představení, kino, knihovny, výstavy. Exkurze zaměřené na utváření interkulturních vztahů – poznávací zahraniční zájezdy (SRN, Velká Británie)

Pro žáky školy jsou připravovány soutěže, které představují významnou podporu motivace, sebepotvrzení a seberealizace žáků a žákyň, kteří při své prezentaci v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery. Soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků a žákyň.

Oblast jazyková – olympiády v AJ a v NJ.

Oblast sportovní – přebory v kopané, ledním hokeji, košíkové, volejbalu, atletice.

Projektová práce komplexně rozvíjí odborné, klíčové i osobnostní kompetence žáků a žákyň zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci a žákyně komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci a žákyně si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu, stanovují materiální i personální zabezpečení projektu a celkový time management projektu. Vyhodnocují dílčí výsledky projektové práce, provádějí celkovou evaluaci projektu a učí se šířit a prezentovat výsledky projektu na veřejnosti a zažívat přitom pocity uznání a seberealizace. Učitelé zastávají úlohu konzultantů a poradců, přičemž se v projektové práci výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře.

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušné žáky/žákyně vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů

výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Hodnocení žáků a diagnostika

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výsledky, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, písemných prací a hodnocení praktických činností. Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, projekty, společenské akce, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu, je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, zejména učební a individuální praxe, probíhající v reálných pracovních podmínkách. Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí vnitřní klasifikační řád školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č. j.: 13711/2001-24 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále pak v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V naší škole se mohou vzdělávat žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a v neposlední řadě jsme schopni zabezpečit výuku žáků mimořádně nadaných. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě lékařského doporučení bude pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby přizpůsobeny podmínky vzdělávání, zejména formy a metody výuky a zároveň se dbá na to, aby žáci nezneužívali svého postižení a neztotožnili se s ním. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Při řešení problému těchto žáků spolupracují třídní učitelé s kvalifikovaným výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Škola má dostatek kvalifikovaných odborníků, působí zde dva výchovní poradci a jeden speciální pedagog.

Škola spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi:

Výchovní poradci základních škol;

Pedagogicko-psychologické poradny okolních obcí ;

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí okolních obcí;

Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog;

Středisko výchovné péče a výchovné ústavy a další instituce.

• **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Škola vychází ze Směrnice MŠMT ČR č.j. 13710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

Průběh vzdělávání se odehrává v několika krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci a s odborným pracovištěm
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

Škola je již v současné době řešena jako bezbariérová.

• **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Škola vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č.j. 13710/2001-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Průběh vzdělávání se odehrává v několika krocích:

- vzájemné seznámení mezi žákem a učitelem
- navázání spolupráce mezi rodiči nebo zákonnými zástupci (schůzky)
- nastavení hodnocení žáků
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu výchovnou poradkyní (speciálním pedagogem)
- seznámení spolužáků s handicapem žáka a s odlišnostmi v hodnocení
- zajištění přístupu k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka.

• **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat zlepšení orientace v českém jazyce, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, snažit se umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

• **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Průběh vzdělávání je třeba podpořit:

- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, při poskytování školských služeb, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou seznámeni se základními otázkami BOZP

a PO platnými ve škole, s riziky zpracovanými jako identifikace nebezpečí v návaznosti na bezpečnostní opatření jako prevence školních úrazů. Poučení celé třídy provádí třídní učitelé vždy na začátku školního roku v první vyučovací hodině daného školního roku a v prvních hodinách vyučující příslušného předmětu (chemie, biologie, tělesná výchova, praxe). O poučení je veden písemný záznam.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s teoretickou i praktickou výukou. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanovenými zdravotnickými a dalšími předpisy.

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních cvičkových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.
- Zákon č. 262/2006 Zákoník práce

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole řeší vnitřní směrnice Bezpečnostní řád (Ř/200601.03).

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Složení maturitní zkoušky odpovídá požadavkům školského zákona a vyhlášky o ukončování vzdělání na středních školách.

Ve společné části maturitní zkoušky bude žák maturovat povinně z českého jazyka a literatury, cizího jazyka (AJ, NJ), nebo z matematiky. Ve společné části maturitní zkoušky žák může konat nepovinné zkoušky z předmětů matematika, fyzika, chemie. Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit tři povinné zkoušky:

- ekonomické předměty (ekonomika, účetnictví, management a marketing),
- informační a komunikační technologie (odborné předměty podle zaměření oboru),
- praktická zkouška z odborných předmětů.

Charakteristika školy

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Naše škola, dříve Střední zemědělská škola, Klatovy, nyní Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, je jedna z nejstarších svého druhu. Byla založena v roce 1872. Po celou svoji historii se snaží vzdělávat a vychovávat odborníky pro zemědělství a potravinářství, nově také odborníky v gastronomických a navazujících oborech. Změny posledních let přinutily i naši školu k přizpůsobení se novým podmínkám. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy vznikla 1. 9. 2005 sloučením Střední zemědělské školy, Klatovy a Středního odborného učiliště potravinářského a služeb, Klatovy. Od 1. 7. 2012 byly ke škole přičleněny gastronomické obory z Integrované střední školy v Klatovech.

Došlo k rozšíření nabídky studijních a učebních oborů, které se zaměřují na přírodu, venkov, veřejnou správu a potravinářství, gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch. Také okruh vzdělávaných se rozšiřuje o dospělé a při SŠZP se začíná naplňovat cíl celoživotního vzdělávání. Škola se zapojila do Národní soustavy kvalifikací podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, a to v oborech kuchař-číšník, pekař, cukrář a řezník-uzenář. Naše škola poskytuje širokou vzdělávací nabídku: studijní obory agropodnikání (ŠVP: agropodnikání), ekologie a životní prostředí (ŠVP: ochrana přírody a prostředí), veřejnosprávní činnost (ŠVP: veřejnosprávní činnost), ekonomika a podnikání (ŠVP: informatika a ekonomika v podnikání, ŠVP: management potravinářských výrob), gastronomie (ŠVP: gastronomie), učební obory cukrář (ŠVP: cukrář-výroba), pekař (ŠVP: pekař), řezník-uzenář (ŠVP: řezník-uzenář), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař), kuchař-číšník (ŠVP: kuchař-číšník pro pohostinství), zahradník (ŠVP: zahradník), zemědělec-farmář (ŠVP: zemědělec-farmář) a v nabídce je také nástavbové studium v oboru podnikání v denní formě vzdělávání.

Škola disponuje mnoha zařízeními, které doplňují a zároveň zatraktivňují vyučovací proces, jsou to: autoškola, digitalizovaná meteorologická stanice, botanická zahrada, srub pro hospodářská zvířata, společenský sál, Zelená knihovna, ekologická „zelená“ učebna, ekologické zahradní jezírko, arboretum, školní parčík, ekologická vinice a chmelnice, jídelna, tělocvična s posilovnou, domov mládeže, školní bufet. Škola provozuje v rámci výuky školní cukrárnu, pekárnu s prodejnou, restaurační a ubytovací zařízení, gastroučebnu, školní hotel a nově i Školní farmu Na Zemědělce.

Již několik let spolupracujeme s firmou Microsoft a stali jsme se Microsoft Showcase School. Škola se postupně stala Centrem celoživotního vzdělávání v potravinářských a navazujících oborech a Centrem odborné přípravy v zemědělských a ostatních oborech.

Vedle své vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat následující aktivity: kurzy zemědělce, kurzy na obsluhu motorové pily, přednášky, semináře a další činnosti. SŠZP je cvičnou školou ČZU Praha pro budoucí pedagogy, dále škola navázala mezinárodní spolupráci se školou z francouzského města Poligny a se školami z německých měst Cham, Regen a Oberviechtach.

Ve škole funguje Konzultační středisko PEF ČZU Praha, které rozšiřuje vzdělávací nabídku pro maturanty o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj.

Dále je škola místem, kde sídlí pracoviště Českomoravské společnosti chovatelů a. s., zároveň je kontaktním místem pro poskytování informací v problematice životního prostředí a v problematice zemědělské ekonomiky.

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců-celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin, a je také členem Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s. Nově je škola členem Zemědělského svazu České republiky a Agrární komory České republiky.

Škola se zapojuje do mnoha projektových aktivit, a to jako žadatel nebo jako partner. Škola realizovala projekty, které zkvalitnily vyučovací proces, a to např. projekt „Meteorologické stanice z programu Leader ČR“. Dále škola realizovala projekt „Rekvalifikace pracovní síly v hostinské činnosti z programu Iniciativy INTERREG IIIA Česká republika – Svobodný stát Bavorsko“. Také realizovala projekt E-learning – podpora vzdělávání na SŠZP Klatovy z OPVK. Škola je zapojena do realizace projektu Zkvalitnění odborného vzdělávání v gastronomických oborech na SŠZP Klatovy - gastro učebny, z programu ROP NUTS II Jihozápad, projektu Zkvalitňování výuky zemědělských a potravinářských oborů na SŠZP Klatovy z OPVK, do projektu Inovace výuky na SŠZP Klatovy, z OPVK, dále jako partner s finanční spoluúčastí do projektu Příprava pokrmů a moučníků z regionálních potravin z OPVK, do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji z OPVK. Škola se neustále snaží zapojovat do nových, různých projektových aktivit. Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery – viz další kapitola.

V průběhu školního roku škola zabezpečuje pro své žáky řadu kulturních akcí, zájezdů a exkurzí, zahraničních stáží. Naši žáci se účastní různých olympiád, soutěží a prezentačních akcí.

Důkazem je fakt, že naše škola byla Asociací kuchařů a cukrářů České republiky oceněna prestižní zlatou medailí M. D. Rettigové za kvalitní práci učitelů a umístění žáků školy v soutěžích.

Každý rok je pořádán Den otevřených dveří, kdy mohou zájemci o studium, buď sami, nebo se svými rodiči, navštívit prostory školy, vše si prohlédnout, pohovořit s učiteli a osobně poznat atmosféru školy. Aktuální termín je možné zjistit na telefonním čísle školy nebo na webové stránce (www.sszpkt.cz).

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy 4

Studijní obory: tel.: 376 326 280

fax: 376 313 569

Učební obory: tel.: 376 311 605

e-mail: sekretariat@sszp.kt.cz

www.sszpkt.cz

Profil absolventa

název oboru: Ekonomika a podnikání

kód: 63-41-M/01

stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

délka studia: 4 roky

forma studia: denní forma vzdělávání

platnost od: 1. 9. 2025

Absolventi uvedeného oboru budou připraveni uplatnit se v managementu ekonomicky zaměřených malých a středních podniků, podniků zpracovatelského průmyslu jako ekonomové, správci sítí, referenti marketingu, obchodní zástupci, referenti nákupu a odbytu, administrativní pracovníci, organizační pracovníci. Absolventi mohou také samostatně podnikat. Budou vybaveni vědomostmi a dovednostmi o účinném využívání moderních technických zařízení včetně informační a komunikační techniky, zejména v oblasti využívání automatizovaných systémů řízení ve firmách a institucích v oblasti řízení, kde bude využito široké znalosti IT, základů ekonomiky i nutného SW i HW vybavení, dále poznatky o technologiích výroby hlavních zemědělských produktů a běžných technologiích jejich zpracování na potravinářské výrobky. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dvou cizích jazyků. Maturitní zkouška umožňuje i pokračování studia na vyšších odborných nebo vysokých školách (především ekonomicky, počítačově, potravinářsky zaměřených).

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Studium poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Certifikátem je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jazykových škol. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Klíčové a odborné kompetence absolventa

Seznam kompetencí profilu absolventa odpovídá kompetencím definovaným jak v klíčových, tak v odborných kompetencích RVP.

Přehled klíčových kompetencí

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence

- Digitální kompetence

Přehled odborných kompetencí

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Podmínky realizace ŠVP

Materiální, personální a organizační podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

V budově A (studijní obory) probíhá teoretická výuka v několika kmenových třídách, které jsou opatřeny tradičním nábytkem, tabulí, promítací technikou, televizí, interaktivní tabulí. Výuka praktických cvičení probíhá v odborných učebnách, 1 učebna ekonomických předmětů vybavená PC s příslušným ekonomickým softwarem, 1 učebna administrativy vybavená PC a příslušným softwarem, laboratoř chemie, 1 učebna motorových vozidel. Několik kmenových učeben splňuje všechny požadavky multimediální učebny (PC, interaktivní tabule atd.).

V budově je 18 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna se skříňkami pro odkládání obuvi a oděvů.

V budově B (učební obory) se nachází 7 kmenových učeben a 3 odborné učebny, z toho učebna výpočetní techniky s 17 PC. V budově je 6 kabinetů vybavených PC a připojením k internetu, sítí a tiskárnami. Dále pak šatna pro odkládání obuvi a oděvů.

Standardním vybavením jsou mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení. Škola disponuje vybavením pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu, hokeje, fotbalu, střelectví atd.

Součástí školy je tělocvična, společenský sál a studentská firma (bufet). Dále pak jídelna a domov mládeže. Na školní zahradě je vybudována meteorologická stanice z roku 1875, která byla začleněna do sítě meteorologických stanic. Výstupy je možno zhlédnout na www.sszip.kt.cz, v odkazu Agrometeorologie. Pro výuku praxe studijních oborů škola využívá zázemí školní zahrady a prostor a vybavení Školního statku, Klatovy. Tělesnou výchovu škola realizuje ve své tělocvičně s kvalitním náčiním, náradím. Pro výuku autoškoly škola využívá dva vlastní osobní automobily a nákladní automobil, traktor včetně přívěsu a celou řadu modelů a učebních pomůcek, to vše ve vlastní odborné učebně. Předmět praxe studijních oborů je veden učiteli odborných předmětů a je koncipován jako učební praxe, individuální praxe a provozní odborná praxe. U žáků učebních oborů je odborný výcvik veden zkušenými učiteli odborného výcviku na smluvních pracovištích. Žáci jsou pravidelně školeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

K dispozici je školní zahrada o výměře cca 4 ha. Nachází se zde naučná stezka, která se skládá z těchto částí: skleníky – botanická zahrada – pozemky pro demonstraci krajových

zemědělských plodin – krajové odrůdy ovocných dřevin – původní druhy lesních dřevin – park okrasných dřevin. Dále se na botanické zahradě nacházejí tzv. „zelená učebna“ a ekologické zahradní jezírko, které přispěly k možnosti výuky v přírodním prostředí a které je také možno využít k pořádání vzdělávacích a osvětových akcí nejen v oblasti environmentální výchovy. Botanická zahrada je umístěna v jižní části školní zahrady. Zaujímá plochu 50 x 20 m. Je rozdělena na tři části. Největší plochu zaplňuje 44 záhonových čtverců s průměrným osázením deseti rostlinami. Celkem se na botanické zahradě nachází 20 rostlin kaprad'orostů, 15 zástupců nahosemenných rostlin a 450 druhů rostlin krytosemenných. V areálu jsou vybudovány dva skleníky. V prvním skleníku mají žáci možnost vidět mnoho rostlin (např. pokojové rostliny, sukulenty atd.), dále akvária, kde je mnoho rostlin a živočichů (želvy, hadi atd.). Ve druhém skleníku jsou umístěny rostliny suchých oblastí tropů a subtropů a zimní zahrada s převahou subtropických rostlin. Na zahradě je ukázka vinice a chmelnice. V budově byl postaven výtah pro tělesně handicapované osoby. Na chodbách obou budov mají žáci možnost kopírování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů a kariérním systému. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
 - o pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - o pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
 - o pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
 - o dalším studiem vysokoškolským
 - o krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí)
 - o e-learningovým studiem
 - o samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci zahájili potřebné studium. Ve škole pracují dva výchovní poradci, jeden pro studijní obory a druhý pro obory učební, dále pak speciální pedagog a preventiva sociálně patologických jevů.

V souladu s § 29 zák. č. 561/2004 Sb. škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Poskytuje žákům také nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech uvedených výše. Vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.

Bližší informace jsou součástí školního řádu školy.

Spolupráce se sociálními partnery

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy má navázáno mnoho kontaktů se sociálními partnery. Velmi dobré vztahy jsou navázány s obecně prospěšnou společností Úhlava, o. p. s. Těžiště spolupráce je ve vytváření společných projektů a organizaci vzdělávacích akcí určených pro širokou veřejnost i žáky školy. Dalším zajímavým partnerem, se kterým škola spolupracuje, je Místní akční skupina Pošumaví. Škola je členem MAS Pošumaví, a tak dostává veškeré pozvánky na připravované akce, semináře a školení a zároveň získává informace o činnosti MAS prostřednictvím Zpravodaje. Škola je členem Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky a přidruženým členem Potravinářské komory České republiky. Škola je také členem svazu PRO-BIO, což je Svaz ekologických zemědělců – celostátní sdružení ekozemědělců, zpracovatelů a prodejců biopotravin. Dále pak se škola stala členem Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o. s. a členem Asociace hotelů a restaurací České republiky. Dále pak škola spolupracuje s Úřadem práce v Klatovech, Městským úřadem Klatovy, základními školami v Klatovech a blízkém okolí, s Klubem seniorů v Klatovech, se Svazem invalidů, Okresním ústavem sociální péče v Klatovech, s Diakoníí ČCE v Klatovech a dalšími institucemi. Škola je začleněna do Stálé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství ČR a je akreditována k realizaci rekvalifikačního vzdělávacího programu Kurz pro výkon obecných zemědělských činností v rozsahu minimálně 300 hodin. Dále pak byla škola pověřena Ministerstvem zemědělství České republiky ke konání odborných kurzů k získání znalostí správné praxe v ochraně rostlin a bezpečného zacházení s přípravky. Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 vlastní Statut cvičné školy ČZU v Praze a je zařazena jako cvičná škola pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Této možnosti využívají budoucí pedagogové. Existence Konzultačního střediska PEF ČZU Praha při naší škole pro maturanty rozšiřuje vzdělávací nabídku o možnost získání vysokoškolského vzdělání v oboru veřejná správa a regionální rozvoj. V prostorách naší školy je zajištěn provoz tohoto střediska. Škola pokračuje v navázané spolupráci s Ústavem zemědělských a ekonomických informací v Praze, s Českomoravskou společností chovatelů, a.s. Nejvýznamnější vztah je dlouhodobě udržován se Školním statkem, Klatovy, kde žáci konají učební, individuální a odbornou provozní praxi. Dále pak škola využívá prostory a vybavení statku ke konání praktické části maturitní zkoušky. Škola má navázané úzké vztahy a spolupracuje s dalšími organizacemi v okolí, jako jsou: MASO WEST s. r. o., Pekárny a cukrárny Klatovy a. s., Drůbežářský závod Klatovy a. s., Wellness Hotel Centrální Klatovy, Hotel Rozvoj Klatovy, Restaurace Družba, Úřad práce v Klatovech, Městský úřad Klatovy, základní školy, Klub seniorů Klatovy, Svaz invalidů Klatovy, Okresní ústav sociální péče v Klatovech, Diakonie ČCE v Klatovech, firmy zabývající se ICT technologiemi a další instituce.

Žáci konají individuální praxi u těchto zaměstnavatelů: MASO WEST, s. r. o., Pekárny a cukrárny Klatovy a. s., Drůbežářský závod Klatovy a. s., Mlékárna Klatovy, a. s., firmy zabývající se ICT technologiemi.

Učební plán

Obor:

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

ŠVP:

Informatika a ekonomika v podnikání, platný od 1. 9. 2025,

č. j. SSZPKT-SO-B/0392/2025

Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
A. Povinné					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1			3
Občanská nauka		1	1	1	3
Zeměpis	2				2
Fyzika	2				2
Ekologie ²⁾		2			2
Chemie	3 (1)				3
Matematika	3	3	2	2	10
Společenská kultura	3				3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	1(1)	2(2)	2(2)	2 (2)	7
Základy techniky		2			2
Teorie informatiky	1				2
Robotika		2(2)			2
Grafika a multimédia		1 (1)			1
Tvorba webových aplikací			2 (2)		2
Operační systémy			1(1)		1
Programování				2(2)	2
Počítačové sítě				2(2)	2
Ekonomika		2	2	3	7
Marketing a management			1	1	2
Datová analýza projektů			1	1	2
Účetnictví		2	3	2	7
Právo			1	2	3
Potravinářská technologie	2	2	1		5
Aplikovaná psychologie			2		2
Technika administrativy	2 (2)				2
Obchodní korespondence		1 (1)			1
Praxe (učební)	1(1)	2(2)	2(2)	2(2)	7
Seminář ¹⁾			1	1	2
CELKEM	33	34	33	32	132
B. Nepovinné					
Motorová vozidla		2			

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	29
Učební praxe	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	1	0	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovně vzdělávací akce apod.)	4	6	5	4
Celkem týdnů	40	40	40	35
Odborná praxe (individuální)	1	2	2	1

Poznámky:

1. Seminář je volitelný předmět, žáci si vybírají z nabídky – seminář z anglického jazyka, německého jazyka nebo matematiky, v celkovém rozsahu 2 h za studiu.
2. Předmět Ekologie zahrnuje požadavky RVP z oblasti Ekologie a biologie v rozsahu požadavků RVP.
3. Učební praxe je v prvním ročníku zařazena jako bloková, ve druhém až čtvrtém ročníku jako rozvrhová.
4. Odborné zaměření zahrnující základy výroby a obchodování určitými komoditami je realizováno v předmětu Potravinářská technologie.
5. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP – ekonomika, účetnictví a daně, obchodní činnost a odborného zaměření ŠVP a je realizován v rámci učební a odborné praxe.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		36	1179
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	10	330
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Německý jazyk	12	393
			Anglický jazyk	12	393
			Seminář z anglického jazyka ¹⁾	2	63
			Seminář z německého jazyka ¹⁾	2	63
Společenskovědní vzdělávání	5	160		7	238
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	3	102
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	2	68
Společenskovědní vzdělávání			Zeměpis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128		7	238

Fyzikální vzdělávání B			Fyzika	2	68
Chemické vzdělávání B			Chemie	3	102
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	10	320		10	330
Matematické vzdělávání			Matematika	10	330
			Seminář z matematiky ¹⁾	2	63
Estetické vzdělávání	5	160		5	165
Estetické vzdělávání			Společenská kultura	3	102
			Český jazyk a literatura	2	63
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	262
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	262
Informatické vzdělávání	4	128		5	228
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	7	228
Odborné vzdělávání	27	864		30	985
Ekonomika	9	288	Ekonomika	7	223
			Marketing a management	2	63
Účetnictví a daně	6	192	Účetnictví	7	228
Obchodní činnost	6	192	Právo	3	102
			Potravinářská technologie	5	170
Komunikace	6	192	Technika administrativy	2	68
			Obchodní korespondence	1	34
			Aplikovaná psychologie	2	68
			Občanská nauka	3	102
Disponibilní hodiny	44	1452		24	680
			Základy techniky	2	68
			Teorie informatiky	1	34
			Robotika	2	68
			Grafika a multimédia	1	34
			Tvorba webových aplikací	2	68
			Operační systémy	1	34

			Programování	2	58
			Počítačové sítě	2	58
			Datová analýza projektů	2	63
			Praxe	7	195
Celkem základní dotace	128	4140		132	4305

Pozn. 1): Seminář započítat jen jednou

Učební osnovy

Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání

a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u cizího jazyka minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %,

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROMu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp.

k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařadit do ŠVP taková témata, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání a myšlení, jako prostředek k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, a to v kultivované mluvené i písemné podobě. Práce s textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, formuje jejich estetické vnímání. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku po 3 hodinách teoretické výuky týdně. V předmětu si žáci rozšíří přehled v literární výchově četbou, rozbořem a interpretací ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův písemný a mluvený projev.

Forma výuky

Frontální vyučování. Budou použity různé aktivizující metody, samostatná práce žáků a prezentace jejich výsledků. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. V prvních třech ročnících jsou zařazeny povinně dvě písemné práce zásadního charakteru pro zjištění žákových kompetencí. Ve čtvrtém ročníku následuje pouze jedna v prvním pololetí. Výsledky prací patří k významným známkám při hodnocení žáka za pololetí. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. V ústním zkoušení se prověřují komunikační kompetence. V průběhu studia se žákům doporučuje vytvářet na základě vlastních kulturních zážitků kulturní deník.

V rámci vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v předmětu Český jazyk a literatura jsou plněny požadavky vzdělávací oblasti Estetického vzdělávání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. Literatura jako součást umění - struktura literárního díla - literární žánry - próza a poezie - literární interpretace - metody interpretace textu - upevňování učiva, syntéza poznatků, práce s textem - kulturní instituce v regionu	5
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje	2. Řeč a jazyk - vztah jazyka a řeči - charakteristika češtiny - komunikace v životě člověka - druhy komunikace - institucionální péče o úroveň dorozumívání - upevňování učiva, syntéza poznatků - prohlubování znalostí českého pravopisu a skladby	7
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	3. Nejstarší slovesné projevy - umění a kultura - ústní lidová slovesnost - orientální kultura - antická literatura - Bible - upevňování učiva, práce s texty	13
Žák: • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	4. Sloh a komunikace - jazykové styly a slohotvorné činitele - druhy slohu	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- vypravování: znaky, jazyk, výstavba - cvičné písemné i ústní práce - významná písemná práce	
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	5. Literatura ve středověku - evropská literatura světská a duchovní - staroslověnské písemnictví - latinské a české písemnictví - latinské období literatury - vznik česky psané literatury - literární památky doby Karlovy - předhusitská literatura - Jan Hus - literatura v době husitských bojů - literatura doby polipanské	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	6. Jazyk zvuková stránka: - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty a projevu - grafická stránka - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu	5
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	7. Renesance a humanismus v literatuře - umění a kultura - italská renesanční literární tvorba - francouzská renesanční literární tvorba - španělská renesanční literární tvorba - anglická renesanční literární tvorba - humanismus a renesance v Čechách - práce s textem - syntéza poznatků	11
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném i mluveném projevu	8. Slohové útvary - zpráva - oznámení - pozvánka - dopis osobní, formální - mimojazykové dorozumívání - práce s textem - syntéza poznatků - cvičná práce - významná písemná práce	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
využívá poznatků z tvarosloví • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) • sestaví základní projevy administrativního stylu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	9. Barok, klasicismus, preromantismus - umění a kultura - pobělohorská literatura - klasicismus - osvícenství - preromantismus - interpretace textů - syntéza poznatků	8
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu	10. Slovní zásoba - členění slovní zásoby - vztahy mezi slovy - obohacování slovní zásoby - upevňování a procvičování vědomostí - prohlubování znalostí českého pravopisu a skladby	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	11. Národní obrození - periodizace - umělecká a vědecká literatura - vznik českého divadla - interpretace tisku - syntéza poznatků	13

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v	1. Romantismus ve světě, období mezi romantismem a realismem - Anglie - Rusko - Francie - umění a kultura - analýza textu - srovnávání literární podoby díla s podobou filmovou, hudební - syntéza poznatků	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
této oblasti • orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie		
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	2. Pojmenovávání nových skutečností - slovotvorné vztahy - tvoření slov: - odvozování - skládání - zkratky a zkratková slova - sousloví	9
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná specifické rysy domácí literatury • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech	3. Česká literatura 30. a 50. let 19. století - lidová slovesnost jako inspirace pro dílo K. J. Erbena - moderní česká poezie – K. H. Mácha - dramatická tvorba – J. K. Tyl - stavba divadelní hry a rozbor dramatického textu Přechod k realismu - K. Havlíček Borovský - B. Němcová - syntéza poznatků - analýza literárního textu	7
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	4. Sloh a komunikace - popis subjektivní - popis statický a dynamický - výstavba popisu - odborný popis	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • rozumí obsahu textu i jeho částí	- pracovní návody, vysvětlení, definice - významná písemná práce	
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech	5. Od kritického realismu k naturalismu - umění a kultura - francouzská literatura - ruská literatura - anglická literatura - analýza textu - syntéza poznatků	8
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu	6. Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí	- tvary slov - tvary podstatných jmen - tvary přídavných jmen - druhy a tvary zájmen - druhy a tvary číslovek - tvary sloves - slova neohebná	
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech	7. Literární moderna - prokletí básníci - Wilde, Poe	4
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	8. Funkční styl administrativní - rysy a druhy administrativních písemností - žádost, plná moc - životopis - formální úprava písemných projevů - významná písemná práce	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná specifické rysy domácí literatury • seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života • má představu o vývoji literatury v historických a společenských	9. Literární skupiny 60. - 80. let 19. století - májovci (např. Hálek, Neruda, Arbes) - ruchovci a lumírovci (např. Čech, Sládek, Vrchlický, Zeyer)	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
souvislostech prostřednictvím textů se seznámí s historickou a sociální tematikou regionu		
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - samostatně zpracovává informace	10. Jazyk a styl žurnalistiky - popíše roli médií v každodenním životě jednotlivce - kriticky hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni - pracuje samostatně i v týmu - zpravodajství a publicistika - zpravodajské útvary - publicistické útvary - reklama - mediální komunikace	5
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	11. Česká literatura v 90. letech 19. století - generace Národního divadla - realismus a naturalismus v české literatuře (např. Jirásek, Winter, Rais, Stroupežnický, Mrštíkové...) - česká literární moderna	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná specifické rysy domácí literatury • seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech • prostřednictvím textů se seznámí s historickou a sociální tematikou regionu		

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	1. Moderní umělecké směry v literatuře - kubismus - futurismus - expresionismus - dadaismus - surrealismus	4
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti	2. Pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - osobní - zeměpisná - podniků a výrobků - frazeologie a její využití - textová cvičení - procvičování pravopisu	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	3. Komunikační a slohová výchova - útvary, postupy a jazykové prostředky úvahy - funkce úvahy v literárních dílech - odlišnosti úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře - témata úvahy (mezilidské vztahy, životní prostředí) - významná písemná práce	8
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce	4. Světová literatura mezi válkami - počátky moderní prózy 20. století - americká próza mezi válkami (Hemingway) - francouzská próza mezi válkami (Apollinaire, de Saint-Exupéry,) - německy psaná próza mezi válkami (Brecht, Remarque) - německy psaná literatura v českých zemích (Kafka) - anglická próza mezi válkami (Shaw) - ruská próza mezi válkami (Majakovskij, Bulgakov)	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vnímá propojení jednotlivých národních literatur • chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami • na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo		
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • přednese krátký projev • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	5. Veřejné mluvené projevy a jejich styl - rétorika - druhy a přípravy řečnických projevů (invence, uspořádání řeči, stylizace, memorování, podání projevu)	4
Žák: • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • sleduje posun ve vývoji divadelního umění • na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	6. Evropské a světové drama a divadlo např.: Pirandello, Brecht, Čapek	4
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při	7. Výpověď a věta - věty dvojčenné - větné členy základní a rozvíjející - věty jednočenné - větné ekvivalenty	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- zvláštnosti ve větném členění - nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - pořádek slov - stavba souvětí - členicí znaménka	
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarnou oblastí umění • je schopen tolerance ke vkusu druhých • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami • na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	8. Česká literatura v letech 1918 - 1945 - česká proletářská literatura - poetismus, surrealismus - legionářská literatura a odraz 1. světové války v literatuře - velikáni naší meziválečné poezie - poezie a próza katolicky orientovaných spisovatelů - expresionismus v české literatuře - spisovatelé demokratického proudu (Čapek, Poláček, Bass) - imaginativní podoba české prózy (Vančura) - próza levicově orientovaných spisovatelů (Olbracht) - psychologická próza (např. Hostovský, Havlíček)	18
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky	9. České divadlo 1. poloviny 20. století - české drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami (moderní a avantgardní divadlo)	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • je schopen tolerance ke vkusu druhých • sleduje posun ve vývoji divadelního umění • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami • na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	- Osvobozené divadlo - Divadlo D 34	
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	10. Funkční oblast odborná - odborný styl - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - útvary odborného stylu (výklad, návod k činnosti, odborný popis, odborný referát) - výklad - významná písemná práce	8
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky	11. Druhá světová válka v literatuře - Rusko - Německo - anglicky píšící autoři	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Itálie - analýza textu - syntéza poznatků	
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	12. Významní světoví spisovatelé 2. poloviny 20. století - vysvětlení pojmů existencialismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, magický realismus, postmodernismus - národní literatury - Velká Británie - Francie - Německo - USA - Latinská Amerika - severské literatury - ruská a sovětská literatura	17

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat	1. Komunikace a jazyk - chování a řeč - národní jazyk a jeho členění na útvary - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - čeština a příbuzné jazyky z vývojového pohledu - vývojové tendence současné češtiny - humor a satira v české literatuře	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vhodně používá nonverbální prostředky		
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • řídí se zásadami správné výslovnosti	2. Komunikace a sloh - stylová diferenciací češtiny - úvaha a úvahový postup v běžných komunikačních sférách - úvaha a úvahový postup v běžných komunikačních sférách - významná písemná práce	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů • vhodně používá nonverbální prostředky		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zná hlavní představitele a základní díla světového dramatu • aktivně poznává divadlo současné i minulé	3. Světové drama 2. poloviny 20. století - světové drama 2. poloviny 20. století	2
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	4. Česká literatura do počátku 60. let - dominanty české literatury během okupace - česká literatura po roce 1945 - poezie - literární skupiny - Kainar, Hrabě, Seifert, Závada, Hrubín, Skácel, Kolář, Wernisch... - próza - Drda, Řezáč, Fučík...	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů • všestranně rozebere výchozí text	5. Procvičování a upevňování pravopisu - interpunkce v souvětí - psaní přímé řeči - základní pravopisné jevy - koncovky jmen - shoda podmětu s přísudkem - větné členy a větné vztahy - jazykové rozbory	8
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných	6. Oficiálně vydávaná literatura - např. Otčenášek, Pavel, Hrabal... - pohledy do minulosti (např. Neff, Kaplický, Loukotová...) - odraz soudobého člověka v literatuře (např. Páral, Šabach...)	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • zaznamenává bibliografické údaje • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů	7. Komunikační a slohová výchova - funkce, charakteristika a typické jazykové prostředky administrativního, uměleckého a řečnického stylu - útvary administrativního stylu: úřední dopis (žádost), strukturovaný životopis, e-mail - útvary uměleckého stylu: charakteristika, umělecké vypravování, úvaha - útvary řečnického stylu: projev, proslov, diskuse - základy verbální a neverbální komunikace	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• vhodně používá nonverbální prostředky • přednese krátký projev		
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti	8. Samizdat a exil - Lustig, Hrabal, Škvorecký, Kundera... - undergroundová literatura a písňové texty (Bondy, Jirous, Kryl...)	8
Žák: • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zná hlavní představitele a základní díla světového dramatu • aktivně poznává divadlo současné i minulé	9. Divadlo a drama - F. Hrubín, V. Havel - Semafor - Divadlo Járy Cimrmana - Divadlo Na Provázku - Sklep	4
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly	10. Nové tendence literatury konce 20. století a počátku 21. století - regionální literatura - současní autoři	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • chápe význam a funkci literatury		
Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	13. Jazyková kultura - psané jazykové projevy - stylistická a jazyková cvičení	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně používá nonverbální prostředky • všestranně rozebere výchozí text • přednese krátký projev		
Žák: • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci • zaznamenává bibliografické údaje • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • všestranně rozebere výchozí text	14. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	6
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • chápe význam a funkci literatury	15. Zdokonalování literárních vědomostí a dovedností - zdokonalování literárních vědomostí a dovedností	7

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět německý jazyk doplňuje a prohlubuje jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence...) a zdroji informací (internet, tisk...). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemně)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, besed, exkurzí.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře
- popis pracovního postupu (např. příprava jídla)
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (syt s veřejností)

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny teoretické výuky týdně (včetně konverzace) a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

Doporučené členění učiva:

1. ročník: Bloky 1. – 10.

2. ročník: Bloky 11. – 19.
3. ročník: Bloky 20. – 28.
4. ročník: Bloky 29. – 34.

Forma výuky

Frontální vyučování

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn

Problémové vyučování

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň

Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektori, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí maturitní zkoušky. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - říká něco o sobě - představuje se - časuje slovesa v přítomném čase včetně sloves sein a haben - navazuje první kontakt - utváří větu oznamovací a umí formulovat otázku - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	1. Představení a seznámení Hallo, wie geht es? - uvítání, navázání kontaktu - informace o vlastní osobě - časování pravidelných sloves a slovesa sein a haben v přítomném čase - slovosled věty oznamovací - slovosled věty tázací	10
- orientuje se ve městě	2. Orientace ve městě	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- dovede se zeptat na cestu i ji vysvětlit - uvede základní číslovky 1 - 19 - správně u podstatných jmen užívá člen určitý i neurčitý - správně skloňuje podstatná jména - dokáže užívat předložky se 3. pádem - vyměňuje si informace běžné pro neformální hovory - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček - zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Die Stadt - orientace ve městě - popis trasy - člen určitý a neurčitý - silné skloňování podstatných jmen - předložky se 3. pádem - základní číslovky	
- představí členy své rodiny - hovoří o jejich práci, zálibách a koníčcích - dokáže správně skloňovat přivlastňovací zájmena - časuje způsobová slovesa a chápe zvláštnosti při jejich časování - snaží se správně používat přídavné jméno v přísudku	3. Rodina Meine Familie - členové rodiny - profese, koníčky - skloňování podstatných jmen v množném čísle - skloňování přivlastňovacích zájmen - způsobová slovesa - přídavné jméno v přísudku	10
- popisuje různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody - užívá správně předložky se 3. a 4. pádem - umí použít záporné nicht a nein - správně vyjadřuje zájmeno svůj v němčině - skloňuje tázací zájmena wer a was - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	4. Dům a byt Wo ich wohne - bydlení - předložky se 3. a 4. pádem - zápor nicht a nein - vyjadřování zájmena svůj v němčině - skloňování tázacích zájmen wer a was	10
- zeptá se na restauraci - objedná si oběd - popisuje různé stravovací návyky - časuje silná slovesa v přítomném čase - dokáže vyjádřit rozkazovací způsob sloves - správně používá záporné zájmeno kein - dokáže skloňovat osobní zájmena	5. Stravování Im Schnellimbiss - objednávání jídel - stravovací návyky - přítomný čas silných sloves - rozkazovací způsob - zápor kein - skloňování osobních zájmen	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- užívá ve větách neurčitého zájmena man - zaznamená vzkazy volajících - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - popíše své pocity	- neurčité zájmeno man	
- popisuje různé druhy trávení volného času - rozlišuje a správně časuje slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - časuje zvrtná slovesa - zná souřadící spojky - ovládá správný slovosled v souvětí souřadném - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	6. Volný čas Unsere Freizeit - volný čas - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa - souvětí souřadné	10
- dokáže si objednat ubytování v hotelu - informuje se u recepčního na snídani, prodloužení pobytu, parkování - zaplatí pobyt - správně užívá předložky se 4. pádem - dokáže správně užít vazby es gibt - dodržuje správný slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny - zná číslovky od 20 výše - rozumí souvislým přiměřeným projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	7. Ubytování Im Hotel - objednávání ubytování v hotelu - informace týkající se pobytu v hotelu - předložky se 4. pádem - vazba es gibt - slovosled předmětů vyjádřených osobními zájmeny - základní číslovky od 20 výše	10
- hovoří o módě a oblékání - popisuje svůj vztah k módě - skloňuje přídavná jména po členu určitém a neurčitém - dokáže utvořit bezspojkovou větu - správně užívá doch v odpovědi na zápornou otázku - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	8. Oblečení a móda Was ziehe ich an? - móda a oblečení - vztah k módě - skloňování přídavných jmen po určitém a neurčitém členu - bezspojkové věty - doch v kladné odpovědi na zápornou otázku	10
- popisuje svůj běžný všední den i víkend - vyjadřuje časové údaje - ovládá další druhy číslovek	9. Denní program Mein Alltag - denní režim - časové údaje - další druhy číslovek	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- dokáže správně určit německy hodiny - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- údaje hodin	
- hovoří o různých možnostech trávení dovolené - dokáže správně utvořit zeměpisná jména - užívá časových údajů ve 4. pádě - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	10. Prázdniny a dovolená Dreimal über den Urlaub - možnosti trávení dovolené - zeměpisná jména - časové údaje ve 4. pádě	13

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - hovoří o své životosprávě - hovoří o svých sportovních aktivitách - správně tvoří perfektum slabých sloves - ovládá slovosled věty vedlejší - ovládá slovosled věty hlavní po větě vedlejší - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	11. Péče o zdraví Wie bleibe ich fit? - životospráva - sportovní aktivity - perfektum slabých sloves - slovosled věty vedlejší - slovosled věty hlavní po větě vedlejší	10
- hovoří o své práci - hovoří o různých možnostech podnikání - ovládá préteritum slabých, způsobových a pomocných sloves - správně skloňuje zájmena jemand a niemand - vhodně používá překladové i jiné	12. Podnikání Eine eigene Firma - práce a různé možnosti podnikání - préteritum slabých sloves - préteritum způsobových sloves - préteritum pomocných sloves - skloňování zájmen jemand a niemand	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
- nakupuje potraviny - hovoří o svém nákupu v supermarketu - popíše nákupní zónu - správně užívá údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - dokáže správně vytvořit zpodstatnělá přídavná jména po etwas, nichts, viel, wenig a alles - správně časuje sloveso po číslovkách - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	13. Nakupování Shoppen im Supermarkt; In der Abteilung für Feinkost - nakupování potravin - nákup v supermarketu - nákupní zóny - údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - zpodstatnělá přídavná jména po etwas, nichts, viel, wenig a alles - přísudkové sloveso po číslovkách	10
- popisuje své měsíční výdaje - hovoří o svých finančních problémech - ovládá vazby sloves - dokáže správně vytvořit zájmenná příslovce - skloňuje slabá podstatná jména - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	14. Finance a výdaje Meine monatlichen Ausgaben - měsíční výdaje - finanční problémy - vazby sloves - zájmenná příslovce - slabé skloňování podstatných jmen	10
- informuje se na zimní ubytování - popíše svou zimní dovolenou - užívá minulých časů vybraných silných sloves - dokáže vytvořit perfektum pomocných sloves - správně používá člen neurčitý - správně vynechává člen u podstatných jmen - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	15. Zimní dovolená Skiurlaub in den Alpen - zimní ubytování - zimní dovolená - minulé časy vybraných silných sloves - perfektum pomocných sloves - člen neurčitý a nulový	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
- informuje se na turisticky zajímavé oblasti Bavorska - seznamuje se s možnostmi dovolené na Rujáně - správně tvoří vztažné věty - dokáže tvořit přídavná zeměpisná jména na -er - správně používá směrová příslovce	16. Německo Entdecke Deutschland! - turisticky zajímavé oblasti Bavorska - turistická oblast Rujána - vztažné věty - přídavná zeměpisná jména na – er - příslovce dort – dorthin, her – hierher	10
- formuluje důvody, proč se učit němčině - vyjadřuje názory, jak se naučit německému jazyku co nejefektivněji - užívá správně zu ve vazbách s podstatnými a přídavnými jmény - správně užívá zu po slovesech - dokáže tvořit podstatná jména skládáním - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	17. Němčina jako cizí jazyk Warum ich Deutsch lerne - výuka němčiny - infinitiv s zu po podstatných a přídavných jménech - infinitiv s zu po slovesech - tvoření podstatných jmen skládáním	10
- charakterizuje osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled - ovládá stupňování příslovčí a přídavných jmen	18. Charakteristika Gleiche Eltern – unterschiedliche Kinder - charakteristika osob - stupňování příslovčí - stupňování přídavných jmen	9
- dokáže popsat nejběžnější typy onemocnění - objedná se u lékaře - charakterizuje sedavý způsob života a civilizační choroby - ovládá minulé časy silných sloves – skupina ie-o-o - dokáže správně použít tvary würde + infinitiv	19. Nemoci Erkältet - typy onemocnění - návštěva u lékaře - způsob života - minulé časy silných sloves – skupina ie-o-o - tvar würde + infinitiv	10
- dokáže si objednat jídlo a občerstvení v restauraci, kavárně a u stánku - hovoří o našich stravovacích návycích - ovládá minulé časy silných sloves – skupina ei-ie-ie - užívá konjunktivu préterita	18. V restauraci Ein gastronomischer Spaziergang - objednávání jídla - stravovací návyky - minulé časy silných sloves – skupina ei-ie-ie	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
způsobových, pomocných a silných sloves	- konjunktiv préterita způsobových a pomocných sloves - konjunktiv préterita silných sloves	

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	21. Opakování - úvodní hodina - opakování 1.- 2. ročníku	14
Žák - dokáže napsat dopis o návštěvě v Německu - rozumí popisu důležitých německých pamětihodností - orientuje se ve městě - dokáže se zeptat na cestu a vysvětlit ji - správně užívá minulé časy silných sloves – skupina a-u/ie-a	22. Památky v Německu Eine Woche in Trier - dopis - německé pamětihodnosti - orientace ve městě - - minulé časy silných sloves – skupina a-u/ie-a	10
- dokáže vyličit dopravní nehodu - vysvětlí své nároky na auto - správně užívá minulé časy silných sloves – skupina i-a-e/u/o	23. Doprava Verkehrsunfall - dopravní nehoda - automobil - minulé časy silných sloves – skupina i-a-e/u/o	11
- formuluje vyprávěcí a strukrovaný životopis - vypráví o svých zkušenostech jako au pair - dokáže napsat žádost o praxi v hotelu v Německu - správně užívá minulé časy silných sloves skupina e-a-e/o	24. Životopis Lebenslauf - vyprávěcí a tabelární životopis - zkušenosti au-pair - žádost o praxi - - minulé časy silných sloves skupina e-a-e/o	12
- dokáže vyprávět o turisticky atraktivních místech ČR i negativních jevech v našem cestovním ruchu - správně užívá tvary smíšených sloves - dokáže správně vytvořit tvary trpného rodu - tvoří vazbu slovesa sein + přičestí minulé	25. Cestovní ruch v ČR Reiseland Tschechien • turisticky atraktivní místa v ČR • negativní jevy v našem cestovním ruchu • smíšená slovesa • trpný rod • - vazba sein + přičestí minulé	11
- hovoří o dnešní kriminalitě a krádežích v supermarketech	26. Policie Die Polizei – dein Freund und Helfer - kriminalita a krádeže	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- tvoří správně časové věty	v supermarketech - časové věty - opakování	
- líčí současné trendy v rodině a formy rodiny - dokáže popsat svoji rodinnou situaci - správně užívá budoucí čas - dokáže utvořit vedlejší věty s aby - správně užívá vazby infinitivu s zu a um + zu	27. Rodinný život Zuerst das Leben genießen - trendy v rodině - formy rodiny - rodinná situace - budoucí čas - vedlejší věty s aby v němčině - vazba infinitivu s zu a um + zu - opakování	15
- dokáže se informovat na turisticky zajímavé oblasti Rakouska - seznamuje se s nabídkou prodlouženého víkendu ve Vídni - správně užívá vazby sein a haben + infinitiv s zu - dokáže vyjádřit části z celku pomocí von	28. Rakousko Das Beste aus Österreich - turisticky zajímavé oblasti Rakouska - pamětihodnosti Vídně - sein a haben + infinitiv s zu - vyjadřování části z celku pomocí von - opakování	18

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - dokáže vyprávět o nejružnějších koníčcích a možnostech trávení volného času - hovoří o volném čase v souvislosti s počítači a internetem - dokáže správně německy vyjádřit české „už + zápor“ - správně tvoří množné číslo podstatných jmen - správně tvoří superlativy příslovčí	29. Koníčky Hobbys mit Problemen - koníčky - možnosti trávení volného času - počítače a internet - vyjadřování českého „už + zápor“ - množné číslo podstatných jmen - superlativní tvary příslovčí - opakování	14
- dokáže vylíčit vztah různých typů lidí k životu v Praze - pojmenuje pražské pamětihodnosti - orientuje se na významných místech Prahy - správně skloňuje přídavná jména po zájmenech a číslovkách - tvoří tvary zpodstatnělých přídavných jmen - dokáže užívat přívlastek s předložkou von	30. Praha Dreimal Prag - život v Praze - pražské pamětihodnosti - orientace v Praze - skloňování přídavných jmen po zájmenech a číslovkách - zpodstatnělá přídavná jména - přívlastek s předložkou von - opakování	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- hovoří o charakteristickém jevu našeho životního stylu – chatě - správně tvoří a užívá přičestí přítomné a minulé - dokáže správně užít dvojité souřadící spojky	31. Životní styl Aktive Erholung - životní styl chataře - přičestí přítomné a minulé - dvojité souřadící spojky - opakování	14
- informuje se o turistických zajímavostech Švýcarska a švýcarské mentalitě - správně užívá perfekta způsobových sloves - dokáže porušit větný rámec v souladu s gramatickými pravidly	32. Švýcarsko Die Schweiz in Kürze - turistické zajímavosti Švýcarska - švýcarská mentalita - perfektum způsobových sloves - porušování větného rámce - opakování	12
- diskutuje o znečišťování životního prostředí a možnostech jeho ochrany - dokáže porovnat život ve městech a na venkově - správně užívá předložky se 2. a 3. pádem - dokáže vytvořit konjunktiv plusquamperfekta	33. Životní prostředí Was tun Sie für Ihre Umwelt? - znečišťování životního prostředí - možnosti ochrany životního prostředí - porovnání života ve městech a na venkově - předložky se 2. a 3. pádem - konjunktiv plusquamperfekta - opakování	15
- správně skloňuje přídavná jména po zájmenech a číslovkách - umí použít pomocná slovesa - používá číslovky základní i řadové - ovládá stupňování pravidelných a nepravidelných tvarů přídavných jmen - komunikuje s jistou dávkou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života (a vlastních zálib) - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	34. Opakování - gramatika - konverzační témata	18

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk doplňuje a rozvíjí jazykové vzdělávání, které je propojené s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, matematika, obchodní korespondence, odborné předměty) a zdroji informací (internet, tisk). Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale zároveň je připravuje na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Učivo je z didaktického hlediska rozděleno do čtyř kategorií, které se v procesu výuky přirozeně a nenásilně propojují. Jedná se o:

1. řečové dovednosti (receptivní, produktivní a interaktivní),
2. jazykové prostředky,
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce,
4. poznatky o zemích

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. – 4. ročníku 3 hodiny teoretické výuky týdně a je rozdělena do tematických celků. Při výuce jsou procvičovány všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Součástí vyučovacích hodin je rovněž procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí a konverzace na dané téma. Výuka cizího jazyka směřuje k osvojení dovedností dosahujících úrovně B 1 Společného evropského referenčního rámce.

Forma výuky

Výuka podporuje samostatnost, iniciativu a zodpovědnost za vlastní vzdělávání a probíhá formou výkladu, problémového i skupinového vyučování či besedy. Vhodně jsou zařazovány aktivující didaktické metody jako dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, scénky, samostatná vystoupení žáků, dále diskuse, referáty, poslech a čtení s porozuměním, názorné pomůcky, křížovky, kvízy. Součástí výuky je možnost pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, četba anglicky psané literatury a exkurze.

Při výuce bude používána učebnice, pracovní sešit, časopisy, mapy, videokazety, CD a DVD nahrávky, Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací. Žáci 1. – 3. ročníku se mohou zúčastnit olympiády v anglickém jazyce.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Kromě krátkých průběžných testů, diktátů, domácí samostatné přípravy, frontálního prověřování znalostí, aktivity v hodinách a samostatných projektů jsou součástí hodnocení souhrnné testy po probrání jednotlivých témat. Účelem těchto souhrnných testů je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí maturitní zkoušky. Při ústním zkoušení je také uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování a slovní

hodnocení. Při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.
Učebnice: Maturita Pre-Intermediate, Intermediate, *Tim Falla, Paul A. Davies*

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - ústně sdělí, jaké sporty, volnočasové aktivity a školní předměty má/nemá rád - zeptá se kamaráda na jeho vztah ke školním předmětům a na stejné otázky odpoví - v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně - hovoří o každodenních činnostech - popíše vzhled lidí - dokáže pohovořit o českém vzdělávacím systému, typickém školním dnu, vybavení školy	1. Úvod Introduction <u>Slovní zásoba:</u> Sport a koníčky, školní předměty, popis osob <u>Gramatika:</u> Přítomný čas prostý a průběhový, určitý a neurčitý člen <u>Tematický okruh:</u> Škola a vzdělání	14
- ústně popíše, jak se lidé cítí - dokáže mluvit o minulých událostech - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - používá přídavná jména s různou příponou - rozumí textu o neobvyklé zdravotní indispozici - reaguje na minulé události - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, - popíše své pocity - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu - prokazuje faktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorů zemí dané jazykové oblasti	2. Pocity Feelings <u>Slovní zásoba:</u> Přídavná jména popisující pocity. Nehody a zranění. <u>Gramatika:</u> Minulý čas prostý, přídavná jména zakončená – ed/-ing <u>Psaní:</u> Popis události <u>Tematický okruh:</u> Spojené království Velké Británie a Severního Irska	24
- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením - dokáže popsat pozadí události v minulém čase průběhovém - při poslechu vyhledá klíčová slova - rozlišuje slovní druhy - rozumí slovníkovému heslu - používá slovníky tištěné i elektronické	3. Dobrodružství Adventure <u>Slovní zásoba:</u> Popis krajiny, sportovní oblečení a vybavení <u>Gramatika:</u> Minulý čas průběhový, kontrast minulého času prostého a průběhového <u>Psaní:</u> Pozvánka	24

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - při popisu fotografie používá vhodně slovní zásobu z oblasti sportovního oblečení a vybavení - dokáže napsat pozvánku a také na ni odpovédět - pohovoří o běžných druzích sportu, o svém vztahu ke sportu a stručně podá základní informace o olympijských hrách	<u>Tematický okruh</u> : Sport a hry	
- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry - rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví - dokáže vyjádřit malé i velké množství - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - správně používá slovesa muset, nemuset, nesmět - utvoří a používá přídavná jména se zápornou předponou - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - dokáže napsat neformální dopis - ústně popíše rozmanitost kulturního života a možnosti kulturního vyžití, svůj vztah ke kultuře	4. Na obrazovce On screen <u>Slovní zásoba</u> : Filmy a televizní pořady, společenské aktivity, záporné předpony přídavných jmen <u>Gramatika</u> : Vyjádření množství, způsobová slovesa muset, nesmět, nemuset <u>Psaní</u> : Neformální dopis <u>Tematický okruh</u> : Kulturní život	24
- vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	5. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Gate	16

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. - ve slyšeném textu rozliší, o jaké živelné	1. Naše planeta Our planet <u>Slovní zásoba</u> : Počasí, živelné pohromy, klimatické změny <u>Gramatika</u> : Stupňování přídavných jmen, výrazy příliš a dost	23

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
pohromy se jedná • používá 3. stupeň přídavných jmen, výrazy too a enough • uplatňuje různé techniky čtení textu • dokáže napsat článek o globálních problémech lidstva • informuje o hlavních problémech lidstva, a to nejen ekologických	<u>Psaní:</u> Článek <u>Tematický okruh:</u> Životní prostředí	
• v slyšeném textu rozumí, která povolání jsou nejlépe a nejhůře placená • sdělí a zdůvodní svůj názor na různá povolání a brigády • používá will a going to pro vyjádření předpovědí, plánů, nabídek a slibů • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • dokáže hovořit o tom, co se stane po splnění určité podmínky • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – předpony • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • napíše jednoduchou žádost o práci a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách brigády • pohovoří na téma práce a zaměstnání	2. Ambice Ambition <u>Slovní zásoba:</u> Povolání, brigády, pracovní podmínky <u>Gramatika:</u> Vyjádření budoucnosti pomocí will a going to, podmínkové věty 1. typu <u>Psaní:</u> Žádost o práci <u>Tematický okruh:</u> Práce a povolání	23
• turisticky přitažlivá místa přiřadí ke správným zemím • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • hovoří o nedávných událostech • plánuje s kamarádem výlet, diskutuje o detailech • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím blogu • přednese připravenou prezentaci o městě, ve kterém studuje • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro	3. Turistika Tourism <u>Slovní zásoba:</u> Místa vyhledávaná turisty, druhy dovolené, cestování <u>Gramatika:</u> Předpřítomný čas, použití předpřítomného nebo minulého času <u>Psaní:</u> Prázdninový blog <u>Tematický okruh:</u> Klatovy a okolí	23

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
posluchače		
• ve slyšeném textu rozliší, o jaké obchody se jedná • dokáže správně přečíst různé ceny • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti • hovoří o událostech, které se staly v minulosti v různou dobu • ve slovníku vyhledá poučení o slovesných vzorech • sdělí a zdůvodní svůj názor • napíše úvahu, ve které vyjádří svůj názor, jak využít větší finanční částku • pohovoří o nakupování, druzích obchodů, způsobech placení, chování prodávajících i zákazníků	4. Peníze Money <u>Slovní zásoba:</u> Ceny, obchody a služby, nakupování <u>Gramatika:</u> Podmínkové věty 2. typu, předminulý čas, slovesné vzory <u>Psaní:</u> Úvaha <u>Tematický okruh:</u> Nakupování	23
• vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	5. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Gate	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák • pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu • pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidé baví • gramaticky správně formuluje sled událostí • reprodukuje něčí sdělení • přeformuluje pronesené sdělení, zprostředkuje informaci dalším lidem • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – přídavná jména s různými příponami • v e-mailu kamarádovi popíše zločin, který viděl • prokazuje faktické znalosti především o	1. Zločin Crime <u>Slovní zásoba:</u> Zločiny a zločinci, práce policie <u>Gramatika:</u> Nepřímá řeč, přípony přídavných jmen <u>Psaní:</u> E-mail <u>Tematický okruh:</u> Austrálie	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti		
- dokáže pojmenovat různá elektronická zařízení a materiál, ze kterého jsou vyrobená - používá trpný rod v různých časech - ze slovníkového hesla pozná, jaká předložka patří ke slovesu - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace – reklamace vadného přístroje - napíše formální dopis, ve kterém se soustředí na používání spojovacích výrazů - dokáže pohovořit na téma roční období, počasí, příroda	2. Věda Science <u>Slovní zásoba:</u> Materiály, technologie, elektronická zařízení <u>Gramatika:</u> Trpný rod, slovesa s předložkami <u>Psaní:</u> Formální dopis <u>Tematický okruh:</u> Roční období, počasí, příroda	22
- hovoří o tom, co dělal o prázdninách - vyjmenuje různé turistické atrakce - správně používá přítomné časy a rozlišuje slovesa dějová a stavová - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - přípony přídavných jmen - dokáže mluvit o plánech a předpovědích - pohovoří o geografii, historii, kultuře a zajímavostech České republiky	3. Úvod Introduction <u>Slovní zásoba:</u> Turistické atrakce, přídavná jména popisující pocity, vlastnosti <u>Gramatika:</u> Přítomné časy, dějová a stavová slovesa, členy, budoucí čas <u>Tematický okruh:</u> Česká republika	10
- ve správném pořadí vyjmenuje fáze lidského života a přiřadí k nim různé události - hovoří o minulosti za použití různých minulých časů - při poslechu věnuje pozornost tónu hlasu - diskutuje o výměnném programu - napíše zprávu - popíše, co, kdy a jak slavíme v průběhu celého roku v České republice a porovná s Velkou Británií a USA	4. Generace Generations <u>Slovní zásoba:</u> Fáze života, události, výměnné programy, frázová slovesa <u>Gramatika:</u> Minulé časy, used to <u>Psaní:</u> Zpráva <u>Tematický okruh:</u> Svátky a oslavy	12
- doplní kvíz o sportu a volném čase - správně používá minulý čas prostý a předpřítomný, prostý i průběhový - pokrmu přiřadí podle jejich původu ke správným zemím - vyjádří svůj názor na zobrazené pokrmy	5. Volný čas Leisure time <u>Slovní zásoba:</u> Volnočasové aktivity, školní kluby, jídlo <u>Gramatika:</u> Použití předpřítomného a minulého času, předpřítomný čas průběhový <u>Psaní:</u> Blog	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – složená podstatná a přídavná jména • napíše blog, ve kterém vyjádří svůj názor na školní klub • pohovoří o české, britské a americké kuchyni a porovná je	<u>Tematický okruh:</u> Jídlo	
• popíše části těla na obrázku, k úrazům a nemocem vybere vhodnou léčbu • hovoří o budoucnosti za použití budoucího průběhového a předbudoucího času • rozumí textu o biologických rytmech • při poslechu zaznamená specifické informace – čísla, data, rozměry • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti • napíše úvahu o zdravém životním stylu • pojmenuje části těla a běžná zranění, • popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby	6. Lidské tělo The human body <u>Slovní zásoba:</u> Části těla, léčba, nehody a zranění <u>Gramatika:</u> Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas, spekulace a předpovědi <u>Psaní:</u> Úvaha <u>Tematický okruh:</u> Zdraví	12
• vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	7. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Bridge	12

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák • vyjmenuje typy domů, popíše jejich části a vybavení • diskutuje o bydlení v různých domech, porovná výhody a nevýhody • vyjádří, co by rád změnil • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – pronájem bytu v zahraničí • napíše kamarádovi e-mail o novém bydlení • vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově, v domě či bytě a vyjádří se k nim • popíše svůj pokoj	1. Domov Home <u>Slovní zásoba:</u> Typy domů, části domu a vybavení <u>Gramatika:</u> Porovnávání, práci věty <u>Psaní:</u> E-mail <u>Tematický okruh:</u> Bydlení	13
• doplní dotazník o počítačových	2. Technologie	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
dovednostech a výsledek prodiskutuje s kamarádem • správně používá výrazy popisující množství a způsobová slovesa v minulém čase • čte s porozuměním a orientuje se v textu o umělé inteligenci • porovná fotografie za použití klíčových frází • napíše příspěvek do internetového fóra • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	Technology <u>Slovní zásoba:</u> Práce s počítačem, vyučovací předměty <u>Gramatika:</u> Určení množství, způsobová slovesa might/could/should <u>Psaní:</u> Příspěvek do internetového fóra <u>Tematický kruh:</u> USA	
• k lidským vlastnostem přiřadí správná přídavná jména • tvoří a používá vztažné věty • ze slovníkového hesla pozná oddělitelné a neoddělitelné frázové sloveso • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – pracovní pohovor • napíše úvahu o vzdělání a práci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	3. Schopní lidé High flyers <u>Slovní zásoba:</u> Vlastnosti, frázová slovesa – oddělitelná a neoddělitelná <u>Gramatika:</u> Vztažné věty <u>Psaní:</u> Úvaha pro a proti <u>Tematický okruh:</u> Kanada	13
• přiřadí různé umělecké žánry k jejich zobrazení • vyplní kvíz o umění a umělcích • čte a poslouchá básně • používá trpný rod a vazbu "nechat si něco udělat" • rozlišuje neurčitá a zvrtná zájmena • sdělí a zdůvodní svůj názor na přečtený text • napíše recenzi knihy • pohovoří o svém vztahu k četbě, uvede oblíbené autory a žánry • charakterizuje hlavní postavy britské a americké literatury a jejich známá díla	4. Umělci Artists <u>Slovní zásoba:</u> Druhy umění, umělci, kulturní aktivity <u>Gramatika:</u> Trpný rod, vazba have sth. done <u>Psaní:</u> Článek – recenze knihy <u>Tematický okruh:</u> Literatura	13
• vyjádří svůj názor na telefonování na veřejnosti	5. Vzkazy Messages	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- používá ustálená slovní spojení a fráze související s telefonováním - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zaznamená vzkazy volajících - dokáže převést přímou řeč do nepřímé - tvoří nepřímé otázky - určí hlavní myšlenku vyslechnutého textu - napiše příběh, ve kterém vypráví, co se stalo v důsledku nedorozumění - pohovoří o sdělovacích prostředcích a způsobech komunikace	<u>Slovní zásoba:</u> Telefonování, publikace, <u>Gramatika:</u> Nepřímá řeč, nepřímé otázky <u>Psaní:</u> Vyprávění <u>Tematický okruh:</u> Masmédia a komunikace	
- přiřadí k obrázkům druhy dopravních prostředků - hovoří s kamarádem o plánech na dovolenou - vyjádří svůj názor na způsoby cestování a ubytování - používá podmínkové a přívlastkové věty - napiše formální dopis, ve kterém žádá o informace - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování - vyjadřuje se k tématům osobního života - popíše různé druhy cestování a ubytování	6. Cesty Journeys <u>Slovní zásoba:</u> Dopravní prostředky, cestování, ubytování <u>Gramatika:</u> Podmínkové věty 3. typu, vedlejší věty přívlastkové <u>Psaní:</u> Formální dopis – žádost <u>Tematický okruh:</u> Doprava a cestování	13
- vyjadřuje se k tématu, které se týká jeho oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	7. Odborná slovní zásoba Práce s časopisem Bridge	9

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Seminář z německého jazyka

Charakteristika předmětu

Seminář je určen pro rozšíření přípravy z cizího jazyka k maturitní zkoušce. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími

předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, ...) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, besed, exkurzí.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- zaměstnání a práce, životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 3. – 4. ročníku 1 hodina týdně teoretické výuky. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

Forma výuky

Frontální vyučování

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn

Problémové vyučování

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektori, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - říká něco o sobě - představuje sebe i rodinu - ovládá slovní zásobu, týkající se rodiny, příbuzenstva a příbuzenských vztahů - hovoří o práci, zálibách a koníčcích	1. Rodina Meine Familie - informace o vlastní osobě a rodině	2
- používá slovní zásobu, týkající se bydlení a zařízení bytu a domácnosti - popisuje různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody	2. Dům a byt Haus und Heim - popis domu a bytu, vlastního pokoje, polohy domu a jeho okolí	2
- formuluje vyprávěcí a tabelární životopis - užívá gramaticky i věcně správné termíny	3. Životopis Mein Lebenslauf - životopis, životní etapy, školská a předškolní zařízení, profese, koníčky - místo narození, bydliště	2
- charakterizuje osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled	4. Charakteristika Charakteristik	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- popíše blízkou osobu	- charakteristika osob - povahové a fyzické vlastnosti	
- popisuje různé druhy trávení volného času - dokáže sestavit program pro volný čas	5. Volný čas Meine Freizeit - volný čas - koníčky, zájmy, náplň volného času	2
- popisuje různé stravovací návyky - zná běžné druhy jídel a potravin - zeptá se na restauraci - objedná si oběd	6. Jídlo a vaření Essen und Kochen, im Restaurant - objednávání jídel - stravovací návyky v rodině i ve společnosti - denní režim stravování - vaření	2
- dokáže si objednat ubytování v hotelu a sbalit zavazadlo - informuje se u recepčního na snídani, prodloužení pobytu, parkování - zaplatí pobyt - hovoří o druzích dopravy a cestování - vyjmenuje rekreační destinace u nás i v Evropě	7. Cestování Reisen, im Hotel - objednávání ubytování v hotelu - informace týkající se pobytu v hotelu - druhy dopravních prostředků a dopravy - cestování	2
- hovoří o módě a oblékání - popisuje svůj vztah k módě - umí vyjmenovat základní barvy, druhy materiálů a oblečení	8. Móda Mode und Bekleidung - móda a oblečení - vztah k módě - oblékání při různých příležitostech	2
- popisuje svůj běžný všední den i víkend - vyjadřuje časové údaje - dokáže správně určit německy hodiny - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	9. Denní program Mein Tagesprogramm - denní režim - časové údaje - všední den a svátek	2
- hovoří o svátcích v průběhu kalendářního roku - popíše Vánoce a Velikonoce v rodině - hovoří o způsobu trávení prázdnin	10. Svátky Feste, Bräuche, Ferien - svátky církevní, státní i rodinné - tradice - hlavní i vedlejší prázdniny v průběhu roku	2
- hovoří o své životosprávě - hovoří o svých sportovních aktivitách - popíše návštěvu u lékaře a v lékárně - charakterizuje sedavý způsob života a civilizační choroby	11. Zdraví Meine Gesundheit - životospráva - sportovní aktivity - léčba a návštěva lékaře	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- běžné choroby	
- dokáže vyjmenovat obvyklé způsoby kulturního vyžití - popíše svůj kulturní život - hovoří o kulturních zařízeních v obci či městě	12. Kultura Kunst und Kultur - náplň kulturního života - kulturní zařízení v místě bydliště - role kultury v životě	2
- nakupuje potraviny - hovoří o svém nákupu v supermarketu - správně užívá údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací	13. Nakupování Einkäufe und Geschäfte - nakupování potravin a spotřebního zboží - nákup v supermarketu a specializovaném obchodě	2
- zná základní druhy letních a zimních sportů - hovoří o svém vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu - zná nejúspěšnější druhy sporů a sportovce	14. Sport Sport und Olympische Spiele - druhy sportů - sport a zdraví - nejúspěšnější sportovci	2
- vypráví o poslední dovolené - popíše průběh dovolené s rodiči či přáteli - umí hovořit o vybraných turisticky atraktivních místech u nás a v Evropě	15. Dovolená Der Urlaub - ubytování a dovolená - turisticky oblíbené země a destinace - cestování a vybavení na cesty -	2
- hovoří o probraných tématech	16. Opakování Wiederholung - opakování a shrnutí témat	4

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí popisu důležitých pamětihodností v německy mluvících zemích - charakterizuje geografické poměry v těchto zemích s pomocí map - hovoří o významných charakteristikách těchto zemí v rámci Evropy	1. Německy mluvící země Deutschsprachige Länder - základní geografické údaje o Německu, Rakousku, Švýcarsku a Lichtenštejnsku - turisticky atraktivní místa - EU	6
- popíše přírodní a politické poměry v naší republice - hovoří o nejvýznamnějších památkách	2. Česká republika Unsere Republik - charakteristika geografických poměrů,	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
a přírodních krásách	významných měst a památek v ČR	
- dokáže vylíčit vztah různých typů lidí k Praze - pojmenuje pražské pamětihodnosti - orientuje se na významných místech Prahy	3. Praha Unsere Hauptstadt Prag - geografie, význam Prahy - pražské pamětihodnosti - orientace v Praze	2
- hovoří o zemědělství a fauně a floře - charakterizuje jednotlivá odvětví - zná nejbližší chráněná území	4. Zemědělství a ekologie Landwirtschaft und Ökologie - zemědělství v ČR - charakteristika jednotlivých oblastí - ochrana přírody a prostředí	2
- charakterizuje jednotlivá média - popíše roli médií v životě dnešního člověka	5. Masmédia Massenmedien – Presse, Rundfunk, Fernsehen, internet - charakteristika jednotlivých médií - vztah k jednotlivým médiím - role médií v životě	2
- popíše naše město v současnosti - vyjmenuje nejdůležitější historické památky - dokáže hovořit o současnosti města	6. Moje město Die Stadt, in der ich wohne - Klatovy a okolí - památky - školská, sportovní a kulturní zařízení	2
- hovoří o systému vzdělávání, školských a předškolních zařízeních - dokáže popsat svoji současnou školu a její zařízení - líčí svůj školní život	7. Vzdělávání Schulwesen und Bildung - systém vzdělávání v ČR - popis školy a zařízení - vyučování a předměty	2
- hovoří o ročních obdobích - popíše svoje oblíbené počasí - dokáže vylíčit vztah člověka k přírodě a počasí	8. Počasí Wetter und Jahreszeiten • charakteristika jednotlivých ročních období • předpověď počasí • člověk, příroda a počasí	2
- zná názvy běžných povolání - dokáže vyjmenovat povolání v rodině a charakterizovat je - hovoří o svých plánech do budoucna	9. Povolání Berufe und Zukunftspläne - povolání a práce - pracovní a studijní plány do budoucna	2
- zná probraná témata - hovoří na vybrané téma	10. Opakování Wiederholung - opakování probraných témat	7

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Seminář z anglického jazyka

Charakteristika předmětu

Seminář je určen pro rozšíření přípravy z cizího jazyka k maturitní zkoušce. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojené s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, matematika, obchodní korespondence) a zdroji informací (internet, tisk). Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale zároveň je připravuje na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Učivo je z didaktického hlediska rozděleno do čtyř kategorií, které se v procesu výuky přirozeně a nenásilně propojují. Jedná se o:

1. řečové dovednosti (receptivní, produktivní a interaktivní),
2. jazykové prostředky,
3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce,
4. poznatky o zemích.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 3. – 4. ročníku 1 hodina týdně teoretické výuky a je rozdělena do tematických celků. Při výuce jsou procvičovány všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Součástí vyučovacích hodin je rovněž procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí a konverzace na dané téma. Žáci si vedou evropské jazykové portfolio.

Forma výuky

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového i skupinového vyučování, besedy. Součástí výuky je možnost pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, četba anglicky psané literatury a exkurze. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, digitální lektoři, webové aplikace, audio poslechová cvičení, webové překladače, využívání AI při získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení souhrnné testy po probrání jednotlivých témat. Při ústním zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebeposuzování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Při písemném zkoušení je využíván bodový systém, event. procentuální vyjádření.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - zná základní zkouškové strategie vedoucí k úspěšnému řešení didaktického testu - používá vhodnou slovní zásobu a gramatické struktury v písemném i ústním projevu	1. Struktura maturitní zkoušky - jednotlivé části didaktického testu - typy zadání písemné práce - jednotlivé části ústní zkoušky	6
- charakterizuje osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled - popíše blízkou osobu - představuje sebe i rodinu - ovládá slovní zásobu, týkající se rodiny, příbuzenstva a příbuzenských vztahů	2. Rodina People, family and social life - osobní data, vzhled, vlastnosti - rodinný a společenský život	3
- používá slovní zásobu, týkající se bydlení a zařízení bytu a domácnosti - popisuje různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody	3. Bydlení Housing and living - popis vlastního pokoje, bytu nebo domu - výhody a nevýhody bydlení ve městě/na vesnici - výhody a nevýhody bydlení – byt/dům	3
- hovoří o systému vzdělávání - dokáže popsat svoji současnou školu a její zařízení - líčí svůj školní život	4. Vzdělávání Education - český vzdělávací systém - školní rok - popis školy a vybavení - typický školní den, předměty	3
- zná názvy běžných povolání - dokáže vyjmenovat typické pracovní podmínky v naší zemi - hovoří o hledání zaměstnání - umí sestavit životopis - hovoří o svých plánech po studiu	5. Povolání Work and employment - různé druhy povolání - typické pracovní podmínky - hledání zaměstnání - pracovní pohovor a životopis - nezaměstnanost	3
- popisuje typická česká jídla - zná běžné druhy jídel a potravin - porovná stravování doma a v restauraci - hovoří o typických jídlech britské a americké kuchyně	6. Jídlo Food - typická česká kuchyně - stravování doma, ve škole, v restauraci - zdravá a nezdravá jídla - britská a americká kuchyně	3
- vyjmenuje různé druhy obchodů včetně nabízeného zboží	7. Nakupování Shopping	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- porovná výhody a nevýhody nakupování v malých obchodech a velkých centrech - hovoří o nakupování on-line	- různé druhy obchodů - malé místní prodejny / velká nákupní centra - nakupování on-line	
- vyjmenuje různé dopravní prostředky včetně jejich výhod a nevýhod - hovoří o používání hromadné dopravy - porovná dovolenou doma a v zahraničí - vypráví o své poslední nebo plánované dovolené	8. Doprava Transport and travelling - různé dopravní prostředky - výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky - hromadná doprava - dovolená doma nebo v zahraničí - cestování a turistika	3
- hovoří o probraných tématech	9. Opakování Revision - opakování a shrnutí témat	7

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vypráví o návštěvě divadla nebo kina - vyjmenuje různé druhy filmů - hovoří o oblíbené hudbě - porovná četbu se sledováním filmu - vyjmenuje další druhy umění	1. Kultura Cultural life - návštěva divadla nebo kina - různé druhy filmů - hudba - četba - další druhy umění	3
- zná základní druhy letních a zimních sportů - hovoří o svém vztahu ke sportu - zná nejúspěšnější sportovce - hovoří o olympijských hrách	2. Sport Sports and games - tradiční a oblíbené sporty - podmínky pro sportování - olympijské hry - slavní sportovci	3
- vyjmenuje nejčastější nemoci a jejich příznaky - popíše návštěvu lékaře - vyjmenuje části lidského těla - hovoří o zdravém životním stylu a škodlivosti alkoholu, kouření a užívání drog	3. Zdraví Health - nemoci a příznaky, návštěva lékaře - části lidského těla - zdravý životní styl, prevence - alkohol, kouření, drogy	3
- hovoří o přírodě a životním prostředí - vyjmenuje globální problémy - popíše alternativní zdroje energie - hovoří o ekologickém chování	4. Životní prostředí Nature and the environment - příroda a životní prostředí - globální problémy - recyklace a alternativní zdroje energie	3
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně	5. Věda a technika	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vybrané frazeologie - hovoří o výhodách moderních technologií a používání počítače	Science and technology - oblasti vědy a vědci - technologie a počítače	
- zná probraná témata - hovoří na vybrané téma	6. Opakování Revision - opakování probraných témat	14

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout nejméně v jednom cizím jazyce jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

– využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností

v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;

– získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů –

z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);

– formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

– jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;

– cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

– kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu

k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

– cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Dějepis

Charakteristika předmětu

Předmět dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí historie hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, ke kritické toleranci názorů.

Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Chronologická cesta výběru učiva je zachována. Posíleny jsou dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na ZŠ.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, archiv, výstavy. Učitel bude vycházet z místních podmínek, uplatní znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 a 1 hodiny teoretické výuky týdně. Výuka nezahrnuje praktická cvičení.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací. Při průběžném ústním

a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebeuposuzování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů, orientuje se v časové přímce	1. Úvod do studia - úvod do studia učiva 1. ročníku, plán učiva - význam a zdroje poznávání minulosti, prameny a literatura, PVH	3
Žák: • uvědomí si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa	2. Periodizace dějin - obecné a české dějiny, variabilita výkladů minulosti - pravěk a jeho kulturní přínos	2
Žák: • porozumí vztahu člověka a přírody v plynutí historického času	3. První starověké civilizace - první starověké zemědělské civilizace, přírodní podmínky, starověké kultury	4
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje	4. Antická tyranie a demokracie - antická demokracie a tyranie - antika – vymezení pojmu - řecké městské státy - římská republika	3
Žák: • chápe hodnotu historických a kulturních památek	5. Hmotná a duchovní kultura antického světa - hmotná a duchovní kultura antického světa - mytologie a náboženství, architektura, sochařství, divadlo, - antika – základ dalšího vývoje evropské kultury	2
Žák: • utřídí si základní poznatky z období středověku	5. Raný středověk - konec říše západořímské, odkaz antiky, přínos křesťanství - raně středověká Evropa, Byzanc, byzantsko-slovanská kultura - říše Karla Velikého, základ křesťanské západoevropské civilizace - východofranská říše, Velká Morava, zdroj vytváření české středověké kultury - přemyslovské Čechy – budování samostatného státu - románská kultura	9
Žák: • porovná hospodářské, kulturní, politické a sociální poměry různých částí Evropy a Asie	6. Vrcholný a pozdní středověk - vrcholný středověk, boj o investituru - ekonomický vzestup Evropy, vývoj měst a městský život, agrární revoluce,	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	středověká kolonizace - arabská civilizace, islám - vzdělanost a kultura vrcholného středověku, rytířská kultura, gotika, univerzity - český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků - zlatá doba českých zemí a první stíny; doba Karla IV. - stagnace a krize středověku, česká reformace, - husitská revoluce – pokus prosadit reformaci i násilnými prostředky - české země v době poděbradské a za Jagellonců - evropská expanze, objevné plavby	
Žák: - připomene si, že různé vlády určují v jednotlivých státech jejich hospodářský, politický, sociální a kulturní vývoj - charakterizuje proces modernizace společnosti	7. Novověk - renesance a renesanční humanismus - evropská reformace, reformace v Německu - absolutismus a parlamentarismus; Anglie, Francie, Nizozemí - evropská krize, habsburská politika, české země, třicetiletá válka - velké století vědy a osvícenství - konflikty osvěcenského věku, český stát v době tereziánské a josefínské - ekonomika – rozvoj výroby a spotřeby - barokní umění - klasicismus	21
Žák: - orientuje se v meznících lidstva - shrne základní události vývoje našeho státu - zdokonalí si své vědomosti a dovednosti	8. Volné hodiny, opakování - shrnutí nejvýznamnějších mezníků v historii lidstva - základní události vývoje našeho státu	2

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - pozná, jak revoluce změnily společnost - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	1. 19. a počátek 20. století - vznik Spojených států amerických - Velká francouzská revoluce, napoleonská Francie a Evropa - revoluce v polovině 19. století - národní hnutí = české a slovenské „národní obrození“	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- dualismus v habsburské monarchii a česko-německé vztahy - vznik velkých národních států (Itálie a Německo) a růst demokracie - modernizace společnosti, společnost a jedinec - umění a životní styl přelomu století - vztahy mezi velmocemi, koloniální expanze, rozdělení světa - technická a průmyslová revoluce	
Žák: • uvědomí si, že 1. sv. v. změnila tvářnost světa	2. První světová válka - první světová válka - první československý odboj - bilance války, pařížská mírová konference,	3
Žák: • získá poznatky o národních dějinách, o propojení událostí evropských zemí • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	3. Meziválečné období - vznik ČSR a vývoj republiky 1918–1939 - autoritativní režimy: fašismus v Itálii nacismus v Německu komunismus v sovětském Rusku a SSSR - světová hospodářská krize a její důsledky	4
Žák: • pochopí úsilí o odstranění nacistického a fašistického nebezpečí • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	4. Druhá světová válka - druhá světová válka - protektorát Čechy a Morava, druhý československý odboj - holocaust, bilance války	3
Žák: • pochopí nevyhnutelnost převzetí odpovědnosti za světový vývoj • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech	5. Svět od roku 1945 po současnost - vznik bloků - studená válka - bipolarita Východ – Západ - třetí svět - Evropa po roce 1945 - Československo 1945–1947	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	únorové události ČSR po roce 1948 - počátky evropské integrace - německá otázka krize sovětského bloku vývoj USA ve 2. polovině 20. století vývoj SSSR ve 2. polovině 20. století - globální problémy současného světa	
Žák: • pokusí se z historie vyvodit poučení pro dnešek • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti	6. Závěr výuky, volné hodiny, opakování - shrnutí nejvýznamnějších mezníků v historii lidstva - základní události vývoje našeho státu	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti dějepisu zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění historickým událostem. To může zahrnovat:

1. Práce s digitálními zdroji: Využívání digitalizovaných historických pramenů, archiválií, online muzejních sbírek a map k poznání a orientaci v historické realitě
2. Kritické hodnocení informací: Schopnost kriticky ověřovat informace z různých digitálních zdrojů, jako jsou internetové stránky, hry, filmy a simulace
3. Digitální prezentace: Vytváření digitálních prezentací a projektů, které umožňují studentům sdílet a interpretovat historické události a jevy
4. Interaktivní výuka: Používání interaktivních nástrojů a aplikací, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky, například prostřednictvím online dějepisných kanálů a pořadů

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky dějepisu, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění historickým událostem.

Odborné kompetence

Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce

- pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk

Občanská nauka

Charakteristika předmětu

Předmět občanská nauka připraví žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji porozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a estetické otázky, náležitě je podložit argumenty debatovat o nich s partnery.

Pojetí výuky

V předmětu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále taky ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Předmět se vyučuje ve 2. až 4. ročníku 1 hodinu teoretické výuky týdně.

Výuka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování. Preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými a občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat společnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba života si vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti

- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k občanské nauce. Žák je zásadně hodnocen za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za aktivitu a za prokázané vědomosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • umí charakterizovat současnou českou společnost a její sociální a etnické složení • objasňuje pojem socializace, orientuje se ve formálních vztazích, poznává různé sociální role • zná zásady efektivního fungování skupin a poznává vztahy mezi členy skupin • zná zásady správné komunikace, uvědomuje si důležitost komunikace pro společnost • orientuje se v základních problémech české společnosti a zná pravidla soužití v demokratické společnosti • vysvětlí, jaké je postavení ženy v moderní demokratické společnosti a jaké jsou zásady zdravého partnerského soužití • objasní právo na názor a nezbytnost tolerance, popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry	1. Člověk v lidském společenství – společnost a multikulturní soužití - společnost a socializace - sociální vztahy a role - sociální skupiny - komunikace - osobnost, vývoj, temperament, charakter, motivace, psychopatologie - sociální problémy současné společnosti v ČR - rovnoprávnost mužů a žen - náboženská tolerance a řešení politických sporů, sociální nerovnost a chudoba - problémy rasismu a xenofobie v naší společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti - multikulturní soužití a multikulturní tolerance	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
řešit sociální problémy • na konkrétních příkladech uvádí, jak rasismus a xenofobie narušují občanské soužití v demokratické společnosti • zná rozdíl mezi majoritou a minoritou • orientuje se v kultuře a historii menšin v ČR • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, vysvětlí důležitost multikulturní tolerance • dokáže popsat osobnost a její vývoj • zná jednotlivé typy temperamentu • charakterizuje pojem charakter • princip motivace a význam		
Žák: • pojmenuje funkce rodiny • popíše způsoby ukládání majetku a peněz • vysvětlí výhody vzdělání a profesní přípravy pro uplatnění na trhu práce • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti • popíše chudobu ve vyspělých státech, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • popíše hlavní možnosti pomoci státu potřebným osobám	2. Člověk v lidském společenství – malé sociální skupiny - rodina a její funkce - majetek a jeho nabývání, práce - rodinný rozpočet - řešení krizových finančních situací v domácnosti - problém chudoby	7
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií; - kriticky přistupuje k mediálním informacím a televizním pořadům vysvětlí podstatu reklamy a principy, kterými působí na diváky	3. Mediální výchova Zpravodajství, od události k titulku a zpět Regulace a autoregulace médií, novinářská etika Násilí v médiích a jeho vliv na nás Reklama a jak nás přesvědčuje, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • umí vysvětlit pojem demokracie a zná	1. Člověk jako občan – demokracie - základní hodnoty a principy	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
znaky demokratického systému • orientuje se v ústavní demokracii České republiky • objasní výhody demokratických voleb, vysvětlí znaky demokratických voleb • dovede objasnit, jak demokratická společnost zajišťuje lidská práva svých občanů • zná státní symboly ČR a ovládá text státní hymny, umí vysvětlit důležitost a historii státní symboliky • vysvětlí úlohu parlamentu a senáty a způsob jejich volby • objasní fungování výkonné moci a v ČR • zná prezidentské pravomoci a vyslovuje názor na přímou volbu prezidenta • objasní fungování orgánů obcí a krajů, rozlišuje pojmy obec, město a statutární město • dokáže vysvětlit podstatu občanství • objasní důležitost zajišťování občanských práv a povinností, které má občan demokratického státu • objasní výhody vzniku a fungování občanské společnosti	demokracie - demokratické volby - lidská práva - ústava ČR - státní symboly - zákonodárná moc - výkonná moc - prezident - státní správa a samospráva - občanství v demokratickém státě - občanská společnost	
Žák: • objasní příčiny vzniku státu • orientuje se v historických formách lidského společenství • rozlišuje typy států podle různých kritérií • objasní pojem právní stát • rozlišuje přímou a nepřímou demokracii • charakterizuje nepřímou demokracii a objasňuje, jaké problémy v ní mohou nastat • objasní rozdíl mezi pravicí a levicí, zná různé typy politických systémů • orientuje se ve vzniku a fungování politických stran • zná hlavní politické strany v ČR • na příkladech z historie a ze současnosti vysvětlí rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou	2. Člověk jako občan – stát - teorie vzniku státu - typy a formy státu - Český stát - přímá demokracie - nepřímá demokracie - politické stranictví - politický systém ČR - politické ideologie - politický radikalismus a extremismus	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
vládou - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
Žák: - vysvětlí důležitost mezinárodních vztahů a pojem integrace - charakterizuje soudobé cíle EU a principy, na nichž je postavena - dokáže vysvětlit, jakými zásadami se řídí státy EU při zajišťování občanských a lidských práv svých občanů - rozlišuje orgány EU a posuzuje její politiku - popíše funkci a činnost OSN - vysvětlí důležitost zachování míru - rozlišuje jiné mezinárodní organizace a umí popsat jejich funkce - popíše funkci a činnost NATO, zná i jiné vojensko-bezpečnostní organizace - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	3. Soudobý svět - mezinárodní vztahy - Evropská unie (EU) - soužití občanů členských států EU - orgány EU - Organizace spojených národů (OSN) - mezinárodní organizace (UNESCO, UNICEF aj.) - Severoatlantická aliance (NATO) - ČR v mezinárodních vztazích - globální problémy lidstva	7

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - dokáže vysvětlit obsah pojmu stát, má základní přehled o historii české státnosti - umí objasnit okolnosti a význam vzniku Československé republiky a zná výrazné politické osobnosti, které se zasloužily o vznik státu - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní příčiny poválečného vývoje v Československu - popíše listopadový převrat a dokáže vysvětlit, jaké změny prodělala naše společnost při cestě k demokracii - dokáže na základě historických	1. Člověk v dějinách a soudobý svět - česká státnost v průběhu dějin - vznik Československa v roce 1918 - Československo v meziválečném období - komunistický režim a jeho vývoj po roce 1968 - období normalizace a Charta 77 - listopad 1989, budování demokratického státu - vznik samostatné ČR a SR - obyvatelstvo dnešní ČR - české státní symboly a státní svátky - boj za svobodu a lidská práva	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
skutečnosti vysvětlit příčiny rozpadu Československa • má základní přehled o složení obyvatelstva ČR • vysvětlí problémy spojené se stárnutím naší populace • dokáže vysvětlit podstatu opravdového vlastnictví • objasní význam mírového řešení konfliktů a význam mezinárodní spolupráce a pomoci, uvede příklady • zná české státní symboly a ví, kdy a proč má ČR svátky		
Žák: • orientuje se v základních filozofických pojmech • rozlišuje jednotlivé filozofické disciplíny • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • orientuje se v myšlenkách starověké filozofie, zná čelní představitele • orientuje se v novověkých filozofických směrech (racionalismus, empirismus, idealismus), zná čelní představitele • vysvětlí pojmy pozitivismus, pragmatismus, existencialismu aj., zná členy představitelů světové i české moderní filozofie • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, objasní pojem svědomí • vyslovuje vlastní, zamýšlí se nad různými otázkami, které se týkají lidského života	2. Člověk a svět (praktická filozofie) - filozofie v systému věd - antická filozofie - scholastika - novověká filozofie - filozofie 19. a 20. století - filozofická etika a její význam v životě člověka - morálka, mravní hodnoty a svědomí - filozofie v lidském životě	16

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti občanské výuky zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře vzdělávání a zapojení studentů do společnosti. To může zahrnovat:

1. Kritická práce s informacemi: Schopnost vyhledávat, analyzovat a kriticky hodnotit digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací
2. Digitální občanství: Výchova k odpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním
3. Digitální identita a bezpečnost: Vysvětlení principů bezpečnosti při ochraně soukromí, správě digitální identity a pravidel ochrany autorských práv
4. Participace a komunikace: Podpora zapojení studentů do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, například pomocí průzkumů, šetření a anket zaměřených na život ve škole a v obci

5. Diskuse o vlivu technologií: Zkoumání a hodnocení vlivu technologií na proměny společnosti a život jednotlivce, včetně etických a právních aspektů

Tyto digitální kompetence jsou klíčové pro moderní občanskou výuku, protože umožňují studentům lépe porozumět digitálnímu světu a aktivně se zapojit do společnosti.

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis formuje u žáků geografické myšlení, věnuje pozornost územním rozdílům v přírodních podmínkách, v historickém vývoji, v hospodářství, v osídlení, správním rozdělení a ve způsobu života. Má rozvíjet způsobilost zajímat se o příčinu těchto rozdílů a hledat mezi nimi vzájemné souvislosti. Žák si má osvojit zásady týmové i samostatné práce, získávat a analyzovat informace, pracovat s mapami, literaturou, fotografickým materiálem, popř. internetem. Dokáže se orientovat v terénu, využívá přístrojů a výpočetní techniky. Žák adekvátně reaguje na ekonomické, ekologické, sociální, politické a další společenské problémy.

Charakteristika učiva

Učivo je prezentováno tak, aby přispívalo k výchově k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými aj. společenstvími lidí, k ekologickému citění, k vlastenectví i k evropskému povědomí. Větší pozornost je věnována Evropě, České republice, regionu, ale i samotnému sídlu, v němž se škola nachází. Důležitou součástí jsou i pozorování v terénu a geografická exkurze.

Žáci byli vedeni k tomu, aby

- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- se seznamovali se životem v obci, regionu, republice, Evropě i ve světě
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní k lidem rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- efektivně používali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- se přizpůsobili měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

Pojetí výuky

Výuka předmětu má být zajímavá pro žáky, učitel s žáky řeší praktické otázky ze života společnosti a aktuálního dění ve světě. Motivuje je k získávání informací z masových sdělovacích prostředků i jiných zdrojů textového a ikonického charakteru a učí je správně se v záplavě informací orientovat. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, objevování, analýze a řešení problémů. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně geografické exkurze či praktických cvičení v terénu.

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně.

Forma výuky

Frontální vyučování.
 Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.
 Problémové vyučování.
 Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v současném dění jak v České republice, tak i v Evropě a ve světě. Musí umět pracovat s mapami a dalšími informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití – Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - popíše vývoj geografie, orientuje se ve zdrojích geografických informací a je schopen je využít - vysvětlí vznik mapy - rozlišuje druhy map - pracuje s mapou	1. Vývoj geografie a znázornění - vývoj geografie, zdroje geografických informací - vznik mapy, kartografické zobrazovací způsoby - druhy map - práce s mapou	6
Žák: - uvede základní informace o Zemi - charakterizuje povrch Země	2. Přírodní obraz Země - tvar, velikost a pohyby Země - pevniny a oceány - přírodní zóny	3
Žák: - rozliší lidská plemena, národy, jazyky a náboženství - znázorní rozmístění obyvatelstva - rozliší hustotu zalidnění, charakterizuje pojem migrace	3. Člověk na Zemi - lidská plemena, národy, jazyky, náboženství - osídlení, rozmístění obyvatelstva - hustota zalidnění, migrace	5
Žák: - provede rozbor působení společnosti a krajiny - geograficky vyhodnotí globální problémy lidstva - podle mapy popíše regionální rozvoj	4. Kulturní krajina. Životní prostředí - vzájemné působení společnosti a krajiny - globální problémy lidstva - regionální rozvoj	4
Žák: - ukáže na mapě a charakterizuje jednotlivé světadíly - rozliší státy v dané oblasti podle významu	5. Mimoevropské regiony světa - Amerika - Afrika - Asie - Austrálie a Oceánie	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
na základě rozboru dat provede srovnání jednotlivých světadílů podle různých hledisek	- polární oblasti	
Žák: - porovná přírodní zóny, oblasti, zdroje - podle mapy charakterizuje rozmístění obyvatelstva a sídel - podle map a tabulek a na základě rozboru dat vysvětlí politické rozdělení států - popíše hospodářské oblasti	6. Evropa - přírodní zóny, oblasti, zdroje - obyvatelstvo, rozmístění sídel - hospodářské oblasti - politické rozdělení států Evropy	16
Žák: - objasní vývoj státu a jeho postavení v Evropě - určí přírodní oblasti a klima - podle mapy popíše rozmístění obyvatelstva a sídel - lokalizuje jednotlivé regiony - komplexně popíše místní region - vyhodnotí geografickou polohu a význam sídla, v němž se nachází škola	7. Česká republika - vývoj státu, postavení v Evropě - přírodní oblasti, klima - obyvatelstvo, sídla - regiony - místní region (geografická a socioekonomická charakteristika) - sídlo, ve kterém se nachází škola	12
Žák: vyhodnotí informace v kartografickém podkladu vzdělávání	8. Praktická cvičení - geografická exkurze - orientace v terénu, použití buzoly a mapy - místní region - škola a její okolí	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Digitální kompetence v oblasti zeměpisu zahrnují schopnost efektivně využívat digitální technologie k podpoře výuky a porozumění geografickým konceptům. To může zahrnovat:

1. Práce s geografickými daty: Používání digitálních map, geografických informačních systémů (GIS) a aplikací pro dálkový průzkum Země k analýze a vizualizaci geografických dat
2. Interaktivní výuka: Využití interaktivních nástrojů, jako jsou virtuální 3D modely, 360° prohlídky a simulace, které umožňují studentům lépe porozumět geografickým jevům
3. Sběr a analýza dat: Používání digitálních měřicích přístrojů a čidel pro sběr dat v terénu, například GPS zařízení pro zaznamenávání polohy a dalších environmentálních parametrů
4. Digitální prezentace: Vytváření digitálních prezentací a projektů, které umožňují studentům sdílet a interpretovat geografické informace a data
5. Kritické hodnocení informací: Schopnost kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých digitálních zdrojů, jako jsou online mapy, databáze a vědecké články

Tyto digitální kompetence mohou výrazně zlepšit efektivitu a kvalitu výuky zeměpisu, stejně jako motivaci studentů k hlubšímu porozumění geografickým konceptům.

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům

proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Vyučování předmětu fyzika má žákům umožnit pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, naučit je klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné závěry.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text),
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně a je rozčleněn do 8 nosných tematických celků. Důraz je kladen na praktické řešení příkladů.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, které by mělo prověřovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe. Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů, které se budou týkat hlavně řešení praktických příkladů.

Fyzikální vzdělávání B

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: používá fyzikální veličiny a jejich jednotky	1. Fyzikální veličiny a jejich měření - základní jednotky SI - příklady převodů jednotek	3
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, aplikuje poznatky o tlaku v klidné kapalině, Pascalův a Archimédův zákon, rovnici spojitosti toků a rovnici Bernoulliovu - vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	2. Mechanika - kinematika - dynamika - mechanická práce, výkon a energie - gravitační pole - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin	30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • umí vyjádřit teplotu v termodynamické stupnici • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • řeší jednoduché úlohy tepelné výměny • vysvětlí význam teplotní roztažitosti látek v přírodě a její užití v technické praxi • řeší jednoduché příklady tepelné výměny • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	3. Molekulová fyzika a termika - kinetická teorie látek - teplo a teplota - teplotní roztažnost - struktura látek, přeměny skupenství	12
Žák: • rozliší základní druhy mechanického kmitání • popíše způsoby šíření mechanického vlnění • umí charakterizovat základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vlivy zvuku a zná způsoby ochrany sluchu	4. Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání - mechanické vlnění - akustika	7
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na jednotkový kladný náboj • řeší úkoly s elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona • popíše princip vzniku polovodičů typu P a N a jejich užití • popíše vznik elektrického proudu vlivem indukce • popíše vznik generování střídavých proudů • popíše využití střídavých proudů v energetice • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	5. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole) - elektrický proud v látkách (vznik, zákony, polovodiče) - magnetické pole (magnetické pole, vodiče, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem)	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • chápe světelné jevy na rozhraní prostředí • řeší úlohy geometrické optiky • popíše různé druhy elektromagnetického záření a jeho význam • vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad • charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	6. Optika - geometrická optika (zrcadla, čočky, oko) - elektromagnetické záření (druhy záření a jeho spektrum)	2
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu • popíše stavbu jádra atomu • vysvětlí podstatu radioaktivity • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	7. Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, atom jako zdroj, elektromagnetické záření, laser) - jádro atomu (nukleony)	2
Žák: • charakterizuje objekty ve sluneční soustavě • chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru • charakterizuje Slunce jako hvězdu	8. Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně v běžných situacích

Digitální kompetence

Digitální kompetence jsou klíčové pro moderní výuku fyziky. Využití digitálních technologií ve fyzice přináší mnoho výhod, jako je lepší pochopení učiva, vyšší efektivita výuky a zvýšená motivace žáků

Jak rozvíjet digitální kompetence ve fyzice:

1. Měření a záznam dat: Žáci mohou používat digitální technologie k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat a výsledků pozorování
2. Animace a simulace: Vytváření digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
3. Diskuze a hodnocení: Diskuze o výhodách a nevýhodách různých digitálních nástrojů a jejich hodnocení
4. Laboratorní měření: Používání digitálních technologií při laboratorních měřeních a experimentech
5. Tvorba digitálního obsahu: Vytváření digitálního obsahu, jako jsou textové dokumenty, prezentace, tabulky, animace a modely

Digitální technologie nejenže zlepšují výuku fyziky, ale také rozvíjejí informatické myšlení a digitální kompetence žáků.

Ekologie

Charakteristika předmětu

Předmět ekologie umožní žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, získat pozitivní postoje a vztahy k životnímu prostředí a být motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v osobních i profesních aktivitách. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy přírodních věd – část biologická a ekologická.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí.

Výuka je zaměřena tak, aby žák:

- dokázal aplikovat ekologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání
- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě
- pochopil ekologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat
- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organizmy a prostředím
- uměl aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí

- osobním příkladem v občanském a profesním životě přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni
- utvářel si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti.

Pojetí výuky

Předmět ekologie je zařazen do druhého ročníku a je rozvržen do tří učebních celků. Jednotlivé okruhy se zabývají obecnou ekologií a jejím významem, vztahem člověka k životnímu prostředí, vztahem zemědělství a krajiny, alternativními způsoby hospodaření a zdravím člověka.

Předmět navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Výuka má pouze část teoretickou s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci si osvojí a pochopí ekologické pojmy a zákonitosti, získá kladný vztah k přírodě. Uvědomí si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka, jeho zdraví a význam prevence onemocnění. Utvoří si názor, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Samostatná práce.

Pro výuku je možno využít referáty na zadaná témata, vyhledávání údajů z internetu a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, výuku v terénu, odborné exkurze, např. do botanické a zoologické zahrady nebo muzea apod.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládání praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - pochopí vznik života na Zemi - umí charakterizovat pojem život - vysvětlí vlastnosti živých soustav - porozumí rozmanitosti organismů a jejich vztahu k prostředí	1. Biologická podstata ekologie - jednobuněčné organismy a vznik života - život a jeho vlastnosti - organizmy a prostředí	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vymezí úrovně a složky jednotlivých systémů biosféry - umí charakterizovat jednotlivé stavební prvky a látkové složení organismů - orientuje se ve funkcích jednotlivých stavebních prvků a látek - vysvětlí posloupnost organizace živé hmoty	2. Složení živých organismů - biogenní prvky - anorganické látky - organické látky - biologická organizace živé hmoty	6
Žák: - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - pochopí princip koloběhu jednotlivých látek v prostředí - vysvětlí význam koloběhu látek v přírodě pro živé organismy - porozumí podstatě narušování koloběhu látek člověkem a vlivu narušování na zdraví člověka	3. Látkové cykly - koloběh uhlíku - koloběh kyslíku - koloběh dusíku - síry a fosforu - základní látkové oběhy (hydrologický, geologický, biochemický)	10
- porozumí zákonitostem přírodního a životního prostředí - zná ekologické faktory prostředí - pochopí princip fungování jednotlivých abiotických faktorů v prostředí - vysvětlí význam jednotlivých abiotických faktorů pro život - umí vysvětlit fungování jednotlivých biotických faktorů - chápe vztah organismus prostředí - objasní adaptaci organismů na jednotlivé faktory prostředí a uvede příklady stresujících a limitujících faktorů - popíše vliv člověka na biotické a abiotické faktory prostředí	4. Živé systémy a složky prostředí - přírodní a životní prostředí a vztah člověka k tomuto prostředí - ekologické faktory prostředí - abiotické faktory: sluneční záření, ovzduší, voda, půda - biotické faktory - vliv prostředí na organismy - ovlivnění uvedených faktorů člověkem a udržitelný rozvoj	22
- zná historii ekologie a její definici - dokáže vysvětlit základní pojmy - uvede význam ekologie jako vědní disciplíny - vysvětlí rozdělení ekologie - pochopí vztah ekologie a dalších vědních disciplín - charakterizuje jednotlivé základní pojmy - vysvětlí pojem jedinec a druh	5. Základy ekologie - historie ekologie - definice ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické disciplíny - základní ekologické jednotky - jedinec - druh - populace (charakteristika, vlastnosti, vztahy)	25

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- charakterizuje populaci, její strukturu a vlastnosti, dynamiku v čase a autoregulaci - uvede základní společenstva a vysvětlí jejich vývoj, strukturu, druhovou skladbu, význam a změny v závislosti na prostředí charakterizuje společenstvo (vlastnosti, vztahy)	- společenstvo (charakteristika, druhy, vlastnosti, vztahy, sukcese)	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

Digitální kompetence hrají důležitou roli i v oblasti ekologie. Tyto kompetence zahrnují schopnost efektivně používat informační a komunikační technologie (ICT) k plnění úkolů, získávání informací, komunikaci a řešení problémů

V ekologii mohou digitální kompetence zahrnovat například:

1. Práce s online mapami a geografickými informačními systémy (GIS): Tyto nástroje umožňují sledovat a analyzovat ekologické jevy, jako je znečištění, změny v krajině nebo distribuce druhů
2. Monitorování životního prostředí: Používání digitálních senzorů a dataloggerů k měření parametrů, jako je kvalita ovzduší, vody nebo půdy
3. Analýza dat: Schopnost zpracovávat a interpretovat velké množství dat získaných z různých zdrojů, což je klíčové pro pochopení ekologických problémů a návrh řešení
4. Vytváření prezentací a multimediálních projektů: Prezentace výsledků výzkumu a ekologických projektů pomocí digitálních nástrojů, což usnadňuje komunikaci a šíření informací

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie poskytne žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, pomůže rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení

a dále klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do navazujících předmětů, odborné praxe i běžného občanského života.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní pojmy a zákonitosti
- správně používali odbornou terminologii
- vysvětlili podstatu složení hmoty a látek
- zvládli chemické názvosloví
- uměli popsat a vysvětlit základní reakce
- získali přehled o významných prvcích a jejich sloučeninách Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i občanském životě
- zdůvodnili vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- zvládli jednoduché laboratorní techniky, uměli zpracovat a vyhodnotit výsledky
- respektovali pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a uměli poskytnout první pomoc

Pojetí výuky

Předmět chemie se vyučuje v 1. ročníku 3 hodiny týdně, z toho 1 hodinu praktického cvičení. Součástí výuky jsou praktická cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny podle platných předpisů. Při cvičení je učivo prakticky procvičováno v laboratoři. V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, výuková videa, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, ústního zkoušení a z výsledků krátkých testů zaměřených hlavně na názvosloví, rovnice a výpočty. Hodnotí se také připravenost a orientace při výkladu teorie a samostatnost při laboratorních cvičeních.

Chemické vzdělávání A

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka a směs • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	1. Obecná chemie - chemie jako věda a její přínos - význam chemie - chemicky čisté látky a směsi - směsi homogenní a heterogenní	24

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid • vysvětlí pozitivní i negativní vliv chemie v různých oblastech lidské činnosti • rozumí vztahu mezi chemií a jinými přírodními vědami • popíše metody oddělování složek, zná jejich princip, prakticky ovládá způsoby dělení, uvede příklady využití v praxi • umí vysvětlit podstatu chemické vazby • vysvětlí zákonitosti plynoucí z periodické soustavy prvků, odvozuje vlastnosti kovů a nekovů • rozlišuje a charakterizuje druhy vazeb • rozlišuje pojmy prvek a sloučenina, používá je ve správných souvislostech • zná názvy a značky prvků • chápe pojem oxidační číslo • umí odvozovat vzorce a názvy sloučenin • umí zapsat chemické reakce chemickou rovnicí a vyčíslit stechiometrické koeficienty • zná a umí používat jednotlivé pojmy a veličiny pro chemické výpočty • vysvětlí pojmy roztok, rozpustnost, koncentrace • vyjádří složení roztoků různými způsoby • umí připravit roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu a význam chemických reakcí, faktory, které je ovlivňují a jejich využití • provádí jednoduché chemické výpočty	- oddělování složek směsí - částicové složení látek - složení a struktura atomů, pravidla pro výstavbu elektronového obalu - prvky, ionty, molekuly, sloučeniny - periodická soustava prvků - chemická vazba - názvosloví anorganických sloučenin - základní chemické pojmy a výpočty ze vzorců, rovnic a výpočty s roztoky - chemické reakce a rovnice, základní typy reakcí (protolytické a redoxní), stechiometrické koeficienty, vyčíslování rovnic, rychlost reakcí - opakování	
Žák: • charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • zná jejich využití v praxi i běžném životě • vysvětlí způsob jejich získávání,	2. Anorganická chemie - přehled vybraných přechodných a nepřechodných prvků, jejich důležité sloučeniny a význam - opakování	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
principy zpracování a použití • charakterizuje základní druhy hnojiv a jejich význam pro rostliny • umí vypočítat obsah živin • odvozuje vlastnosti prvků z umístění v periodické tabulce • zhodnotí anorganické látky z hlediska vlivu na zdraví a na životní prostředí • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		
Žák: • zná strukturu a význam uhlíku jako hlavního prvku pro tvorbu organických sloučenin, zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	3. Organická chemie - vazebné vlastnosti uhlíku - struktura organických sloučenin - reakce organických sloučenin - izomerie a vzorce organických sloučenin - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky, zdroje, zpracování, využití	19
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - biokatalyzátory - základní katabolické a anabolické děje - využití mikroorganismů	14
Žák: • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	5. Chemie v běžném životě - mýdla a čisticí prostředky - plasty - sklo a keramika - léky a léčiva	2
Žák: • zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři • ovládá způsoby poskytnutí základní první pomoci	4. Praktická cvičení - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři - zahřívání druhů skla práce se sklem - odměřování kapalin - základní laboratorní techniky - váhy a vážení - kyselé a zásadité roztoky, neutralizace - příprava plynů - příprava roztoků o požadované koncentraci	34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- procvičování učiva	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině $\mathbb{C}$;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika má za úkol formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe;
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému;
- pracovat logicky přesně a důsledně.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, v 1. a 2. ročníku 3 hodiny teoretické výuky týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně. Výuka je rozčleněna do 15 tematických celků.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.
 Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.
 Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, online učebnice, kalkulačky.
 Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžně zadávaných testů informativního charakteru jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní kompozice, jejichž výsledek je stěžejním kritériem pro závěrečné či pololetní hodnocení žáků. Ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (průnik, sjednocení) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení) - užití procentového počtu - poměr, trojčlenka - slovní úlohy	18
Žák: • provádí operace s mocninami s celočíselným mocnitelem • provádí operace s druhou a třetí odmocninou • řeší praktické úkoly s mocninami s celočíselným mocnitelem • řeší praktické úkoly s druhou a třetí odmocninou • částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky • vyjádří číslo ve zkráceném tvaru • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje	2. Mocniny s celočíselným mocnitelem, druhá, třetí odmocnina - mocniny s mocnitelem přirozeným a celým - druhá, třetí odmocnina - částečné odmocňování - usměrňování zlomků - zápis čísla ve zkráceném tvaru	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
informací		
Žák: • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména, ve vztahu k danému oboru vydělání • interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	16
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	4. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodnost a podobnost - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	39

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: zdokonalí si své matematické vědomosti a dovednosti	5. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	11
Žák: ověří si matematické vědomosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice, nerovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řeší soustavu kvadratické a lineární rovnice - řeší iracionální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - soustava kvadratické a lineární rovnice - iracionální rovnice	40
Žák: provádí operace s mocninami a odmocninami	2. Odmocniny a mocniny s racionálním mocnitelem - odmocniny	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- mocniny s racionálním mocnitelem - částečné odmocňování - usměrňování zlomků	
Žák: • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku • rozliší použití sinové a kosinové věty	3. Trigonometrie obecného trojúhelníku - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku	9
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvech • využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	19
Žák: • zdokonalí si své matematické vědomosti a dovednosti	5. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	11
Žák: • ověří si matematické vědomosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - graficky znázorní řešení lineárních, kvadratických rovnic a nerovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární, konstantní funkce, nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce - kvadratická funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahující funkce - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice - slovní úlohy	26
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Goniometrie obecného úhlu - orientovaný úhel - goniometrické funkce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice	16
Žák: řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní	3. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • vytvoří binomický rozvoj výrazu a vypočte jeho k-tý člen • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - slovní úlohy	
Žák: • zdokonalí si své matematické vědomosti a dovednosti	4. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	4
Žák: • ověří si matematické vědomosti a dovednosti	5. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	8

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	10
Žák: • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní četnost, relativní četnost, hodnota znaku • určí absolutní a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy	2. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - absolutní a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
(aritmetický průměr, modus, medián, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	11
Žák: • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a	4. Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině - kuželosečky - vzájemná poloha bodu, přímky a	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • graficky znázorní jednotlivé kuželosečky • graficky znázorní vzájemnou polohu bodu, přímky a kuželoseček • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	kuželosečky	
Žák: • zdokonalí si své vědomosti a dovednosti	5. Prohlubování a doplňování učiva - procvičování a upevňování vědomostí a dovedností	6
Žák: • ověří si matematické vědomosti a dovednosti	6. Písemné práce a jejich rozbor - rozbor písemných prací	6

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky je volitelný vyučovací předmět s výukou zařazenou ve 3. a 4. ročníku a koresponduje s předmětem Matematika 1. – 4. ročníku. Žák si bude vybírat seminář na konci druhého ročníku pro ročník třetí a pak znovu ve třetím ročníku pro ročník závěrečný, čtvrtý. Má možnost si zopakovat, prohloubit, doplnit a rozšířit své vědomosti z již probraného učiva matematiky a připravit se tak na maturitní zkoušku z matematiky.

Charakteristika učiva

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému
- pracovat logicky přesně a důsledně
- rozlišit správný úsudek od nesprávného

- využívat vazeb mezi jednotlivými tématy a řešit úlohy kreativně a komplexně s použitím všech znalostí a dovedností z matematiky
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích předmětech
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení

Forma výuky

- žáci obdrží sestavu příkladů (nižší i vyšší úroveň obtížnosti) z jednotlivých tematických okruhů (ve škole jsou řešeny příklady na základní úrovni obtížnosti)
- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků
- individuální a skupinové konzultace žáků
- využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, online učebnice, kalkulátory
- samostatná práce
- e-learning

Hodnocení výsledků žáků

- průběžně zadávané testy z jednotlivých tematických celků na základní úrovni obtížnosti
- žáci předkládají řešení příkladů vyšší úrovně obtížnosti, které si připravují doma
- práce u tabule
- aktivita v hodinách

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • rozlišuje prvočíslo a číslo složené; znaky dělitelnosti • používá různé zápisy reálného čísla • užívá pojmy opačné a převrácené číslo • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • užívá trojčlenku • provádí operace s mocninami a odmocninami • znázorní racionální číslo na číselné ose	1. Číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech, zařazování čísel do příslušného číselného oboru, prvočíslo, číslo složené, největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel, zápisy racionálních čísel – jejich převody, operace se zlomky a desetinnými čísly, zaokrouhlování čísel, řád čísla - absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam, číselná osa, zápisy a znázorňování intervalů, jejich průniky a sjednocení, početní operace s mocninami a odmocninami - praktické úlohy na procenta, trojčlenka	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny • rozkládá výrazy na součin vytýkáním, postupným vytýkáním, pomocí vzorců • určuje definiční obor (= podmínky) lomených výrazů	2. Algebraické výrazy - hodnota výrazu, nulový bod výrazu - početní operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin užitím vzorců a vytýkáním - operace s lomenými výrazy, určení definičního oboru lomeného výrazu neboli podmínek - operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny	6
Žák: • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy • lineární rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavy lineárních nerovnic • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • užívá různé typy rovnic k řešení slovních úloh • vyjádří neznámou ze vzorce	3. Rovnice a nerovnice - lineární rovnice o jedné neznámé, soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – početní řešení, slovní úlohy - rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé – stanovení definičního oboru rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - kvadratické rovnice úplné, neúplné, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	6
Žák: • řeší úlohy polohové i metrické s využitím vlastností rovinných útvarů • správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, přilehlé a doplňkové, střídavé, souhlasné)-objekty znázornit • užívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary • využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • zná a používá geometrické pojmy • provádí praktické geometrické náčrtý v rovině • řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník	4. Planimetrie - znázorňování objektů: bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, úhly (vedlejší, vrcholové, doplňkové, střídavé, souhlasné, přilehlé), rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek - geometrická zobrazení (shodná) – souměrnosti, posunutí, otočení - kružnice, kruh a jejich části – obvod a obsah, polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - trojúhelníky – druhy, strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice + těžiště, střední příčky, kružnice vepsané a opsané, shodnost a podobnost trojúhelníků, obvod, obsahy – vzorce, velikost výšky, Pythagorova věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• aplikuje goniometrické vztahy při řešení slovních úloh • určuje objekty v mnohoúhelnících a využívá jejich vlastností • aplikuje metrické poznatky o kružnicích, kruzích a jejich částí	- mnohoúhelníky: základní druhy čtyřúhelníků (rovnoběžníky, lichoběžníky, různoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky a jejich vlastnosti (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, kružnice vepsaná a opsaná), obvody a obsahy	
Žák: • charakterizuje jednotlivá tělesa, počítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) • využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	5. Stereometrie – tělesa - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule, kulová plocha a jejich části – popis těles, sítě těles - výpočty povrchů a objemů – úlohy z praxe	6
- upevňuje si nabyté znalosti a dovednosti	6. Opakování	4

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • užívá různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce • sestavuje a načrtává grafy funkcí • určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic • objasňuje geometrický význam parametrů v předpisech funkcí • určuje intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému • užívá pojmů úhel, stupňová a oblouková míra • načrtává grafy goniometrických funkcí • užívá logaritmy a jejich vlastnosti • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	1. Funkce - základní poznatky o funkcích – $D(f)$, $H(f)$, $f(x)$, graf funkce a jeho sestavování, průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce (geometrický význam parametrů v předpisech funkce) - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - nepřímá úměrnost, funkce lineární lomená - kvadratická funkce (geometrický význam parametrů v předpisu funkce, intervaly monotonie, bod, v němž nabývá funkce extrému) - goniometrické funkce – stupňová, oblouková míra, grafy - exponenciální a logaritmická funkce (význam základu), logaritmy a jejich vlastnosti - exponenciální a logaritmické rovnice – jednoduché	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • užívá základní kombinatorická pravidla • rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev • určuje množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu • používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak • vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy a variability • vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - kombinatorická pravidla: variace, permutace, kombinace bez opakování, počítání s faktoriály a kombinačními čísly - náhodný pokus, náhodný jev (jev opačný, jistý a nemožný), pravděpodobnost náhodného jevu - základní poznatky ze statistiky – statistický soubor (jeho rozsah), jednotka a znak, absolutní a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četností, statistická data v grafech a tabulkách, charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus a medián), charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	7
Žák: • určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků • určí aritmetickou a geometrickou posloupnost, chápe význam difference a kvocientu • užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost • využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích • řeší úlohy finanční matematiky	3. Posloupnosti a finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech – určení posloupnosti výčtem prvků, graficky, vzorcem pro n-tý člen - aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika (vzorec pro vzrůst a pokles hodnoty)	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek	4. Analytická geometrie (v rovině) - souřadnice bodu a vektoru v rovině, vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky, vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení číslem, skalární součin), úhel vektorů - přímka v rovině – parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky	7
- upevňuje si nabyté znalosti a dovednosti	5. Opakování	1

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má

nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Společenská kultura

Charakteristika předmětu

Předmět společenská kultura zahrnuje estetickou a společenskou výchovu. Vyučovací předmět v návaznosti na další společenskovědní předměty formuje kulturní chování žáků, upevňuje etické principy a rozvíjí jejich estetické cítění, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolní přírodě. Žák získává základní poznatky z morální oblasti světa, respektování sebe i ostatních osobností. Učí se respektovat hodnoty a postoje lidí. Uvědomuje si odpovědnost za vlastní životní názory a postoje. Získává potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých oborech spojených s etiketou.

Charakteristika učiva

Učivo o společenské etiketě přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti, vytváří systém kulturních hodnot a životní styl podložený estetickými, sociálními, kulturně společenskými a ekologickými kritérii současné společnosti. Témata zaměřená na člověka a jeho okolí napomáhají utvářet společenské vědomí, které rozvíjí individuální zvláštnosti a charakteristiky žáka. Znalosti z celku komunikace vhodně doplňují a rozvíjejí komunikativní kompetence žáka, utvářené při výuce všech dalších předmětů. Učivo s ekologickou tematikou navozuje otázky, rozvíjené později v předmětu základy přírodních věd (biologie). Přehled o výtvarném a hudebním umění vhodně rozšiřuje poznatky nabyté ve výuce českého jazyka a literatury, dějepisu a uplatní se i v základech společenských věd.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 3 hodiny týdně teoretické výuky.

Forma výuky

Dosažení výsledků vzdělávání vyžaduje často problémové podání témat, dostatečný prostor pro řízenou diskuzi, využití aktivizačních metod a praktických činností žáků. Jsou žádoucí hlasová, řečová, improvizace a imitační cvičení, dále situační hry, osobnostní poznávací testy, vizualizační a poslechové ukázky. Samostatné prezentace žáků, rozvíjející jejich komunikativní schopnosti, jsou samozřejmostí. Důležitou součástí výuky jsou vlastní výtvarné činnosti a návštěvy kulturních zařízení. Požívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a kultivované vyjadřování při diskuzi a výše uvedených aktivizačních cvičeních. Hodnocení doplňují písemná prověření, samostatná zpracování informací a prezentace žáků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • využívá získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací • vysvětlí princip toku informací mezi lidmi • uvede a popíše příklady použití neverbálních komunikačních prostředků • vhodně používá mimolingvistické řečové projevy (rychlost, hlasitost, pomlky, intonace, emotivní akcent) • provádí jednoduchá dechová, jazyková a intonační cvičení • k danému tématu zpracuje a prezentuje mluvený projev a prezentuje výsledky práce na veřejnosti • vyjmenuje asertivní práva a povinnosti • používá v modelových situacích vhodně zvolené asertivní techniky • osvojí si zásady asertivní kritiky a používá je	1. Komunikace - zákony komunikace - prostředky neverbální komunikace - verbální komunikace – kultura řeči a mluveného projevu - hlasová hygiena, kultivace ústního vyjadřování - zásady sestavování a příprava mluveného projevu - základní typy jednání – agresivita, pasivita, asertivita - asertivní práva a povinnosti, asertivní kritika - pozitivní komunikace - styl a forma písemné komunikace s občany - metody a prostředky styku s veřejností	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vysvětlí význam pozitivní komunikace a používá ji při řešení různých situací - napíše žádost - simuluje telefonický rozhovor - uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního vyjadřování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích		
Žák: - orientuje se v etapách vývoje společenského chování - na příkladech objasní uplatňování zákona společenské významnosti - používá pravidla společenské významnosti při běžném kontaktu s lidmi - chápe zásady pro každou situaci a vhodně je uplatňuje - uplatňuje principy a pravidla společenského chování v běžných životních situacích ovládá zásady společenského chování a vystupování při pozdravu - používá správné představování a oslovení - používá správné zásady při telefonování a dopisování - zformuluje hlavní zásady chování v pracovním kolektivu i mezi nadřízenými a podřízenými zaměstnanci	2. Základy společenského chování - vývoj společenského chování - principy a normy společenského chování - zákon společenské významnosti - zásady pro každou situaci (ohleduplnost, takt, empatie, autentičnost atd.) - kultura chování, formální a neformální chování - společenská etiketa a její uplatňování v soukromém i společenském životě - základní pravidla společenského styku - pozdrav, podání ruky - představování, vizitky - telefonování, fax, dopisování - pravidla chování v pracovním styku - pravidla chování na veřejnosti - pravidla chování v dopravě - pravidla chování při společenských akcích	21
- vyjmenuje svátky, obyčeje a tradice uskutečňované během roku a spojené s naší národní a lidovou kulturou - popíše průběh rodinných obřadů a oslav včetně organizačních prvků - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - diskutuje a argumentuje o etice v	3. Společenské chování v rodině - rodinné obřady, svátky, obyčeje, tradice - dárky - host a hostitel	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • ovládá zásady společenského chování vůči hostu a hostiteli • popíše situace darování a přijímání dárků • používá správné chování během rodinných událostí (svatba, pohřeb, promoce, křtiny, výročí)		
Žák: • vyjmenuje úplné menu ve správném pořadí • uvede pravidla konzumace jídel a nápojů při různých příležitostech • popíše zásady prostírání, úpravy stolu a obsluhy hostů pro různé stravovací situace • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	4. Kultura stolování a stolničení - národní tradice a zvyklosti ve stravování a stolování - společenská pravidla stolování při různých příležitostech - základní úpravy stolu, úprava a podávání pokrmů, obsluha hosta	6
Žák: • dodržuje požadavky na hygienu a úpravu zevnějšku pro různé společenské situace • navrhuje vhodnou úpravu a oděv podle charakteru společenské akce • rozlišuje formální a neformální oblečení • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • seznámí se s významem oděvu v dějinách	5. Kultura těla a oblékání - společenské požadavky na hygienu, oblékání a zdravý životní styl - péče o tělo a zevnějšek - estetika odívání, neformální a formální oblečení - dějiny oděvu	5
Žák: • chápe přírodu jako zdroj krásy a umělecké inspirace a prostředí k odpočinku • vyjmenuje ekologické problémy životního prostředí, dokáže navrhnout jejich odstranění	6. Člověk a životní prostředí - estetické a ekologické požadavky na životní prostředí - vzhled obcí a měst, architektura a krajina - moderní bydlení, účelová a estetická stránka bytových prvků	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• charakterizuje prvky městských a venkovských sídel a prvky ekologicky stabilní krajiny • uvádí současné požadavky na bydlení, rozlišuje účelovost a estetickou hodnotu bytových doplňků • navrhne vybavení a úpravu svého budoucího pracoviště	- vybavení a úprava pracovního prostředí	
Žák: • vysvětlí úlohu výtvarného umění pro rozvoj estetického citění člověka • orientuje se v základních výtvarných směrech, což dokládá identifikací ukázek • seznámí se s uměleckými památkami města a okolí	7. Výtvarná kultura a umění - význam a úloha výtvarného umění - výtvarné dílo – forma vyjádření skutečnosti - dějiny umění – umělecké slohy - ukázky architektury, malířství, sochařství, lidové tvorby, designu zastupující výtvarné umění u nás i ve světě - významné památky města a okolí	10
Žák: • orientuje se v základních hudebních žánrech a uvádí nejznámější hudební tvůrce včetně jejich děl	8. Hudební kultura a umění - hudba kolem nás – vybrané hudební ukázky reprezentující nejvýznamnější hudební představitele, hudební díla a hudební žánry	10
Žák: • navštěvuje v rámci výuky společenské kultury i během školního roku zmíněné kulturní akce a uplatňuje při nich získaná společenská pravidla a normy	9. Estetické a kulturní podněty - výtvarné činnosti - galerie, výstavy, koncerty, vernisáže, divadelní a filmová představení - besedy s představiteli uměleckého a kulturního světa - umělecké a kulturní památky regionu	27 průběžně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a jejich prospěch. Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev navrhovaných a sledovaných lékařem. Je završením povinného pohybového vzdělání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka.

Charakteristika učiva

Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Tělesná výchova vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy, obce, regionu a vede žáky k pravidelnému využívání dostupných sportovišť v dané oblasti (i perspektivně). Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí a naopak spojuje pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu žáků - stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám.

Pojetí výuky

Osnova nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků s ohledem na profil absolventa a podmínek školy. Efektivita

výuky vychází z co nejprísnejší diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Pro realizaci tělesné výchovy je důležitá včasná informovanost žáků a jejich rodičů o cílech tělesné výchovy na škole.

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku 2 hodiny výuky týdně.

Forma výuky

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků

Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny - mimořádné události (živ. pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	2
Žák: • využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti • zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení • je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie - přeskoky - kotoul letmo přes bednu - hrazda - kladina - kruhy - šplh na tyči, laně s př. i bez př. - cvičení na hudbu	8
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost • dodržuje zásady bezpečnosti při lehké	3. Atletika - pohybové činnosti: sprint - vytrvalost - štafeta - skok	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
atletice • rozvíjí zdatnost • získá informaci o pravidlech lehké atletiky	- hod granátem - vrh koulí - poznatky a návyky lehké atletiky	
Žák: • má radost ze hry, umí vzájemně si pomáhat, používá pravidla • vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře • aplikuje základní pravidla • vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal - volejbal - fotbal/nohejbal, herní systémy	22
Žák: • objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu • orientuje se v současných trendech bojových uměních • objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5
Žák: • objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	3
Žák: • žák se seberealizuje • získává nové poznatky a dovednosti • rozšiřuje pohybovou zdatnost • uplatňuje kreativitu a logické myšlení v rámci hry • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd.	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
výkonu z nabídky pohybových aktivit		

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny Pozn.: Učivo 'První pomoc' bude probíráno průběžně v hodinách TV dle situace.	2
Žák: • využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti • zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení • je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie - přeskoky - kotoul letmo přes bednu - hrazda - kladina - kruhy - šplh na tyči, laně s př. i bez př. - cvičení na hudbu	8
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost • dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice • rozvíjí zdatnost • získá informaci o pravidlech lehké atletiky	3. Atletika - pohybové činnosti: sprint - vytrvalost - štafeta - skok - hod granátem - vrh koulí - poznatky a návyky lehké atletiky	15
Žák: • má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat, používá pravidla • vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře • aplikuje základní pravidla • vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal - volejbal - fotbal/nohejbal, herní systémy	20
Žák: • objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu • orientuje se v současných trendech v bojových uměních • objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu - rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	5
Žák: - žák se seberealizuje - získává nové poznatky a dovednosti - rozšiřuje pohybovou zdatnost - v rámci hry uplatňuje kreativitu a logické myšlení - zdokonalí se – naučí základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování - aplikuje pravidla pohybu a pobytu na horách - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd. - součástí předmětu tělesná výchova – lyžařský kurz, sportovně turistický kurz (viz projekt)	13

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným - prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny Pozn.: Učivo 'První pomoc' bude probíráno průběžně v hodinách TV dle situace.	2
Žák: - využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení - je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie - přeskoky - kotoul letmo přes bednu - hrazda - kladina - kruhy - šplh na tyči, laně s př. i bez př. - cvičení na hudbu	7
Žák: uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost	3. Atletika - pohybové činnosti: sprint - vytrvalost - štafeta	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice • rozvíjí zdatnost • získá informaci o pravidlech lehké atletiky	- skok - hod granátem - vrh koulí - poznatky a návyky lehké atletiky	
Žák: • má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat, používá pravidla • vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře • aplikuje základní pravidla • vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal - volejbal - fotbal/nohejbal, herní systémy	21
Žák: • objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu • orientuje se v současných trendech v bojových uměních • objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	5
Žák: • objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	5
Žák: • žák se seberealizuje • získává nové poznatky a dovednosti • rozšiřuje pohybovou zdatnost • uplatňuje kreativitu a logické myšlení v rámci hry • získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí • adaptuje se na vodní prostředí přírodních a umělých vodních ploch • zdokonaluje techniku jednoho plaveckého způsobu • naučí a zdokonalí střelbu ze vzduchovky • naučí pracovat s mapou a buzolou • naučí se orientaci v terénu i za pomoci přírodních úkazů • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd. - součástí předmětu tělesná výchova – lyžařský kurz, sportovně turistický kurz (viz projekt)	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě i jiným	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí - zlomeniny Pozn.: Učivo 'První pomoc' bude probíráno průběžně v hodinách TV dle situace.	1
Žák: - využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení - je schopen sladit pohyb s hudbou	2. Gymnastika a tance - akrobacie - přeskoky - kotoul letmo přes bednu - hrazda - kladina - kruhy - šplh na tyči, laně s př. i bez př. - cvičení na hudbu	6
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost - dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - rozvíjí zdatnost - získá informaci o pravidlech lehké atletiky	3. Atletika - pohybové činnosti: sprint - vytrvalost - štafeta - skok - hod granátem - vrh koulí - poznatky a návyky lehké atletiky	13
Žák: - má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat, používá pravidla - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře - aplikuje základní pravidla - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře	4. Pohybové a sportovní hry - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé - basketbal - volejbal - fotbal/nohejbal, herní systémy	20
Žák: objasní význam úpolových sportů pro	5. Úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehový	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
svoji obranu • orientuje se v současných trendech v bojových uměních • objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	postoj a odpory - kondiční cvičení – kruhový trénink - úpolové sporty	
Žák: • objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu • rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - testy svalových dysbalancí	5
Žák: • žák se seberealizuje • získává nové poznatky a dovednosti • rozšiřuje pohybovou zdatnost • uplatňuje kreativitu a logické myšlení v rámci hry	7. Výběrové učivo - podle výběru žáků v dané situaci - učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity – sálová kopaná, florbal, bruslení i inline, lední hokej, kondiční kulturistika atd.	8

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem v informativním vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Informatické vzdělávání

Charakteristika předmětu

Předmět informační a komunikační technologie má za cíl naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Cílem výuky je, aby žáci měli následující zkušenosti a dovednosti: aby

- dovedli použít a rozuměli základním pojmům a terminologii používané v tomto předmětu
- pochopili, jak ukládat a zálohovat vytvořená data
- dovedli používat počítač a jeho vstupní a výstupní zařízení
- dovedli pracovat se základním aplikačním software (textový editor, tabulkový procesor, databáze, prezentace ap.)
- uměli pracovat s grafickým softwarem na základní úrovni
- dovedli využívat Internet a elektronickou poštu ve všech vyučovaných předmětech

Pojetí výuky

Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků a obsahuje základ znalostí a dovedností v obsluze kancelářského softwaru. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených PC s aktuální programovým vybavením. Na teoretický výklad navazuje vlastní práce žáků zaměřená na praktické procvičení znalostí. Ve vyšších ročnících pracují žáci formou samostatných prací.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen jednak ústně za provedené úkoly jednak numericky podle kvality splnění zadaného úkolu. Klasifikace vychází z klasifikačního řádu školy. V prvním ročníku hodnotíme žáky formou testů v elektronické podobě. V dalších ročnících žáci vypracují zadané projekty a řadu dalších samostatných prací.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: • Zná pravidla provozu učebny, • Obdrží uživatelská jména a hesla do systémů, • Změní si hesla (dle zásad), • Umí nainstalovat potřebný sw na svém domácím PC a mobilním telefonu.	1. Školní informační systémy - Seznámení s využívanými školními systémy (MS Windows 11, MS Office 365, Bakaláři, Strava, Kulinářské umění aj.) - Pravidla provozu učebny	4

Žák: - identifikuje v historii vývoje hardware a software zlomové události, - chápe, které koncepty se nemění a které ano, - rozumí fungování hardware a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové, - popíše, jakým způsobem operační systémy zajišťují své hlavní úkoly, - rozpozná různé druhy paměťových médií a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat, - na základě porozumění fungování software efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	2. Digitální technologie - Hardware, software (obecně), - Zlomové události a technologie - jejich vliv na obor, trh práce a společnost, - Současná výpočetní zařízení, - Základní komponenty, - Technické parametry, - periférie, - Zobrazovací zařízení, - Principy zobrazování, - Vstupní a výstupní zařízení, - Rozhraní a konektory, - Souborový systém, - Paměťová úložiště, - Operační systémy, - Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro 3D grafiku, software pro 3D tisk...), - Zařízení s vestavěnými systémy.	30
--	--	------------------

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: - chrání digitální zařízení, obsah i údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem, změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost, - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit, - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně, • - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacího systému.	1. Bezpečnost v digitálním prostředí - Způsoby útoků na technologie a data. - Základní prvky ochrany (aktualizace sw, antivirové systémy, firewall, VPN, šifrování, ...). - Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí. - Ochrana dat proti zneužití (práce s hesly, vícefaktorová autentizace) - Ochrana dat proti zničení (BackUp a Restore dat). - Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, datová schránka, portál občana, státní informační systémy. - Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies, narušení soukromí při využívání technologií. - Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, oprávněné zájmy společností,	44

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
	doporučovací systémy.	
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace, - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou, - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska, - vytvoří jednoduchý, spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu, - spolupracuje při tvorbě programů s další osobou, - popisuje strukturu programu další osobě.	2. Tvorba, testování a provoz software Požadavky a analýza - Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení, - Analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - Základní koncepce tvorby programů (např. proměnné a datový typ, řídicí příkazy, cykly), - Návrh algoritmů a datových struktur, - Zápis algoritmů vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyky), - Využívání hotových komponent. Testování - Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí, - Způsoby a druhy testování software, - Spotřeba výpočetních a systémových zdrojů. Běh a provoz - Verze programů, - Instalace a aktualizace programů. - Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu, - Náповěda a licence programu.	24

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informací v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů, - odhaduje chyby v datech, - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí, aktivně a s porozuměním používá	1. Data, informace a modelování - Data, informace, interpretace dat, - Informace a množství informací v datech, - Kontrola dat a chyby v datech, - Kódování informací a dat, - Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, - Datové formáty, kódování datových formátů (např. text, obraz, zvuk, video),	34

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu, formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešení problému, používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model, - převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému, - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.	- Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyku, - Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa), - Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, - Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, - Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, - vyhledává a zpracovává dat pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory, - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat, - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů, - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat, - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru, - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	2. Informační systémy - Účel a charakteristika informačního systému nebo služby, - Veřejné nebo oborové informační systémy a služby, - Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace), - Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech, - Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory, - Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému, - Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby), - Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů), - Hromadné zpracování dat, export a import.	34

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Očekávané výstupy	Učivo	Hodiny
Žák: - Porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna, - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat, - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad.	1. Počítačové sítě a síťové služby - Internet a datové sítě, přenos dat, komunikační protokoly a adresování v síti, - Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, - Fyzická a logická infrastruktura datové sítě, typy síťových adres, servery a datová centra, - Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace, - Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména.	18
- na základě porozumění fungování software efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2. Aplikační software a jeho využití - textový procesor - grafický software - software pro oblast 3D technologií	40

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné vzdělávání

Odborná profilace čáka je zaměřena na oblast ekonomickou a informační technologie.

V ekonomické oblasti proniknou žáci do základů ekonomiky. Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek ve všech částech občanského i profesního života. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi – hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským

dovednostem. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Okruh Účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní.

Součástí obsahového okruhu Komunikace je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce, tak v cizích jazycích. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Druhý okruh zahrnuje odbornou přípravu žáka v různých oblastech informačních a komunikačních technologií. Tato oblast se velmi dynamicky vyvíjí a je proto nutné obsah učiva průběžně přizpůsobovat aktuální stavu vývoje ICT. Učivo zahrnuje jednak teoretickou přípravu a pak hlavně cvičení zaměřená na využití získaných znalostí. Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, vhodně je zpracovávat a používat.

Základy techniky

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu ZT poskytuje žákům vědomosti o základních součástkách a jejich funkci v elektronických obvodech. Vysvětluje základní pojmy o zdrojích a zesilovačích, vysokofrekvenční technice, telekomunikační technice a číslicových systémech.

Cílové vědomosti spočívají ve znalosti základních elektronických obvodů, zařízení a číslicových systémů. Tvoří je i přehled o vlastnostech a použitelnosti různých druhů integrovaných obvodů.

Cílové dovednosti spočívají ve schopnosti žáků rozlišovat součástky v elektronických zařízeních, určovat jejich parametry s využitím technické dokumentace, orientovat se ve výkresech, schématech, katalozích součástek a odborných příručkách.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do druhého ročníku. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Součástkové prvky elektronických zařízení a přístrojů
- Základní obvody elektronických zařízení a přístrojů
- Vznik a šíření elektromagnetických vln
- Elektroakustika
- Rozhlasový a televizní přenosový řetězec
- Elektronická zařízení práce s PC a přístroje v digitálních technologiích

Je nutné seznámit žáky se základními pojmy elektroniky, základními elektronickými obvody a jejich aplikacemi v oblasti IT. Žáci by měli pochopit funkce jednotlivých zařízení a podmínky pro jejich správný chod.

K doplnění výuky lze využívat poznatky a materiály z odborných exkurzí, výstav a přednášek dle aktuálních nabídek.

Pojetí výuky

Důležitým úkolem vyučovacího předmětu je rozvíjení schopnosti žáků uvažovat a pracovat samostatně při řešení úloh v průběhu vyučovacích hodin i v rámci domácí přípravy. Úkoly rozsáhlejšího a rozmanitějšího charakteru by měl žák zvládat při týmové práci.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.

Při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vyplývajících z bezpečnostních předpisů usiluje vyučující o to, aby žáci dovedli odhalovat nebezpečí vyplývající z používání zařízení elektronického charakteru a předcházeli jim.

Učivo předmětu významně přispívá k vytváření komplexního názoru na přírodní děje a na možnost jejich využití v technických aplikacích.

Forma výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří výklad, problémové vyučování, skupinové vyučování. Žák často pracuje podle návodu vyučujícího, využívá technické výkresy a elektrotechnická schémata. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s pomůckami a literaturou. Vhodným doplňkem výuky je používání multimediální učebny. Využívání Microsoft Office 365 – digitální platforma Teams, AI, webové stránky.

Ve výuce se dává přednost aktivizujícím metodám práce žáků. Žáky je nutné motivovat v průběhu celých školních roků. Velký důraz je kladen na zpětnou vazbu.

Hodnocení žáků

Dílčí hodnocení žáků je prováděno kombinací známkování a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovacích hodin za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytváření práce většího rozsahu na dané téma nebo při ústním či písemném přezkoušení. Žáci se učí sebekriticky hodnotit výsledky své práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozliší jednotlivé součástky v obvodu, nakreslí příslušné schématické značky součástek a ovládá jejich vlastnosti - rozliší jednotlivé součástky v obvodu, nakreslí příslušné schématické značky - vyjmenuje vakuové nelineární prvky a ovládá jejich vlastnosti - popíše princip vedení elektrického	1. Součástkové prvky elektronických zařízení a přístrojů - Lineární prvky elektronických obvodů rezistory, kondenzátory, cívky. - Vakuové nelineární prvky. - Vakuové nelineární prvky. - Princip polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost, PN přechod. - Polovodiče bez PN přechodu – termistory, fotorezistory, Hallovy	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
proudu polovodiči - rozliší termistory, foterezistory a Hallovy články - nakreslí VA charakteristiku polovodičové diody, - rozliší tranzistor PNP a NPN - vysvětlí vybrané druhy, konstrukci, schématické značky a použití integrovaných obvodů	články. - Polovodičová dioda – princip, zapojení, VA charakteristika diody - Tranzistor – druhy tranzistorů, princip činnosti, zesilovací účinek tranzistoru, zapojení - Tyristor, triak, diak - Integrované obvody	
- objasní složení jednotlivých odporových děličů napětí z dílčích součástek, - rozliší jednotlivé druhy usměrňovačů a popíše jejich funkci - stručně popíše funkci stabilizátoru napětí - rozliší parametry a druhy zesilovačů, nakreslí zapojení vybraných druhů - vysvětlí princip činnosti vybraných druhů oscilátorů - objasní pojem modulace a demodulace	2. Základní obvody elektronických zařízení a přístrojů - Odporové děliče napětí, zatížený a nezatížený dělič napětí, frekvenčně závislé děliče, filtry - Usměrňovače. - Stabilizátory napětí. - Zesilovače – parametry a rozdělení zesilovačů, třídy zesilovačů, zesilovače podle zapojení tranzistoru SE, SB, SK, nízkofrekvenční zesilovače - Oscilátory – princip, rozdělení, LC, RC a krystalové oscilátory. - Spínací obvody, modulace, směšování, demodulace	20
- vysvětlí vznik a vlastnosti elektromagnetických vln, jejich šíření prostorem - objasní pojem vysokofrekvenční vedení, vlnovody a světlovody - uvede vznik dipólu a princip činnosti vybraných druhů antén	3. Vznik a šíření elektromagnetických vln - Vznik a vlastnosti elektromagnetických vln, šíření elektromagnetických vln prostorem, vysokofrekvenční vedení, vlnovody, světlovody. - Dipól. antény	6
- objasní konstrukci a princip činnosti mikrofonu a reproduktoru - rozliší jednotlivé druhy záznamu zvuku a uvede jejich výhody	4. Elektroakustika - Elektroakustické měniče – mikrofony, reproduktory. - Záznam zvuku.	6
- uvede princip činnosti rozhlasového vysílače a přijímače - objasní stereofonní vysílání a příjem - vysvětlí princip televizního přenosu, snímání obrazu a televizní vysílač a přijímač	5. Rozhlasový a televizní přenosový řetězec - Rozhlasový vysílač a přijímač. - Stereofonní vysílání a příjem. - Televizní přenos, snímání obrazu, televizní vysílač a přijímač.	5
- vysvětlí pojmy informace a signál a objasní jejich použití v praxi - rozliší dvojkovou a desítkovou	6. Elektronická zařízení a přístroje v digitálních technologiích Informace a signál.	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
soustavu • objasní základní pojmy logických funkcí a obvodů • nakreslí schématické značky • uvede základní pravidla Boolovy algebry • rozliší jednotlivé druhy logických obvodů, vyjmenuje je • objasní pojem kombinační logické obvody, uvede jejich druhy a popíše je • objasní pojem sekvenční logické obvody • popíše podle schématu konstrukci a činnost klopných obvodů • vysvětlí základní pojmy mikropočítačové techniky	- Číselné soustavy a kódy – dvojková a desítková soustava - Logické funkce a obvody – základní pojmy - Pravidla Boolovy algebry - Realizace logických obvodů. - Kombinační logické obvody – XOR, binární sčítačka, kodéry, dekodéry, multiplexery, demultiplexery. - Sekvenční logické obvody – klopné obvody, paměťové registry, čítače impulzů. - Mikropočítačová technika.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Teorie informatiky

Charakteristika předmětu

Předmět Teorie informatiky poskytuje teoretické základy pro užívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Předmět pokrývá teoretickou část všeobecného vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích dle RVP a teoretickou část katalogu požadavků k maturitní zkoušce z Informačně technologického základu.

Hlavním cílem předmětu je získávání klíčové kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Cílem je naučit žáky informace vyhledávat, zpracovávat, ukládat a kriticky hodnotit. Velká pozornost je věnována porozumění textu s využitím logiky včetně matematické. Efektivní práce se strukturovanými informacemi.

Charakteristika učiva

Znalosti základů hardware a software osobních počítačů jsou samozřejmostí. Neméně důležité jsou i právní aspekty užívání ICT, zejména právo autorské, ochrana osobních údajů a elektronický podpis.

Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi principů činnosti jednotlivých komponent počítačových sestav a počítačových sítí, jejich parametrů a vhodnosti pro realizaci konkrétního řešení. Dalším cílem je vštípit žákovi zásady a pracovní postupy k udržení maximální BOZP.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen do prvního ročníku a tvoří teoretický základ odborného zaměření oboru. Učivo je rozděleno do šesti tematických celků, které spolu souvisí a představují ucelené

informace o principu práce počítačů, podstatě hardwaru a softwaru. Důležitou kapitolou je otázka bezpečnosti při používání počítačů a ochrana autorských práv.

Forma výuky

Frontální výklad, názorné ukázky, problémové vyučování, řízený rozhovor, využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení práce žáků

Klasifikace vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za správnost a kompletnost odpovědí. Používá se slovní i numerické hodnocení. K ověřování znalostí jsou používány testy, otevřené otázky a problémy k řešení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - vysvětlí pojmy informace (z hlediska počítačové vědy), zpracování informace a metainformace - vysvětlí princip záznamu ve dvojkové a šestnáctkové soustavě, - převádí čísla mezi dvojkovou, šestnáctkovou a desítkovou soustavou, vyjmenuje násobné jednotky	1. Informace - informace, práce s informacemi - bit a byte, násobné jednotky (kilo, mega, giga, tera) - dvojková soustava - šestnáctková soustava - kódování informací a dat	3
- užívá při řešení problémů logické postupy užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - aplikuje základní logické funkce a členy - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - využívá logických operátorů (A, NEBO, NE)	2. Logika - výroková logika - predikátová logika - logické odvozování	3
- vysvětlí princip činnosti logických	3. Hardware	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
obvodů - uvede technické možnosti přenosu informace - uvede druhy paměťových medií a jejich vlastnosti - nakreslí blokové schéma Mikroprocesoru - vysvětlí von Neumannovu koncepci počítače (využití dvojkové soustavy, univerzální počítač, procesor a paměť, vstupní a výstupní zařízení) - uvede předchůdce počítačů - popíše vývojové typy počítačů popíše vývoj základních osobních počítačů - uvede druhy počítačů	- principy fungování počítačů - paměť - architektura počítače - mikroprocesor - historický vývoj hardware (od prvních reléových strojů přes elektronkové a tranzistorové počítače po počítače využívající integrované obvody stále vyšší integrace) - vývojové typy počítačů (Apple a IBM PC) a jejich nejdůležitějších operačních systémů, význam grafického uživatelského rozhraní)	
- charakterizuje funkce operačního systému a jeho základní složení - vyjmenuje přehledně v současnosti nejrozšířenější operační systémy - orientuje se v druzích aplikačního software vysvětlí funkci a význam programovacích jazyků - má přehled o nejpoužívanějších současných typech dokumentů (HTML, TXT, DOC, XLS, ODT, ODS, PDF, PPT, WAV, JPG, MP3, WMA, MPEG) - vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti vysvětlí principy algoritmizace úloh - sestavuje algoritmy řešení - algoritmizuje jednoduchou úlohu	4. Software - operační systémy (Microsoft Windows různých verzí, distribuce Linuxu, Apple OS) - aplikační software (webové prohlížeče komunikační programy, kancelářské balíky, podnikové aplikace, vývojová prostředí a překladače programovacích jazyků, grafické a CAD programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné programy [utility] a speciální programy pro různé profese) - algoritmizace, vlastnosti (hromadnost, podmíněnost, opakovatelnost, konečnost) - paradigmaty tvorby softwaru - programovací jazyky	8
- popíše základní periférie počítače, princip jejich činnosti a určí vhodnost použití - porovná periferní zařízení podle jejich parametrů - vybere, zapojí a nainstaluje vhodné periférie, odstraní běžné závady a zajistí provoz	5. Zobrazovací soustava - Typy a parametry monitorů, grafických karet, ergonomie, rozlišení - Tiskárny - typy a parametry tiskáren užívaných v domácnostech i profesionálních zařízení, - metody komunikace s tiskárnou - Přenosná média – rozhraní pro komunikaci s přenosnými médii, typy a parametry přenosných médií - Další periférie - skenery, fotoaparáty, polohovací	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	zařízení atd. – princip činnosti, parametry, diagnostika závad	
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na Internetu či jiných médiích - řídí se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače a internetu - vysvětlí podstatu ochrany autorských práv a základní ustanovení zákona o právu autorském ve vztahu k software a k získávání dat z internetu - respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy - vysvětlí princip používání (ne způsob fungování) bezpečnostních certifikátů a elektronického podpisu - vysvětlí nebezpečí hrozící z internetu a používá prostředky jejich eliminace	6. Právo a BOZP - ochrana autorských práv - ochrana osobních údajů (SPAM, sledování, odcizení dat, odcizení identity [pishing, spyware apod.]) - elektronický podpis	3

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Robotika

Charakteristika předmětu

V předmětu se žáci seznámí se základy vizuálního programování. Vlastní přípravu programů si žáci ověří na konstrukci a zprovoznění robota postaveného ze stavebnice. Zadávané úkoly vyžadují od žáků vyhledávání vlastních řešení i týmovou spolupráci.

Charakteristika učiva

První tematické celky se zabývají vstupním a výstupním zařízením – senzory a motory. Hlavní téma je věnováno vlastnímu programování. Další tematická část je věnována sestavení modelu a jeho naprogramování na určitou požadovanou činnost. Připravená zadání řeší žáci individuálně nebo v týmu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 2. ročníku v odborné učebně. Většina hodin je praktického charakteru.

Forma výuky

Forma výuky je volena s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Velmi důležitá je motivace žáků a propojení s praktickým použitím poznatků. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, na osobní zodpovědnost a samostatnost a schopnost týmové spolupráce. Používání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠZP Klatovy.

Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci s ústním slovním.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - se seznámí se sadou LEGO a BOZP - naučí se pracovat s procesory Arduino Uno a Nano - ovládne nastavení Arduino IDE	1. Seznámení - Sada Lego EV3 - procesory Arduino v kombinaci pro roboty ze stavebnice Merkur - BOZP, PO	6
- Seznámí se s jednotlivými typy ovládání a činnosti motorů robotů	2. Motory – praktické ukázky použití motorů	4
- se seznámí s jednotlivými typy senzorů - ovládá senzory a redukuje nastavení	3. Senzory - Ultrazvukový senzor, Gyroskop – praktické ukázky použití - Světelný a barevný senzor, dotykový senzor – praktické ukázky použití - IR Ovladač a IR Senzor – praktické ukázky použití	8
- se seznámí s grafickým uživatelským rozhraním pro grafické programování robotů - zvládá programování v jazyce robotů Arduino IDE, Python - upravuje a reguluje ovládání robotů	4. Grafické programování - Úvod do grafického programování – praktické ukázky použití - Události v programu - Větvení programu - Cykly + zadání projektu - Počítání a ukončení cyklu - Programování procesorů v Arduino - Nastavení pohybu a práce senzorů - Ovládání robotů v jazyce Python a Arduino IDE	20
- realizuje konkrétní praktické příklady	5. Praktické příklady	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- sestaví robota pro manuální pohyby linek - umí naprogramovat robota pro jízdu dle pokynů	- Sestavení provozní linky - Výroba robota na podvozku Merkur a jeho praktické ověření	
- sestaví robota dle projektového zadání a ověří v praktické ukázce	6. Projektová činnost - Zadání závěrečného projektu robotizace (návrh, programování, realizace) - Vypracovávání projektu - Odevzdání projektu	10

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Grafika a multimédia

Charakteristika předmětu

Předmět počítačová grafika rozvíjí různé formy grafického vyjadřování a estetickou stránku osobnosti žáka, učí, jak vnímat předměty, čeho si na nich všimnout a co hodnotit, rozvíjí představivost a tvořivost žáka, podporuje tvůrčí technické tak estetické myšlení. Žák se seznámí s výhodami kreslení na počítači oproti ručnímu kreslení. Má teoretické vědomosti a dovednosti vedoucí k rychlému a přesnému kreslení v programech pro rastrovou a vektorovou grafiku. Umí vytvořit obrázky, schémata v programu pro vektorovou grafiku a upravit fotografie v programu pro rastrovou grafiku. Cílem je umožnit žákům, aby získali základní dovednosti při práci s různým typem grafického softwaru tak, aby je byli schopni aplikovat v dalších odborných předmětech a v praxi.

Charakteristika učiva

Učivo využívá znalosti z předmětů matematika, fyzika a ICT. Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních pojmů z oblasti rastrové, vektorové grafiky, multimédií a 3D modelování a animací, na tvorbu grafiky v některém z rastrových a vektorových editorů, na zvládnutí práce s multimediálními soubory a 3D modelování a animací. Získané dovednosti pak budou využity v předmětu ICT při tvorbě prezentací.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ☐ pracovat kvalitně a pečlivě;
- ☐ dodržovat normy;
- ☐ souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- ☐ kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce;
- ☐ respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- ☐ pracovat v týmu i samostatně;
- ☐ přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii.

Pojetí výuky

Výuka je realizována praktickou formou v dělených skupinách, každý žák pracuje samostatně na počítači. Část výuky je nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny základní pojmy a principy. Odborný výklad je doprovázen obrazovými ukázkami s využitím prezentační techniky. Praktické procvičování je prováděno na vzorových příkladech a samostatných projektech. Důraz je kladen na osvojení si učiva praktickými pracemi, tj. tvorbou obrázků, schémat, fotografií, 3D modelů a animací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem. Hodnoceny jsou základní teoretické znalosti formou písemného, ústního zkoušení a testů a zejména práce na úkolech v rámci cvičení,

samostatná práce na projektech apod. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - formuluje základní principy digitálního záznamu obrazu a zvuku - orientuje se v nárocích na hw vybavení počítače pro práci multimediálními soubory a v dostupném sw - vládá základy kompozice scény; - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - orientuje se v možnostech využití grafiky v různých oblastech lidské činnosti; - orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití; - zvolí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování;	1. Základní pojmy a principy počítačové grafiky - základní pojmy a principy počítačové grafiky; - počítačová grafika a její využití v praxi; - rastrová a vektorová grafika; - grafické formáty a jejich vlastnosti; - ztrátová a bezztrátová komprese dat; - barevná kalibrace, barevná věrnost; - barvy, barevné modely, barevné schéma, barevná hloubka; - obrázky na Internetu, autorská práva, optické klamy - komerční a volně šiřitelný software pro práci s grafikou; - kreslení obrázků v rastrovém editoru; - gif animace; - komerční a veřejnoprávní média; - skrytá reklama a způsoby manipulace s příjemcem sdělení; - reklama a technologie.	4
- vysvětlí problematiku barevné věrnosti a základních způsobů jejího dosažení - orientuje se v problematice barev, v jejich míchání, působení na člověka; - rozlišuje barevné modely, schémata a jejich použití v grafice; - vyhledá obrázky a použije je v souladu s autorskými právy; - vybere vhodný software pro práci s různými typy grafických formátů; - vytvoří grafické návrhy; - kolorizuje obrázky, upravuje barevnou hloubku; - ručně zedituje obraz pomocí nástrojů pro ruční editaci, - provádí výběr oblastí podle tvaru, barvy, používá výběrové nástroje včetně prolnutí výběru;	2. Digitální fotografie a práce v rastrovém editoru - počítačové úpravy vyobrazení předmětů a osob; - digitální fotoaparáty; □ práce s digitálním fotoaparátem; - kompozice a zlatý řez; - skenování, digitalizace a virtualizace reálných objektů; - programy pro práci s rastrovou grafikou, formáty, konverze; - základní práce s obrázky a fotografiemi; - výběr jako základ práce s obrazem; - retuše a úpravy fotografií; - fotomontáže (koláže); - estetické zásady grafické kompozice - správa fotografií, - úprava a tvorba v programu Zoner Photoshop	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• retušuje a upravuje fotografie; • pracuje s vrstvami, maskami, průhledností, • vytváří fotomontáže; • respektuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění; • pro správu fotografií vybere a použije speciální program; • publikuje a sdílí obrázky;	- publikace fotografií na sítích	
• formuluje základní principy práce s vektorovou grafikou; • nakreslí základní objekty a s nimi pak provede základní operace jako přemístění, smazání, zkopírování objektu jednotlivě i s více objekty najednou; • zarovná objekty pomocí vodící linky nebo sítě; • nastaví barvy objektů a použije různé speciální efekty • provede u objektů nastavení hran, vrcholů, tvaruje objekty; • používá text ve vektorovém editoru a nastavuje jeho vlastnosti; • vloží do dokumentu externí obrázky (rastrový, vektorový), tabulku a jejich kombinací vytváří složitější dokumenty; • provádí export vektorového obrázku do zvoleného formátu, včetně nastavení rozlišení rastrů a jejich komprese a způsobu exportu;	3. Vektorové grafické programy - práce s textem - princip práce s vektorovou grafikou; - kreslení základních objektů; - obecné operace s objekty; - zarovnání objektů; - nastavení barev objektů, efekty; - specifická nastavení objektů; - práce s textem; - vkládání externích zdrojů; - práce s hladinami; - export obrázku; - základní vektorové programy pro praktické využití	10
• používá animační klíče základních transformací pro vytvoření animací • popíše digitální kameru, její funkce, principy fungování • umí zpracovat připravený záznam z videokamery	4. Zpracování videa a zvuku - multimédia - princip digitálního záznamu obrazu a zvuku; - software a hardware pro práci s multimediálními soubory; - digitální kamery - programy Zoner X, Pineacle - základy práce s krátkým filmem	11

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Tvorba webových aplikací

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je získat vědomosti potřebné pro vývoj statických i dynamických webových stránek. Po absolvování předmětu bude student schopen využívat možnosti počítačů pro návrh a tvorbu vlastních webových aplikací.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do třetího ročníku v rozsahu 2 h. Žáci se podrobně seznamují s tvorbou statických www stránek pomocí jazyka (X)HTML a tvorbou jejich vzhledu pomocí stylů. Dále je výuka zaměřena na tvorbu dynamických webových aplikací se zaměřením na jazyk PHP.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- samostatně navrhoval a vytvářel webové aplikace včetně webdesignu
- pracoval v redakčním a publikačním systému
- udržoval webové stránky jako administrátor

Formy výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnosti při používání prostředků výpočetní techniky. Výuka je uskutečňována formou výkladu a okamžitého procvičení látky v počítačové učebně. Převážná část výuky probíhá formou procvičování a vypracování samostatných prací. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení žáků

Při hodnocení a při průběžné a konečné klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Podkladem pro hodnocení jsou praktické úlohy vypracované podle předem stanoveného zadání na počítači, v případě teorie i zkoušení písemné. Důraz je kladen na praktické znalosti ovládání počítače a schopnost samostatného a efektivního řešení problémů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
---------------------	-------	--------

Žák: • vysvětlí základy architektury TCP/IP, základní aplikační protokoly a síťové porty • vysvětlí úlohu jednotlivých vrstev protokolu TCP/IP • používá základní příkazy shellu operačních systému Windows a GNU/Linux ke zjištění IP adresy počítačů v síti, konfiguraci vlastních síťových rozhraní • testuje síťovou komunikaci s jiným počítačem v síti • vysvětlí princip síťové architektury Klient-server a jejich zástupce v protokolu http • používá URL adresy a vysvětlí jejich syntaxi • definuje základní pojmy z oblasti webových stránek	1. Protokoly sítí - základy protokolů TCP/IP – síťové vrstvy, IP adresa, MAC adresa, základní aplikační protokoly, síťové porty - základní shellovské příkazy pro práci se sítí - síťová architektura KlientServer, webový klienti a servery - základy terminologie – URL adresa, hyperlink, statické webové stránky – HTML a XHTML jazyk, XML CSS, dynamické webové stránky – PHP, ASP, JavaScript, JavaAplety	12
• vysvětlí úlohu standardů, pojmenuje jednotlivé verze jazyka HTML, XHTML a CSS • definuje syntaxi HTML a XHTML dokumentů Vytvoří dokument dle definované XHTML a HTML struktury • používá základní značky a atributy hlavičky HTML a XHTML dokumentů • vytváří obsah HTML a XHTML dokumentů pomocí základních tagů a jejich atributů	2. Standardizace HTML - validace XHTML, HTML a CSS standardem W3C - syntaxe HTML a XHTML dokumentů, terminologie, znakové a číselné entity, - značky a jejich atributy Tělo HTML a XHTML dokumentů, - základní tagy v těle a jejich atributy (komentáře, text, bloky, seznamy, odkazy, obrázky,	15
• začlenění CSS do HTML dokumentů přímým stylem, stylopisem nebo externím CSS souborem • definuje syntaxi CSS • používá komentáře v CSS • používá barvy RGB modelu v decimální a hexadecimální soustavě	3. Kaskádové styly CSS - začlenění stylů do HTML, XHTML a XML dokumentů - syntaxe CSS Komentáře v CSS - selektory v tabulkách stylů typu, identifikátoru, třídy - základní CSS vlastnosti a jejich hodnoty Dědičnost a kaskáda	7
• provádí základní instalaci serverů Apache, MYSQL a modulů PHP na operačních systémech • píše základní příkazy se správnou syntaxí • vytváří formuláře v HTML (XHTML)	4. MYSQL a PHP v systému Windows a Linux Moduly PHP - struktura a syntaxe jazyka PHP - proměnné konstanty a datové typy - formuláře v HTML	13

• předává proměnné za využití relace a ukládá je do Sessions nebo cookies	5. Operátory - Aritmetické, porovnání, logické, spojování řetězců, manipulující s bity,	5
• napíše řídicí strukturu algoritmu větvení v PHP • definuje datové typy • napíše řídicí strukturu algoritmu větvení • napíše řídicí strukturu algoritmů cyklů • píše a deklaruje uživatelské funkce	6. Příkazy větvení - if , else, switch Cykly – while, do while, for - vkládání souborů do stránek – require, include - operátory aritmetické, porovnání, relační, řetězcové, logické, přiřazení, - příkazy větvení - if , else if, switch, cykly – while, do while, for, for/in - Funkce - pole – inicializace polí, vícerozměrná pole, metody polí	8
• používá objekty Window, Navigátor, Screen, Location, History • generuje dynamicky dokumenty, definuje jejich vlastnosti • vysvětlí základy standardu DOM • ovládá události prvků formulářů a ověřuje vstupní data	7. Objektový model dokumentu - Window, Navigátor, Screen, Location, History Objekt Document - metody a vlastnosti Model DOM na úrovni 2 a 3 - formuláře a jejich prvky – objekt Form, práce s prvky formuláře	8

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Operační systémy

Charakteristika předmětu

Cílem odborného předmětu je seznámit žáky s problematikou operačních systémů. Důraz je kladen na získání prakticky využitelných znalostí a dovedností při jejich instalaci, konfiguraci a správě. Žák také bude připraven navrhovat a realizovat zabezpečení počítače proti zneužití a ochranu dat před zničením. Žák se naučí připojit počítač k síti a využívat její služby.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s různými druhy operačních systémů a jejich instalací a zabezpečením. Učivo je zaměřeno na seznámení s OS různých výrobců, jejich instalací včetně ovladačů a zabezpečení a pro různý počet uživatelů. Žáci se seznámí s optimálním výběrem OS, jeho konfigurací a údržbou. Žáci používají správnou odbornou terminologii, propojují teoretické znalosti s praktickým instalováním programů na PC.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v prvním ročníku 1 hodinu týdně. Základní formou výuky je frontální výklad, dále řešení problémů a rozhovor. Získané informace žáci samostatně prakticky aplikují při provádění praktických úkolů. Důraz je kladen na samostatnou práci a řešení jednoduchých i komplexních úloh.

Forma výuky

Frontální vyučování

Samostatná práce žáků

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Problémové vyučování

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení práce žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě individuálně zadávaných úkolů, důraz je kladen na praktické dovednosti. Výstupem ze zadaného úkolu je vytvoření konkrétní. Hodnotí se vytvořené aplikace žákem, jejich logická a formální správnost a jejich funkčnost, schopnost aplikovat nabyté vědomosti na řešení konkrétního problému. Frekvence hodnocení odpovídá hodinové dotaci v daném ročníku.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák - žák nainstaluje operační systém - nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení - zaktualizuje OS	1. Desktopový OS – instalace (ve virtuálním prostředí) - seznámení s hardwarovými nároky a postupem instalace současného desktopového operačního systému společnosti Microsoft® - vyhledání a instalace ovladačů periferních zařízení - řešení potíží a konfliktů rozšiřujících zařízení - vyhledání a aplikace aktualizací systému - ochrana proti virům atp.	6
- nastaví účty uživatelů a skupina jejich oprávnění	2. Konfigurace uživatelů a skupin - typy uživatelských účtů - vytváření uživatelských skupin - oprávnění k souborům a složkám	4
- připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě - připojí počítač k síti Internet - zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači	3. Konfigurace síťového rozhraní - nastavení počítače pro komunikaci v rámci počítačové sítě lokální i globální	2
- zálohuje OS a data	4. Řešení potíží - postupy v případě havárie souborového systému a ztrátě dat - systémové nástroje pro sledování a optimalizaci výkonu systému - prevence ztráty dat	4
- nainstaluje operační systém - nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení	5. Serverový OS – instalace (ve virtuálním prostředí) - seznámení s hardwarovými nároky a	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- zaktualizuje OS	postupem instalace současného serverového operačního systému společnosti Microsoft® - vyhledání a instalace ovladačů periferních zařízení - řešení potíží a konfliktů rozšiřujících zařízení - vyhledání a aplikace aktualizací systému	
- nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění	6. Konfigurace uživatelů a skupin (Uživatelé v rámci domény) - typy uživatelských účtů - vytváření uživatelských skupin - oprávnění k souborům a složkám - tvorba organizačních jednotek a význam zásad zabezpečení	2
- připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě - připojí počítač k síti Internet - zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači - zná funkci a význam jednotlivých síťových služeb	7. Konfigurace síťového rozhraní (Konfigurace rozsáhlejší sítě) - nastavení počítače pro komunikaci v rámci počítačové sítě lokální i globální - nastavení základních rolí serveru jako řadiče domény - sdílení systémových prostředků - nastavení různých rolí serveru v síti, např. DHCP, DNS, FTP, HTTP, file server, print server, SQL server, SMTP server aj.	4
- zálohuje OS a data - zabezpečí počítače proti zneužití - ochrání data před zničením	8. Zabezpečení dat (Záloha, ochrana a záchrana dat) - viry a ochrana před nimi - zabezpečení počítače před útokem zvenčí, firewall - zálohování	3
- objektivně porovná jednotlivé OS	9. Porovnání operačních systémů	3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Programování

Charakteristika předmětu

Cílem je naučit žáka vytvářet algoritmy a pomocí programovacího jazyka zapsat zdrojový kód programu. Žák porozumí vlastnostem algoritmů a základním pojmům objektově orientovaného programování, dále se naučí používat zápis algoritmu, datové typy, řídicí struktury programu, jednoduché objekty a základní příkazy jazyka SQL. Podstatnou část vzdělávání v programování představuje samostatná tvorba jednoduchých aplikací.

Pojetí výuky

Základní formou výuky je frontální výklad, dále řešení problémů a rozhovor. Důraz je kladen na provádění praktických úkolů, samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi preferované metody patří ústní výklad podpořený projekcí ukázkových zdrojových kódů a ukázkových řešených úloh. Část úloh řešená žáky je prezentována webovou formou.

Hodnocení práce žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě individuálně zadávaných úkolů, důraz je kladen na praktické dovednosti. Výstupem ze zadaného úkolu je vytvoření konkrétní aplikace. Žáci jsou hodnoceni písemně. Hodnotí se vytvořené aplikace žákem, jejich logická a formální správnost a jejich funkčnost, schopnost aplikovat nabyté vědomosti na řešení konkrétního problému. Frekvence hodnocení odpovídá hodinové dotaci v daném ročníku.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - rozumí vlastnostem algoritmu zanalyzuje a algoritmizuje jednoduchou úlohu, zapíše správně algoritmus pomocí vhodných značek	1 Algoritmy - pojem algoritmu, zápis algoritmu, - sekvence, větvení, cykly,	10
- popíše základní typy vývojových prostředí a uvede příklady využití	2. Vývojové prostředí - vizuální - strukturované - objektově orientované	3
- seznámí se s programovacím prostředím MakeCode - vytvoří krátký projekt v MakeCode	3. Vizuální programování – MakeCode - Micro:bit - Lego - Minecraft	5
- seznámí se s programovacím prostředím Siena - osvojí si návrh aplikací - používá propojení s datovými zdroji - používá publikování aplikací - používá nasazení aplikací	4 Vizuální programování – PowerApps - návrh aplikace - datové zdroje - publikace aplikace - nasazení aplikací	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- seznámí se s programovacím prostředím MS Azure - osvojí si návrh Azure databáze - osvojí si propojení s databází v cloudu - vytvoří formulář napojený na DB - seznámí se s dalšími nástroji	5 Cloudové nástroje - Azure Databaze - Azure Apps - Vizual Basic - Ostatní prostředí	20

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Počítačové sítě

Charakteristika předmětu

Cílem je naučit žáka rozlišovat jednotlivé topologie sítí a rozumět principům komunikace v síti. Žák se naučí navrhovat a realizovat jednoduchou počítačovou síť s využitím aktivních a pasivních prvků. Žák se naučí nakonfigurovat a připojit počítač k lokální síti i k síti Internet. Žák zvládne principy adresace a routování v počítačových sítích. Žák se naučí využívat bezdrátové technologie. Žák je připraven zajistit bezpečnou komunikaci. Žák umí identifikovat a odstraňovat běžné závady v síti.

Charakteristika učiva

Jednotlivá témata vycházejí z principu od jednoduššího ke složitějšímu. Žák se seznámí s různými druhy sítí a jejich nastavením. Důležitou kapitolou je problematika bezpečnosti sítí a zodpovědnost uživatelů.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku. Základní formou výuky je frontální výklad, dále řešení problémů a rozhovor. Získané informace žáci samostatně prakticky aplikují při provádění praktických úkolů. Důraz je kladen na samostatnou práci a řešení jednoduchých i komplexních úloh.

Forma výuky

Frontální vyučování

Samostatná práce žáků

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků.

Problémové vyučování

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení práce žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě individuálně zadávaných úkolů, důraz je kladen na praktické dovednosti. Výstupem ze zadaného úkolu je vytvoření konkrétní. Hodnotí se vytvořené aplikace žákem, jejich logická a formální správnost a jejich funkčnost, schopnost aplikovat nabyté vědomosti na řešení konkrétního problému. Frekvence hodnocení odpovídá hodinové dotaci v daném ročníku.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - klasifikuje sítě podle zvoleného	1. Topologie sítí - fyzické, logické a geografické	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
kritéria (např. fyzického, logického, geografického aj.) - popíše základní principy komunikace na síti - využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace	členění sítí - referenční modely a protokoly	
- zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků	2. Jednoduché sítě - návrh a realizace sítě	2
- rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry - zvolí použití pasivních prvků dle daných podmínek - zrealizuje jednoduchou strukturovanou kabeláž (např. typu TCP)	3. Pasivní prvky sítí - kabeláž, konektory, jejich typy, parametry, přenosové vlastnosti	4
- rozlišuje aktivní prvky podle jejich základních funkcí - nakonfiguruje základní parametry zařízení (IP adresa, hesla aj.)	4. Aktivní prvky sítí - HUB, switch, router, síťová zařízení, jejich typy a parametry	4
- využívá síťové služby operačního systému - nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti	5. Připojení počítače k lokální síti - IP adresa, maska, DHCP, DNS	2
- zrealizuje připojení k Internetu různými způsoby - nastaví parametry pro připojení k Internetu	6. Připojení k síti Internet - Modem, DSL, WIFI aj. - konfigurace aktivních síťových prvků	4
- vysvětlí základní způsoby napadení sítí a orientuje se v principech její obrany - navrhne vhodné zabezpečení počítačové sítě - ochrání síť vhodnými prostředky	7. Bezpečnost v počítačových sítích - uživatelská práva - ochrana dat před zničením a zneužitím - zabezpečení serverovny - zabezpečení PC, audit sw a hw	4
- identifikuje závadu v síti vhodným postupem - konzultuje problémy s technickou podporou - odstraní běžné závady v síti.	8. Diagnostika počítačové sítě - diagnostika pasivních prvků - diagnostika aktivních prvků	2
- vysvětlí a orientuje se v typech serverů - vyzná se ve způsobech uložení dat na discích serverů - zrealizuje a ovládá zálohování dat serverů	9. Servery - způsoby uložení dat (rackové a desktopové řešení, zrcadlení disků, clustery) - zálohování serverů - MS Windows Srv	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- nakonfiguruje práva uživatelů na serveru s OS MS Windows Srv		
- vysvětlí princip a přínos virtualizace síťového prostředí - umí nainstalovat OS Windows a Linux ve virtuálním prostředí - umí pracovat ve virtuálním síťovém prostředí	10. Virtualizace - princip virtualizace - programy pro virtualizaci - instalace programů ve virtuálním prostředí - práce ve virtuálním prostředí sítě	10
- diagnostikuje poruchu aktivních síťových prvků - zvládne výměnu akt. síť prvku v poruše - diagnostikuje poruchu pasivních síťových prvků - zvládne opravu a výměnu pas. síť. prvků v poruše	11. Poruchy datové sítě - diagnostika aktivních síť. prvků - opravy a výměna prvků - diagnostika pasivních síť. prvků - oprava kabeláže, konektorů a datových zásuvek	4
- vysvětlí prvky zabezpečení akt. síť. prvků - správně nakonfiguruje prvky zabezpečení - orientuje se v jednotlivých prvcích zabezpečení a tyto ovládá - zvládne obnovu továrního nastavení - umí zálohovat a obnovit konfiguraci - vyhledá a zaktualizuje firmware - orientuje se v logu akt. síť. prvku - umí zareagovat na pokusy napadení síť. akt. prvků	12. Nastavení zabezpečení aktivních síťových prvků - rychlé nastavení (Quick Setup) - vestavěný systém (Firmware) - zálohování (BackUp) konfigurace a její obnova (Restore) - záznam činnosti akt. síť. prvku (Log) - nastavení časové zóny (Time Zone) - nastavení serveru překladu adres (DNS) - nastavení implicitní brány sítě (Gateway) - nastavení paketového filtru (Firewall) - nastavení přístupu administrátora (Admin Password) - nastavení přístupového bodu (SSID) - nastavení autentizace a šifrování bezpečnostních protokolů (WPA, WPA2)	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Ekonomika

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Jde zejména o pochopení základních principů fungování tržní ekonomiky, porozumění principu úspěšného hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, získají základní ekonomické dovednosti. Důležitá je znalost fungování trhů národního hospodářství a EU. Žáci si svojí vybrané základní výpočty finanční analýzy na makroekonomické i mikroekonomické úrovni. Naučí se pracovat s právními normami, zejména v oblasti veřejných rozpočtů a hospodářské politiky státu. V daňové problematice získají praktické zkušenosti a dovednosti převážně v oblasti daně z příjmů. Předmět má blízký mezipředmětový vztah zejména k předmětu účetnictví, marketing, management, dále k matematice, informační a komunikační technice. Návaznost je i s odbornými potravinářskými předměty – potravinářská technologie a cestovní ruch.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro jejich pozdější podnikatelskou činnost nebo pro posouzení reálných možností a důsledků jejich ekonomického jednání. Cílem je naučit žáky pracovat s platnou legislativou, porozumět jí a vypěstovat v nich schopnosti a dovednosti uplatnit teoretické znalosti v praxi. Žáci jsou vedeni k přesnosti, poctivosti a svědomitosti. Dbá se na kulturu písemného a verbálního projevu.

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – ekonomika.

Pojetí výuky

Pojetí tohoto předmětu podporuje u žáků schopnost uplatňování souvisejících právních norem v praxi, přesnost, samostatnost při řešení, ale i práci v týmu. Úzká návaznost je s předmětem účetnictví. Výsledky z účetnictví se podrobí finanční analýze včetně jejich vyhodnocení. Cílem je získání převážně dlouhodobých znalostí a dovedností žáků, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Výuka probíhá ve druhém až čtvrtém ročníku v rozsahu dle učebního plánu. Teoretická výuka je doplňována praktickými cvičeními, cvičení jsou zařazována v návaznosti na teoretické poznatky. Hlavní důraz je kladen na podnikovou ekonomiku a mzdovou problematiku.

Forma výuky

V hodinách ekonomiky a podnikání bude využito výkladu, referátů žáků na konkrétní odborné téma z praxe, diskuse se žáky. Součástí je i exkurze v peněžním ústavu a přednáška odborníka z praxe na aktuální odborné téma. Žáci řeší postupně absolventskou práci na zvolené téma. Je tak umožněn jejich kontakt s praxí a ověření teoretických poznatků. Některá praktická cvičení budou žáci řešit samostatně, jiná v rámci týmové práce. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Pojetí tohoto předmětu podporuje u žáků schopnost uplatňování souvisejících právních norem v praxi, přesnost, samostatnost při řešení, ale i práci v týmu. Cílem je získání převážně dlouhodobých znalostí a dovedností žáků, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Při klasifikaci se vychází z výsledků ústního a písemného zkoušení a referátů. Je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, uplatnění teoretických poznatků v praxi, schopnost aplikovat právní normy při řešení úkolů a zdůvodnit navržené řešení. Do výsledné známky je zahrnuta aktivita žáka při výuce a kultura jeho písemného a ústního projevu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • správně aplikuje základní ekonomické pojmy • vysvětlí základní ekonomické zákony a jejich uplatnění v dnešní praxi • na příkladech vysvětlí vzájemné vazby mezi ekonomickými subjekty • charakterizuje základní ekonomické otázky a jejich řešení v jednotlivých ekonomických systémech	1. Úvod do ekonomiky - ekonomika a ekonomie - ekonomické zákony - ekonomické subjekty - ekonomické otázky - ekonomické systémy	6
• chápe potřeby lidí jako motor jejich ekonomické činnosti • vysvětlí základní pojmy na příkladech • pojmenuje faktory životní úrovně • na příkladech charakterizuje hospodářský proces a jeho dílčí části • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • vysvětlí formy a funkce peněz • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vypočítá cenu výrobku	2. Základní ekonomické pojmy - teorie potřeb - členění a význam statků a služeb - spotřeba - životní úroveň - hospodářský proces - výroba, jakost, výrobní faktory - zboží a jeho vlastnosti, cena - peníze – formy, funkce, konvertibilita Cvičení: (2) Statky a služby Stanovení ceny	10
• objasní zákony trhu • posoudí vliv ceny na vývoj nabídky a poptávky • sestaví graf rovnovážné ceny a vysvětlí ho • určí úlohu státu při selhávání trhu • sestaví graf nabídky a poptávky • graficky stanoví rovnovážnou cenu	3. Tržní ekonomika - trh, jeho členění a tržní subjekty - funkce trhů a znaky tržní ekonomiky - zákony trhu – nabídka, poptávka - tržní rovnováha, chování spotřebitele - trh produktů - projevy selhávání trhu - funkce státu v tržní ekonomice - trh výrobních faktorů Cvičení: (2) -Graf nabídky a poptávky -Tržní rovnováha	17
• rozlišuje právní formy podnikání a charakterizuje jejich znaky • posoudí vhodné formy podnikání ve	4. Podnikání - základní předpoklady podnikání - fyzická a právnická osoba	24

svém oboru • na příkladu popíše postup založení obchodní korporace • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • vyhledá příslušné informace v zákonech • vyhledá informace o firmě v rejstříku • navrhne podnikatelský záměr	- znaky podnikání, právní podmínky podnikání, - právní formy podnikání - podnikání OSVČ - živnostenské podnikání – typy živností, podmínky, povinnosti živnostníka - obchodní společnosti – typy, vznik, zánik, - obchodní společnosti – osobní - obchodní společnosti – kapitálové - jiné formy podnikání – družstva, st. podnik - podnikání v rámci EU - neziskové organizace – státní a nestátní Cvičení: (4) Založení živnosti, zákony Živnostenské podnikání Obchodní společnosti Podnikatelský záměr	
- porozumí základním pojmům a orientuje se v algoritmech výpočtu ekonomických ukazatelů - navrhuje způsoby regulace tržeb, nákladů a výsledku hospodaření - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou objemu prodeje nebo ceny - charakterizuje cash-flow firmy	5. Hospodaření podniku (náklady a výnosy) - náklady, náklady obětované příležitosti - výnosy - výsledek hospodaření, způsoby jeho ovlivňování Cvičení: Kritický rozsah výroby – bod zvratu Kalkulace nákladů, výnosů a ceny	11

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• rozliší základní druhy oběžného majetku; • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu; • vypočte plánovanou spotřebu materiálu; • vypočítá ukazatele obratu zásob; • provede jednoduchý výběr dodavatele; • vypočte náklady na 1 výkonu za použití příslušné kalkulační metody	1. Majetek podniku – oběžný - členění oběžného majetku - zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob - optimalizace zásob a nákupu - spotřeba materiálu - rychlost obratu zásob Cvičení: Výpočet spotřeby materiálu, Objednávka	9
• rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a	2. Majetek podniku – dlouhodobý	12

jejich základní druhy; • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky; • vede karty dlouhodobého majetku, účtuje dlouhodobém majetku;	- dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku Cvičení: Výpočet kapacity Odpisy	
- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - ví, jak postupovat při hledání práce - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem při uzavírání a ukončování pracovního poměru - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele - uvede požadavky na bezpečnost práce - určí specifika pracovního oboru ve svém oboru - orientuje se na trhu práce, zná funkce úřadu práce - na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	3. Pracovněprávní vztahy - zaměstnanci, zjištění jejich počtu - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - pracovní poměr – vznik a účastníci - pracovní smlouva - dohody o provedení práce a pracovní činnosti - pracovní doba - dovolená - ukončení pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - trh práce – vznik a důsledky nezaměstnanosti - funkce úřadů práce Cvičení: Přijímací pohovor Žádost o místo, životopis Pracovní smlouva	14
- pojmenuje základní mzdové předpisy - vybere vhodnou formu mezd - vypočte všechny druhy mezd a zákonné odvody - vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu - vypočte všechny druhy mezd a zákonných odvodů - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - posoudí vhodnost jednotlivých forem mezd	4. Mzdy, zákonné odvody z mezd - mzdová soustava ČR - mzdové předpisy - formy mezd - pohyblivé složky mezd - druhy mezd - výpočet mezd - zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění Cvičení: Práce se mzdovými předpisy a výpočet mezd	14
- vysvětlí význam a použití jednotlivých úrokových sazeb CB a RPSN - rozlišuje druhy finančních trhů	6. Bankovníctví - bankovní systém v ČR - úloha jednotlivých bank	13

- pojmenuje jednotlivé druhy cenných papírů - vysvětlí úkoly CB a KB - rozlišuje jednotlivé druhy vkladů a úvěrů - vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby používá běžné platební instrumenty - provádí výpočty peněžních toků přímou metodou	- úroková míra a RPSN - finanční trhy – členění a jejich charakteristika - obchodování s cennými papíry – burzy, RM systém - penzijní fondy - stavební spoření	
- vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - používá běžné platební instrumenty - rozlišuje jednotlivé způsoby platebního styku	6. Pojišťovnictví - druhy pojištění, pojišťovny Cvičení: Platební styk Peněžní tok Exkurze ve finančním ústavu	6

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- porovná vhodnost vlastních a cizích zdrojů financování - sestaví kritéria finančního rozhodování - charakterizuje jednotlivé druhy vlastních a cizích finančních zdrojů - vypočítá obrátový cyklus peněz a uvede způsoby jeho ovlivnění - uvědomuje si význam finanční analýzy - provádí výpočet nejdůležitějších ukazatelů hospodaření a komentuje dosažené výsledky	1. Zdroje financování, finanční řízení - finanční, řízení a rozhodování - druhy kapitálu podle původu - vlastní kapitál, jeho druhy a tvorba u jednotlivých právních forem podnikání - cizí kapitál, jednotlivé druhy a jejich charakteristika - krátkodobé a dlouhodobé financování, charakteristika jednotlivých způsobů - obrátový cyklus peněz, výše provozního kapitálu	15
- vysvětlí magický čtyřúhelník a jeho vazby - pochopí zákonitosti ve střídání tempa růstu a poklesu HDP - sestaví a vysvětlí graf hospodářského cyklu - objasní dopady a příčiny nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace, důsledky na ekonomiku - popíše funkce státu v TE a cíle a nástroje jeho hospodářské politiky	2. Národní hospodářství - hlavní makroekonomické ukazatele úrovně NH - hrubý domácí produkt - hospodářský cyklus - nezaměstnanost, trh práce - inflace - magický čtyřúhelník - platební bilance Cvičení: - výpočet míry inflace - příjmy a výdaje státu - státní rozpočet	15

Žák: • zná subjekty hospodářské politiky a jejich funkce • vysvětlí nástroje státu při realizaci hospodářské politiky • chápe princip a fungování právního systému v ČR • uvede úlohu ČNB a její nástroje • vysvětlí na příkladech příjmy a výdaje státního rozpočtu • chápe státní intervence a jejich dopady do ekonomiky - rozlišuje jednotlivé druhy státního rozpočtu a jejich dopady - na příkladech uvede jednotlivé příjmy a výdaje ČR • - počítá makroekonomické ukazatele a hodnotí je • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU, chápe důležitost ekonomické integrace	3. Hospodářská politika státu - pojem, cíle a složky hospodářské politiky - funkce státu a nástroje hospodářské politiky - právní systém - měnová politika - rozpočtová politika - důchodová a cenová politika	17
- rozumí základním daňovým pojmům - rozlišuje jednotlivé druhy daní a jejich význam - podrobně charakterizuje daň z příjmů FO - vypočte základ daně a daňovou povinnost poplatníků a plátců daně	4. Daňová soustava ČR - význam a druhy daní - správa daní - přímé daně - nepřímé daně Cvičení: - výpočet daně z příjmů FO a PO - výpočet majetkových daní - přiznání k dani z příjmů FO - výpočet DPH	30
- posoudí nezbytnost mezinárodního obchodu - vysvětlí působení nástrojů zahraniční politiky státu - popíše strukturu EU a její význam pro ZO - uvede příklady organizací ovlivňujících světovou ekonomiku – Světová banka, WTO, MMF, OECD, OPEC atd.	5. Světová ekonomika - mezinárodní obchod - restrikce v mezinárodním obchodě - Evropská unie, vztah EU a ČR - další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku - mezinárodní obchod v daném zaměření Cvičení: - organizace EU - ekonomické instituce v EU	10

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Zajišťovat typické podnikové činnosti

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
- zajišťovali zásobování
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
- zajišťovali základní personální činnosti
- vedli podnikovou administrativu
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody
- sestavovali platební kalendář
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku

Zajišťovat obchodní činnost podniku

- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- ovládali propagaci výrobku nebo služby
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Management a marketing

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět marketing a management vede žáky k pochopení nezbytnosti marketingové podnikatelské koncepce. Žáci se naučí uplatňovat při podnikání tvůrčí marketingový přístup. Seznamuje žáky s nezastupitelnou úlohou managementu v prostředí tržní ekonomiky. Pracovníci managementu jsou pokládáni za rozhodující činitele prosperity firem, a proto je zapotřebí žákům vysvětlit náplň jejich práce.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, vysvětluje podnikatelské koncepce, charakterizuje marketingové řízení, charakteristiku prostředí, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku manažerských funkcí, procesu rozhodování, vysvětluje management času, management inovací a krizový management.

Pojetí výuky

Předmět je rozdělen do dvou částí, na část marketingu a část managementu. Marketing je probírán ve 3. ročníku a management ve 4. ročníku.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, výuková videa z různých webových aplikací dle probíraného celku, eknihy, interaktivní tabule, interaktivní úkoly na webu, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
---------------------	-------	--------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - používá a aplikuje základní pojmy z marketingu - vysvětlí souvislost segmentu trhu - pozice produktu a nástrojů marketingu	1. Úvod do předmětu - pojem marketingu, obsah, struktura - internetový marketing	1
- vysvětlí základní funkce marketingu	2. Základní funkce marketingu - vývoj marketingu, trh, tržní hospodářství - podnikatelské koncepce (koncepce marketingu) - marketingová koncepce - jak fungují vyhledávače	3
- vysvětlí marketingové řízení - vysvětlí souvislost segmentu trhu - pozice produktu a nástrojů marketingu - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	3. Marketingové řízení - marketingové plánování - marketingová situační analýza - marketingové prostředí - příležitosti a rizika na trhu - parametry trhu - marketingový výzkum - marketingová informační soustava - základní metody výzkumu - cílové trhy a jejich segmentace, tržní zacílení - segmentace trhu a internetový marketing - marketingové cíle - marketingové strategie - marketingový program, marketingový mix - marketingový plán	8
- vysvětlí problematiku výrobku - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu	4. Výrobek - pojem, komplexní výrobek, marketingová struktura výrobku - životní cyklus výrobku - doplňkové služby - značka výrobku	2
- vysvětlí problematiku distribuce - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě	5. Distribuce - pojem, distribuční cesty - maloobchod, velkoobchod - distribuční strategie	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - ovládá zásady obchodního styku přes internet - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - na konkrétním příkladu ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy		
- vysvětlí problematiku propagace	6. Propagace - propagační mix - nástroje propagačního mixu - reklama - reklama na internetu - podpora prodeje - Public Relations - ostatní – přímý marketing, podpora charitativních akcí, sponzoring - proces komunikace - internetové komunikační prostředky - vyhodnocování komunikace	7
- vysvětlí problematiku ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - na příkladu ukáže stanovení ceny služby - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího	7. Cena - pojem, cenové kategorie, faktory ovlivňující cenu - základní metody tvorby cen - stanovení ceny nového výrobku – slevy	4
- na příkladu ukáže průběh obchodního jednání; - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady; - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě; - na příkladu ukáže rozdíly mezi	8. Prodejní činnost podniku - průběh prodejní činnosti - realizace dodávky, - druhy prodeje - prodej do zahraničí - e-commerce, e-banking	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU; - ovládá zásady obchodního styku přes internet		

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - používá a aplikuje základní pojmy z managementu - vysvětlí teorii a praxi managementu charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - objasní manažerskou etiku - charakterizuje zásady komunikace, její formy	1. Úvod – teorie a praxe managementu - definice pojmu - historický vývoj managementu - osobnost, styl řízení, pozice manažera - úrovně a funkce managementu	3
- chápe manažerské funkce	2. Manažerské funkce - úvod do manažerských funkcí	1
- provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - objasní pojem plánování, charakterizuje úrovně plánování a druhy plánů - vypracuje SWOT analýzu zvoleného podniku - charakterizuje podnikatelské strategie	3. Plánování - proces plánování - úrovně plánování - SWOT analýza - podnikatelské strategie	3
- na typovém příkladu navrhne organizační strukturu podniku - vysvětlí pojmy v organizování - orientuje se v základních typech organizačních struktur - popíše druhy organizačních struktur	4. Organizování - organizování - základní pojmy v organizování - formy organizačních struktur - organizační struktura podniku	3
- zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - objasní pojem personalistika, řízení lidských zdrojů - orientuje se v jednotlivých oblastech personalistiky - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců charakterizuje jednotlivé metody	5. Personalistika - personalistika - řízení lidských zdrojů - plánování v oblasti lidských zdrojů - výběrový pohovor - hodnocení zaměstnanců, systém odměňování	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
hodnocení zaměstnanců		
- objasní pojem vedení a motivace - vysvětlí jednotlivé styly vedení a jejich použití - popíše Maslowovu pyramidu potřeb - objasní Teorie XY, teorie Z - charakterizuje vedení porady	6. Vedení - vedení lidí - motivace lidí - Maslowova pyramida potřeb - Teorie XY, Z - vedení porady	4
- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření - objasní pojem kontrola - charakterizuje benchmarking, controlling, audit	7. Kontrolování - kontrolování - Benchmarking - Controlling - Audit	3
- na příkladu popíše rozhodovací metody - objasní rozhodování a rozhodovací proces - vysvětlí metody Brainstorming, Brainwirting	8. Rozhodování - rozhodování - rozhodovací proces - Brainstorming - Brainwirting	4
- charakterizuje základy managementu času (time management)	9. Management času (time management) - management času (time management)	2
- charakterizuje management inovací	10. Management inovací - management inovací	2

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Odborné kompetence

Zajišťovat typické podnikové činnosti

- zajišťovat základní personální činnosti
- vést podnikovou administrativu
- uplatňovat obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

Zajišťovat obchodní činnost podniku

- orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky
- využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- ovládat propagaci výrobku nebo služby
- vést reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele
- uplatňovat poznatky psychologie prodeje
- poskytovat následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
- znát základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dokázat je prezentovat zákazníkovi
- znát suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dokázat posoudit jejich kvalitu
- upozorňovat kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Datová analýza projektů

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vede žáky k pochopení analýzy projektů a významu projektů při fungování podnikatelských i nepodnikatelských aktivit. Žáci se seznámí s tím, jak se datové projekty připravují a jak se sleduje a hodnotí jejich průběh.

Charakteristika učiva

Po absolvování teoretické přípravy připraví žáci samostatně vlastní projekty ve formě projektového záměru, včetně jeho administrace a prezentace.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka obsahuje i praktická cvičení.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Problémové vyučování.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
Žák: Vyhledá právní normu Uvede náležitosti vypsání projektu	1. Úvod do předmětu - Význam a právní rámec projektů	2
Seznámí se s příkladem statistického projektu Zformuluje chyby v projektech Graficky znázorní požadovaná data Vybere vhodná otevřená data	2. Statistické charakteristiky využití v datové analýze - Původ dat - Mezinárodní srovnání - Chyby ve statistikách - Grafické znázornění - Vývoj a růst - Otevřená data	12
• Ukázky excelových analýz	3. Vytvoření datové analýzy v Excelu	2

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
• Navrhne vlastní téma projektu Zpracuje potřebné podklady k projektu Prezentuje vlastní návrh Prezentuje závěrečný výstup z projektu	4. Tvorba vlastního datového projektu I - Vlastní návrh - Vypracování projektu v Excelu - Prezentace projektu	6
• Využívá analyticko-prezentační nástroj pro tvorbu modelu • Vytváří napojení na různé datové zdroje • Tvoří jednoduché DAX příkazy	5. Microsoft Power BI - Seznámení s programem - Datové zdroje - Tvorba datového modelu - DAX	12

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 29

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
Žák: Využívá vhodné mapové modely pro zadané úkoly	1. Mapové modely v Power BI - Mapa - Kartogram - ESRI - Vlastní tvar - Custom visual	12
Vytváří finanční modely z účetních podkladů Porovnává různé modely	2. Finanční modely v Power BI - KPI - Vodopádová vizualizace - Ostatní vizualizace	6
Vytváří modely z otevřených dat	3. Otevřená data v Power BI - Data.gov.cz - Český statistický úřad - NKU, ČTÚ	8
• Zpracuje potřebné podklady k projektu • Prezentuje vlastní návrh Prezentuje závěrečný výstup z projektu	4. Vlastní projekt v Power BI - Prezentace vlastního projektu	3

Účetnictví

Charakteristika předmětu

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Jde zejména o pochopení základní filozofie účetnictví, získání základních poznatků z teorie účetnictví a finančního účetnictví podnikatelů. Žáci si osvojí vybrané základní okruhy účtování ve finančním účetnictví zejména o majetku, závazcích, kapitálu, nákladech, výnosech a hospodářském výsledku obchodního závodu jako účetní jednotky. Naučí se

základní principy a pravidla vedení daňové evidence podnikatelů a získají praktické zkušenosti a dovednosti při jejím vedení pomocí výpočetní techniky. Předmět účetnictví má blízký mezipředmětový vztah zejména k předmětu ekonomika, marketing, management, dále k matematice, informační a komunikační technologii. Úzké propojení je s předmětem ekonomická praxe.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na část teoretickou a na praktická cvičení. Hlavní důraz je kladen na účetní doklady, majetek a zdroje majetku v jednotlivých právních formách podnikání. Dále základní okruhy účtování ve finančním účetnictví o majetku, jeho zdrojích, nákladech, výnosech a hospodářském výsledku účetní jednotky. Významným učivem je také daňová evidence (jednoduché účetnictví) podnikatele.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci znali význam, účel a užitečnost účetnictví a daňové evidence. Naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů.

Cílem je naučit žáky pracovat s platnou legislativou, porozumět jí a vypěstovat v nich schopnosti a dovednosti účtovat základní okruhy a vést daňovou evidenci. Žáci jsou vedeni k přesnosti, poctivosti a svědomitosti. Dbá se na kulturu písemného a verbálního projevu.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 2., 3. a 4. ročníku. Náplní 2. ročníku je převážně daňová evidence, ve 3. a 4. ročníku účetnictví. V teoretických hodinách je výuka rozdělena do tematických celků a na teorii navazují praktická cvičení, která rozvíjejí, zpřesňují a upevňují učivo. Teoretické hodiny obsahují základní učivo, praktická cvičení řeší konkrétní příklady a problémy z praxe.

Pojetí tohoto předmětu podporuje u žáků schopnost uplatňování souvisejících právních norem v praxi, přesnost, odpovědnost za výsledky své práce, samostatnost, ale i práci v týmu.

V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé účetní příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhnou varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných pro řízení podniku.

Úzká návaznost je s předmětem podniková ekonomika. Zde se výsledky z účetnictví podrobně finanční analýze a žáci se naučí je vyhodnotit.

Při výuce se používá vždy aktualizovaného vydání učebnice pro střední školy a veřejnost- Učebnice účetnictví 1, Pavel Štohl.

Forma výuky

V hodinách účetnictví bude využito vysvětlování a výkladu, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování. Provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu.

V hodinách účetnictví bude využito výkladu, referátů žáků na konkrétní odborné téma z praxe, diskuse se žáky. Některá praktická cvičení budou žáci řešit samostatně, jiná v rámci týmové i individuální práce, využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, účetní program.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělání můžeme průběžně diagnostikovat pozorováním práce a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při klasifikaci se vychází z výsledků ústního a písemného zkoušení, jehož součástí je řešení souvislých účetních příkladů. Je kladen důraz na hloubku

porozumění učiva, schopnost uplatnit právní normy při řešení úkolů a správně se rozhodnout při výběru z několika variant řešení. Posuzuje se správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Do výsledné známky je zahrnuta aktivita žáka při výuce a kultura jeho písemného a ústního projevu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
Žák: chápe podstatu, funkce a význam daňové evidence vyhledává a orientuje se v základních předpisech daňové evidence rozlišuje závazky a pohledávky, příjmy a výdaje	1. Úvod do předmětu - podstata, funkce, význam daňové evidence - právní normy v daňové evidenci a základní pojmy	2
vysvětlí význam účetních, včetně jejich stavby orientuje se v použití jednotlivých druhů dokladů pro určité činnosti podniku vysvětlí pohyb dokladů v závodu ověří náležitosti a provede likvidaci dokladů • vyhotoví doklady • využívá oprav při běžném účtování	2. Účetní doklady - význam a podstata účetní dokumentace - členění účetních dokladů, náležitosti účetních dokladů, opravy chyb v dokladech - oběh a zpracování dokladů Cvičení: - určování druhu účetního dokladu - vyhotovování účetních dokladů v PC programu	8
rozliší jednotlivé druhy majetku a jeho zdroje financování uvede charakteristické znaky jednotlivých druhů určí správný způsob ocenění chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti a ochrany majetku a následnost jednotlivých fází vypočítá daňové odpisy hmotného majetku vyhotoví inventární kartu dlouhodobého majetku určí zdroje financování	3. Majetek a zdroje financování majetku - složky majetku a jejich charakteristika - oceňování majetku - daňové odpisy hmotného majetku - zdroje financování majetku - inventarizace majetku a závazků Cvičení: - určování druhu majetku - výpočet daňových odpisů dlouhodobého majetku - vyhotovení inventární karty - rozlišování zdrojů financování	15
rozlišuje základní členění peněžního deníku vede daňovou evidenci vede evidenci příjmů a výdajů vede pokladní knihu	4. Příjmy a výdaje v daňové evidenci - peněžní deník, jeho stavba - příjmy daňové - příjmy nedaňové - výdaje daňové - výdaje nedaňové	11

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
	Cvičení: - rozlišování daň. a nedaň. příjmů - rozlišování daň. a nedaň. výdajů - evidence příjmů a výdajů - pokladní kniha	
- vysvětlí princip DPH - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost	5. Daň z přidané hodnoty v daňové evidenci - princip DPH - daňové doklady a jejich náležitosti - evidence DPH na vstupu a výstupu Cvičení: - evidence DPH v daňové evidenci - vyhotovení daňových dokladů	7
rozliší jednotlivé druhy závazků a pohledávek vede knihu vydaných a přijatých faktur	6. Evidence závazků a pohledávek - druhy závazků - druhy pohledávek Cvičení: - kniha vydaných a přijatých faktur	2
- sestaví výkaz majetku a závazků - sestaví výkaz příjmů a výdajů - vypočítá základ daně z příjmů	7. Uzavření daňové evidence - výkaz majetku a závazků - výkaz příjmů a výdajů - výpočet základu daně a daňové povinnosti k dani z příjmů Cvičení: - sestavení výkazu majetku a závazků - sestavení výkazu příjmů a výdajů - výpočet základu daně z příjmů - výpočet daně z příjmů - souvislý příklad	8
vysvětlí podstatu, funkce a význam účetnictví orientuje se v základních účetních předpisech	8. Úvod do účetnictví - předmět a význam - předpisy upravující účtování Cvičení: - orientace v zákoně o účetnictví	3
rozliší jednotlivé druhy aktiv a pasiv schematicky sestaví rozvahu vysvětlí bilanční princip rozvahy účtuje změny rozvahových položek	9. Základy podvojného účetnictví - aktiva a pasiva - rozvaha – funkce, obsah, členění - typické změny rozvahových položek Cvičení: - sestavování rozvahy - účtování v rozvaze	8

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
rozlišuje jednotlivé druhy účtů rozlišuje mezi účtovou osnovou a účtovým rozvrhem orientuje se ve vzorovém účtovém rozvrhu pro podnikatele	10. Teorie účtů - podstata, forma účtu - druhy účtů (účetní standard 001) - směrná účtová osnova, stavba směrné účtové osnovy pro podnikatele - účtový rozvrh Cvičení: - struktura účtu	4

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
pracuje s účtovým rozvrhem otevře účet na začátku nového účetního období vypočítá obraty a zůstatky na jednotlivých účtech při účtování používá princip podvojnosti a souvztažnosti účtuje na rozvahových a výsledkových účtech uzavře rozvahové a výsledkové účty provede uzávěrku nákladových účtů provede roční uzávěrku výnosových účtů vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát	1. Teorie účtů - podvojnost a souvztažnost - účtování na rozvahových účtech - otevření účtů na začátku účetního období - účtování na výsledkových účtech - pravidla účtování nákladů a výnosů - výpočet výsledku hospodaření Cvičení: - příklady – rozvahové účty - příklady – výsledkové účty	20
ovládá stavbu a význam deníku umí sestavit hlavní účetní knihu, chápe její význam a vazby mezi deníkem a hlavní účetní knihou pozná rozdíly obou evidencí a popíše zásady analytické evidence vysvětlí kontrolní systém účetnictví • využívá oprav při běžném účtování	2. Účetní zápisy - deník, hlavní účetní kniha - syntetické a analytické účty - opravy účetních zápisů Cvičení: - účtování na analytických účtech	10
pracuje s účtovým rozvrhem účtuje na účtu pokladna, ceniny, peníze na cestě, bankovní účty, úvěry účetní příklady zaúčtuje do účetního deníku i hlavní knihy vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	3. Účtování peněžních prostředků - účtování krátkodobého finančního majetku (účet pokladna, ceniny, peníze na cestě, bankovní účty, úvěry) - vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly Cvičení (6): - účtování hotovosti - účtování cenin - účtování na bankovních účtech - účtování na účtu peníze na cestě - účtování úvěrů	15

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
pracuje se zákonem o DPH orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH vypočítá a zaúčtuje DPH vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost vyplní daňové přiznání	4. DPH v účetnictví - účtování DPH - výpočet daňové povinnosti Cvičení: - výpočet DPH - účtování DPH - výpočet daňové povinnosti, nadměrného odpočtu daně	6
účtuje způsobem B podle dokladů vyhotoví příjemku, výdejku účtuje o nákupu a prodeji zboží účtuje o nákupu materiálu účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	5. Účtování zásob metodou B - účtování o zásobách metodou B, nákup zásob, vlastní výroba zásob, prodej zásob, inventarizační rozdíly na zásobách Cvičení: - účtování nakoupených zásob - účtování zásob vlastní výroby	15
účtuje způsobem A podle dokladů účtuje o nákupu a prodeji zboží účtuje o nákupu materiálu účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	6. Účtování zásob metodou A - účtování o zásobách metodou B, nákup zásob, vlastní výroba zásob, prodej zásob, inventarizační rozdíly na zásobách Cvičení (7): - účtování nakoupených zásob - účtování zásob vlastní výroby	15
účtuje o dlouhodobém majetku účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého majetku orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu vypočítá a účtuje odpisy účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku	7. Účtování dlouhodobého majetku - členění a oceňování dlouhodobého majetku - dlouhodobý hmotný majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - finanční majetek - analytická evidence dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku nákupem - pořízení dlouhodobého majetku vlastní výrobou - odpisy dlouhodobého majetku (daňové i účetní) - vyřazování dlouhodobého majetku - leasing Cvičení:	15

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
	- pořízení dlouhodobého majetku nákupem - pořízení dlouhodobého majetku vlastní výrobou - výpočet daňových i účetních odpisů - účtování odpisů - vyřazení dlouhodobého majetku	
účtuje o krátkodobém finančním majetku účtuje o zásobách účtuje o DPH účtuje o dlouhodobém majetku	8. Souvislý příklad - procvičování - test	6

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
Žák: zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) likviduje přijaté faktury účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky zaúčtuje kursové rozdíly vypočítá a zaúčtuje mzdy	1. Pohledávky a závazky - pohledávky - druhy závazků - charakteristika pohledávek a závazků - členění pohledávek a závazků - pohledávky a závazky z obchodního styku - pohledávky za zaměstnanci - závazky k zaměstnancům – mzdy - výpočet, účtování, evidence mezd Cvičení: - účtování závazků - účtování pohledávek - výpočet a účtování mezd	12
účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů	2. Náklady a výnosy - členění nákladů a výnosů - účtování nákladů a výnosů ve finančním účetnictví - časové rozlišení nákladů - časové rozlišení výnosů Cvičení: - účtování nákladů a výnosů	8
odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou účtuje tvorbu a čerpání rezerv	3. Účtování finančních zdrojů - účtování na kapitálových účtech - účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení	8

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	- nerozdělený zisk - ztráta z minulých let - rezervy zákonné a ostatní Cvičení: - účtování o výsledku hospodaření - rozdělení zisku, úhrada ztráty - účtování rezerv	
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně vyplní nejběžnější daňová přiznání orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob vypočítá daň z příjmů fyzických osob a vyplní daňové přiznání stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti	4. Daňová soustava - výpočet jednotlivých druhů daní - účtování jednotlivých druhů daní - daňová přiznání Cvičení: - výpočet daně z příjmů FO - výpočet a účtování daně z příjmů PO, zálohy na daň - účtování majetkových daní - daňová přiznání – daň z příjmů FO, PO, silniční daň	10
vysvětlí význam a postupy účetní uzávěrky a pracuje s účetní legislativou vysvětlí postup a způsob uzavírání všech účetních knih sestaví účet zisků a ztrát transformuje výsledek hospodaření na základ daně z příjmů charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku účtuje a hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je uzavře rozvahové a výsledkové účty vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát účtuje časové rozlišení nákladů včetně daňových provede uzávěrku nákladových účtů účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období provede roční uzávěrku výnosových účtů otevře účet na začátku nového účetního období	5. Účetní uzávěrka a závěrka - uzávěrkové operace (včetně otevření účtů na začátku účetního období) - účetní závěrka - výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty Cvičení: - uzávěrkové operace - sestavení výkazů účetní závěrky - souvislý příklad	12

Výsledky vzdělávání	- Učivo	Hodiny
sestavuje deník a zápisy přeúčtuje z deníku na syntetické účty zjišťuje výsledek hospodaření, samostatně sestavuje účetní uzávěrku a závěrku		
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace sestaví kalkulaci s neúplnými náklady doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu	6. Manažerské účetnictví - hospodářská střediska - vedení vnitropodnikového účetnictví - kalkulace – druhy, rozdělení - druhy rozpočtů - vazby mezi normami, rozpočtovnictvím a kalkulacemi Cvičení: - sestavení kalkulace	8

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Zajišťovat typické podnikové činnosti

- Zabezpečovat hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti
- vést podnikovou administrativu

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost
- vypočítávat a odvádět zákonné odvody
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- provádět účetní závěrku a uzávěrku

Zajišťovat obchodní činnost podniku

- orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů

- vésti obchodní jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Právo

Charakteristika předmětu

Tento předmět tvoří spolu s předměty ekonomika, účetnictví, marketing a management, obchodní korespondence povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o odborný předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Obecným cílem tohoto předmětu je rozvíjet odborné kompetence žáků. Žáci se musí naučit pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávat, správně je interpretovat a využívat a dodržovat příslušné právní předpisy. Sledovat průběžně aktuální dění, především legislativní proces. Cílem je, aby žáci uměli aplikovat poznatky ve svém profesním i osobním životě.

Předmět právo má blízký mezipředmětový vztah zejména k předmětu ekonomika, marketing a management, dále k matematice, informační a komunikační technologii a obchodní korespondenci.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje základní právní informace a utváří právní vědomí na potřebné úrovni. Vede žáky k dodržování právních norem a jejich aplikaci na typické situace. Hlavní důraz je kladen na orientaci žáků v základních pramenech obchodního, živnostenského, pracovního práva a zákona o úpadku v rámci právního systému České republiky.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci znali práva a povinnosti podnikatelů, zaměstnavatelů i zaměstnanců. Naučili se používat příslušné právní normy pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení chodu podniku, ale i pro založení a vznik, zrušení a zánik jednotlivých podnikatelských subjektů.

Cílem je naučit žáky pracovat s platnou legislativou a porozumět jí. Předmět také přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 3. a 4. ročníku. Dotace je ve 3. ročníku 1 hodina a ve 4. ročníku 2 hodiny teoretické výuky týdně. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků. Výuka nezahrnuje praktická cvičení.

Forma výuky

Základní metoda výkladu je doplněna rozhovorem se žáky a individuální prací se softwarem Zákon. Žáci tak pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci individuálně získávají další informace, především z obchodního věstníku a z obchodního a živnostenského rejstříku. Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu, vypracovávají písemnosti v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních

závazkových vztahů, především kupní smlouvu. Pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti tohoto předmětu. Při výuce se využívá Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

V průběhu studia žáci vypracovávají maturitní práce na zvolené téma z jakéhokoliv ekonomického předmětu, tedy i z obchodního práva. Zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Tím sami aktivně řeší určitou problematiku z praxe. Pojetí předmětu podporuje u žáků schopnost uplatňování souvisejících právních norem v praxi, přesnost, odpovědnost za výsledky své práce, samostatnost, ale i práci v týmu. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že právní vzdělávání je nezbytné pro úspěšnou profesní kariéru.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělání můžeme průběžně diagnostikovat pozorováním práce a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při klasifikaci se vychází z výsledků ústního a písemného zkoušení, jehož součástí je řešení příkladů. Je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost uplatnit právní normy při řešení úkolů a správně se rozhodnout při výběru z několika variant řešení. Posuzuje se správnost, přesnost, pečlivost a schopnost samostatné práce. Do výsledné známky je zahrnuta aktivita žáka při výuce a kultura jeho písemného a ústního projevu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vysvětlí základní pojmy - uvede příklady právní ochrany - vysvětlí uspořádání právního řádu pracuje se Sbírkou zákonů - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům	1. Základy práva - právní řád a jeho systém v České republice - základní pojmy právních vztahů, - subjekty právního vztahu a právní, subjektivita, fyzická a právnická osoba, - způsobilost k právním úkonům, plná moc a prokura	8
- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - uvede druhy pracovněprávních vztahů - popíše způsoby vzniku pracovního poměru - ovládá povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis - vyhotoví pracovní smlouvu - uvede způsoby skončení	2. Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel, - druhy pracovněprávních vztahů, - vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, volba, jmenování - změna pracovněprávního vztahu, - skončení pracovního poměru - práce mimo pracovní poměr – dohody - pracovní doba a doba odpočinku, dovolená na zotavenou,	26

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
pracovněprávního vztahu - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru - posoudí nárok zaměstnance na dovolenou - objasní odlišnosti pracovních podmínek pro ženy a mladistvé - posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti - zdůvodní význam pracovního řádu na pracovišti - popíše odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu	- pracovní podmínky žen a mladistvých, - mateřská a rodičovská dovolená překážky v práci - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP, - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu	

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku - posoudí typové příklady nekalé soutěže - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodních společností - popíše obsah společenské smlouvy - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv - vysvětlí a porovná nejběžnější dodací a platební podmínky - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků - vyhotoví kupní smlouvu - popíše obsah smlouvy o dílo	1. Obchodní právo - pojem a prameny obchodního práva základní pojmy – podnik, podnikání, podnikatel, obchodní majetek, obchodní firma - obchodní rejstřík - jednání podnikatele - hospodářská soutěž, nekalá soutěž, nedovolené omezování - obchodní korporace – úvod, pojmy, znaky, normy, osobní a kapitálové společnosti - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstva - státní podniky - obchodní závazkové vztahy - charakteristika, vznik, zajištění závazku, změny závazků, zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy, smluvní sankce - kupní smlouva – podstatné a nepodstatné části, povinnosti	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- na konkrétním případě ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení - zná podmínky a postupy reklamace zboží; - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace;	- kupujícího a prodávajícího - smlouva o dílo – části smlouvy, předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele - ochrana spotřebitele, reklamace	
- vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně - vysvětlí pojem živnost a interpretuje co živnost není - uvede podmínky provozování živností - vymezí překážky provozu živností - ovládá způsob označení provozovny - charakterizuje jednotlivé druhy živností - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění	2. Živnostenské právo (živnostenský zákon) - základní pojmy - živnost a podmínky provozování živností - provozování živnosti průmyslovým způsobem - druhy živností, charakteristika - živnostenské oprávnění - živnostenský rejstřík, kontrola - ohlášení živnosti	18
- vysvětlí možnosti vzniku úpadku, interpretuje způsoby řešení úpadku, vyjádří zásady a postup insolvenčního řízení, vysvětlí funkce jednotlivých procesních subjektů, charakterizuje věřitelské orgány - uvede způsoby uplatňování pohledávek, vysvětlí majetkovou podstatu - uvede způsoby řešení úpadku - vysvětlí princip a postup konkurzu - popíše postup zrušení konkurzu	3. Zákon o úpadku (insolvenční zákon) - úpadek a způsob řešení úpadku, - zásady insolvenčního řízení - procesní subjekty - věřitelské orgány - projednání úpadku a rozhodnutí o něm - věřitelé a uplatňování pohledávek - majetková podstata - způsoby řešení úpadku - konkurz - zrušení konkurzu	18

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Potravinářská technologie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět potravinářská technologie poskytuje žákům potřebné vědomosti o základních technologiích výroby potravin.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o základních technologiích výroby potravin a podrobnější znalosti o potravinářských oborech našeho regionu. Potravinářská technologie zahrnuje obory zpracování obilí a mouky, výroby tuků, kvasné technologie, výroba škrobů,

konzervárenství, zpracování mléka, zpracování ryb, výroba lahůdek a hotových jídel, zpracování masa, výroba cukru a cukrovinek.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 1. až 3. ročníku dle učebního plánu.

Součástí výuky nejsou praktická cvičení.

Forma výuky

Frontální vyučování

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žáků

Problémové vyučování

Individuální a skupinové konzultace žáků a žáků

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Projektové vyučování

Exkurze v potravinářských závodech

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, event. procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • chápe základy technologie a obecné základy potravinářské technologie, • vysvětlí základy technologie, popíše a vyjmenuje suroviny pro potravinářský průmysl • popíše a vyjmenuje suroviny pro potravinářský průmysl	1. Základy technologie, suroviny potravinářského průmyslu, obecné základy potravinářské technologie - Význam a vývoj potravinářského průmyslu - Základy výživy – charakteristika hlavních složek výživy - Suroviny potravinářského průmyslu - Obaly - Pitná a užitková voda	14
• porozumí technologii zpracování obilí, mouky • popíše výrobu chleba, pečiva běžného, jemného, trvanlivého • vysvětlí výrobu těstovin a cukrářskou výrobu	2. Zpracování obilí a mouky - Suroviny pro výrobu mouky - Technologie výroby mouky, druhy a skladování mouky, škůdci mouky - Využití zbytků a odpadů mlynářského oboru - Základní suroviny a přísady pro pekařskou výrobu - Technologie výroby chleba - Technologie výroby běžného a jemného pečiva	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	- Technologie výroby trvanlivého pečiva - Technologie výroby těstovin a extrudovaných výrobků - Cukrářská výroba	
- vysvětlí výrobu rostlinných tuků - popíše význam jednotlivých druhů tuků pro lidský organismus - vyjmenuje jednotlivé druhy živočišných tuků - popíše jejich výrobu	3. Výroba tuků - Význam a rozdělení tuků - Rostlinné tuky – zpracování olejnin, způsoby získávání olejů, rafinace - Výroba margarínů a ztužených tuků - Živočišné tuky – způsoby získávání živočišných tuků, druhy, použití, skladování	12
- získá poznatky o jednotlivých druzích kvašení - chápe rozdíly mezi nimi - vyjmenuje suroviny na výrobu piva - popíše postup výroby piva, rozdělení, skladování - vysvětlí výrobu jednotlivých druhů vín, rozdělí podle různých kritérií - popíše postup výroby lihu - rozdělí lihoviny podle způsobu výroby - charakterizuje jednotlivé druhy	4. Kvasná technologie - Charakteristika a princip kvasných procesů - Suroviny pro výrobu piva a technologie výroby - technologie výroby jednotlivých druhů vín, rozdělení vína - Technologie výroby lihu, rozdělení lihovin, suroviny a výroba jednotlivých druhů	22

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vyjmenuje suroviny pro výrobu škrobu - popíše výrobu škrobu z jednotlivých druhů surovin - vyjmenuje výrobky ze škrobu	1. Výroba škrobu - Fyzikální a chemické vlastnosti škrobu - Suroviny pro výrobu škrobu, výroba škrobu z jednotlivých surovin - Výrobky ze škrobu	10
• zná principy a metody konzervování a umí tyto metody aplikovat • má přehled o jednotlivých metodách konzervace	2. Konzervárenství - Význam a princip konzervárenství - Přehled základních konzervářských surovin a metody konzervace - Konzervování vybraných zemědělských produktů - Změny kvality surovin a potravin při konzervování	21
- vysvětlí význam mléka pro lidský organismus - ovládá technologii zpracování mléka - popíše výrobu mléka a dalších mléčných výrobků - rozdělí jednotlivé druhy mléčných	3. Zpracování mléka - Význam, druhy a složení mléka - Základní ošetření mléka a úprava mléka - Výroba tekutých mléčných výrobků, druhy	30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
výrobků	- Výroba zakysaných mléčných výrobků, druhy - Výroba dehydratovaných ml. výrobků, druhy - Výroba mražených mléčných výrobků, druhy - Výroba sýrů, rozdělení, druhy	
- popíše lahůdkářskou výrobu, výrobu polévek a výrobu hlavních jídel	4. Výroba lahůdek a hotových jídel lahůdkářská výroba - Výroba polévek - Výroba hlavních jídel	7

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - vysvětlí technologii zpracování masa - rozdělí maso, popíše zrání masa a jeho význam - charakterizuje výrobu masných výrobků, zpracování vedlejších jatečných produktů - popíše způsoby zpracování ryb a drůbeže - je schopen vysvětlit význam kontrol při zpracování masa	1. Zpracování masa - Charakteristika masa a rozdělení masa - Jatečné masa – porážka, zrání, nákup - Zpracování jatečného masa, hodnocení kvality, masné výrobky, vedlejší části - Zpracování ryb – jednotlivé technologie zpracování - Zpracování drůbeže - Veterinární a hygienická kontrola	20
- zná technologii výroby cukru z různých druhů suroviny - ovládá výrobu čokolády - charakterizuje čokoládové i nečokoládové cukrovinky a popíše způsob výroby	2. Výroba cukru a cukrovinek - Cukrovarnický průmysl - Zpracování surovin na výrobu cukru - Výrobky z cukru - Suroviny pro výrobu čokolády a cukrovinek - Nečokoládové cukrovinky	14

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Odborné kompetence

Zajišťovat obchodní činnost podniku

- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Aplikovaná psychologie

Charakteristika předmětu

Předmět aplikovaná psychologie poskytuje žákům základní informace z psychologie. Nejprve se seznámí se systémem psychologických věd, dále se základními psychickými jevy. Dále se naučí aplikovat osvojené poznatky v praxi.

Hlavním cílem předmětu je naučit žáky poznat svoji osobnost, poznat zákonitosti fungování psychiky člověka a zákonitosti jednání s lidmi a aplikovat tyto poznatky v různých oblastech provozní činnosti i v občanském životě.

Charakteristika učiva

V prvním pololetí se žáci seznámí se základními psychologickými disciplínami – obecnou psychologií, psychologií osobnosti, sociální psychologií a vývojovou psychologií. Dále si žáci osvojují poznatky některých aplikovaných psychologických disciplín – psychologie práce,

psychologie trhu a sociální komunikace. Pokud to povaha učiva dovolí, poznávají žáci pomocí různých testů svou psychiku.

Metody a formy výuky: Výklad, řízený rozhovor, diskuse, skupinová práce, referáty, samostatná práce, simulace praktických situací, testy, využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení žáků

Slovní i numerické hodnocení dle klasifikačního řádu SŠZP Klatovy, ústní i písemné zkoušení, písemný test na konci každého tematického celku. Při hodnocení žáka se učitel zaměřuje nejen na znalosti, ale zejména na dovednost nacházet logické souvislosti, propojit znalosti do celku a aplikovat je v praxi.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - Vysvětlí, co je psychologie - Uvede, čím se zabývají jednotlivá odvětví psychologie - Zná základní metody psychologie - Vysvětlí, čím jsou determinovány psychické jevy	1. Úvod do psychologie Pojem a předmět psychologie Odvětví psychologie Základní psychologické směry Metody psychologie Determinace psychických jevů	5
- Charakterizuje a zařadí základní psychické jevy, - Vysvětlí, jak psychické jevy fungují, čím jsou ovlivněny, - Vysvětlí podstatu učení, faktory, které ovlivňují jeho průběh a výsledky, - na základě výsledků testů pozná vlastní psychiku	2. Obecná psychologie Psychické jevy Psychické procesy – poznávací, citové, konativní (vnímání, myšlení, paměť, imaginace, učení, motivace, vůle) Psychické stavy – pozornost, emoce Psychické obsahy – vjemy, představy, vědomosti, návyky	10
- vysvětlí podstatu hlavních teorií osobnosti, - charakterizuje hlavní skupiny vlastností osobnosti, - na základě výsledků testů pozná vlastní psychiku - rozpozná typ zákazníků a určí, jak reagovat na projevy jejich chování - charakterizuje zátěžové situace, - charakterizuje stresory a způsoby zvládání stresu, - charakterizuje konflikty, styly jejich řešení, - vysvětlí postup při řešení problémů	3. Psychologie osobnosti Přehled hlavních teorií osobnosti Aktivačně motivační vlastnosti Vztahově postojoyé vlastnosti, Výkonové vlastnosti, inteligence Sebe-regulační vlastnosti Dynamické vlastnosti Osobnost v zátěžových situacích Stres, frustrace, deprivace, Zvládání stresu Obranné frustrační mechanismy Styly řešení konfliktů Řešení problémů	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- vysvětlí periodizaci vývoje člověka - charakterizuje jednotlivá období vývoje	4. Vývojová psychologie Periodizace vývoje člověka Charakteristika vývojových období – dětství, adolescence, dospělost, stáří	10
- vysvětlí, co je předmětem sociální psychologie, - vysvětlí, co je socializace, její hlavní mechanismy, - vysvětlí, co patří do struktury sociální skupiny - charakterizuje jednotlivé součásti komunikačního cyklu - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - vysvětlí podstatu sociální percepce, faktory, které ji ovlivňují, - identifikuje chyby v SP, - identifikuje komunikační styly, jejich hlavní znaky	5. Sociální psychologie Předmět sociální psychologie Proces socializace Sociální skupiny (struktura a vedení malé sociální skupiny) Interpersonální komunikace Komunikační cyklus Vlastnosti komunikantů Verbální komunikace Neverbální komunikace Sociální percepce, chyby sociální percepce Komunikační styly Průběh obchodního jednání	15
- charakterizuje předmět psychologie práce, - charakterizuje faktory, které ovlivňují pracovní výsledky, - objasní význam a způsoby motivace, - charakterizuje význam vztahů na pracovišti a možnosti ovlivňování	6. Psychologie práce Přijímací pohovor Vliv pracovního prostředí na psychiku člověka Vztahy na pracovišti Pracovní morálka a motivace	6
- objasní předmět psychologie trhu, - charakterizuje typy nákupního chování, - vysvětlí vliv reklamy na chování - charakterizuje jednotlivé typy klientů.	7. Psychologie trhu Typy nákupního chování Reklama, vliv na chování lidí Typologie zákazníka, obchodního partnera, klienta.	7

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Technika administrativy

Charakteristika předmětu

Předmět technika administrativy přispěje k získání základů pro úspěšné zvládnutí administrativních prací. Rozvíjí se vhodné pracovní návyky, žáci se naučí používat desetiprstovou hmatovou metodu.

Charakteristika učiva

Seznámení s kancelářskou technikou, osobním počítačem a bezpečností práce. Nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici. Využití funkcí textového editoru, estetická stránka dokumentu zvláštního charakteru. Úpravy textu a seznámení s pravidly psaní textů podle platné ČSN.

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - *Komunikace*

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně praktických cvičení. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Forma výuky

Samostatná práce žáků.

Frontální vyučování.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení – průběžně. Je uplatňováno i sebehodnocení a sebehodnocování. Žáci k tomu využívají výpočet přesnosti a rychlosti. Jako výsledná známka se započítá horší z nich, ne průměrná známka. Využívá se slovní vyjádření – učitel stručně zdůvodní hodnocení práce, ocení klady a upozorní na nedostatky.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • využívá bezpečně dostupnou kancelářskou techniku • osvojí si ergonomické zásady práce	1. Bezpečnost a ochrana zdraví - bezpečnost technických zařízení	1
Žák: • dokáže vhodně uspořádat svoje pracoviště • uvědomí si přednosti hmatové metody • dodržuje předepsaný prstoklad	2. Nácvik písmen a znamének I - příprava editačního pole, hmatová metoda - základní řada - horní písmenná řada - procvičování probraných kláves	15
Žák: • dodržuje předepsaný prstoklad • na klávesnici pracuje klidně a efektivně	3. Nácvik písmen a znamének II - dolní řada - nácvik velkých písmen – levý a pravý shift - nácvik Caps Lock - procvičování probraných kláves	16
Žák: • paměťově ovládá celou klávesnici • zhotoví čistopis podle korektur • na klávesnici pracuje klidně a efektivně	4. Nácvik písmen a znamének III - nácvik písmen číselné řady - dodatečné korektury - procvičování písmen na číselné řadě - velká písmena s diakritickými znaménky	16
Žák: • dodržuje předepsaný prstoklad • na klávesnici pracuje klidně a efektivně	5. Číslice a značky - číslice - značky, vložení symbolu	4
Žák: • opíše a upraví text	6. Úprava textu - použití Wordu – úprava odstavce (rádkování, tabulátory, písmo, styly, úprava stránky)	4
Žák: • zná normy pro vyhotovení obchodních dopisů, písemností a využívá je • umí pracovat s předtiskem,	7. Normalizovaná úprava písemností - adresa, úprava na obálkách - úprava adresy na předtisku	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
hlavičkovým papírem • napíše správně adresu		
Žák: • objasní rozdíly mezi obchodním a osobním dopisem • charakterizuje obsah jednotlivých částí obchodního dopisu • zná a umí použít obchodní a administrativně-právní styl	8. Úprava dopisů podle ČSN - náležitosti - struktura - obsah - zásady stylizace	8

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Obchodní korespondence

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět obchodní korespondence vede žáky k získání dovedností a vědomostí pro úspěšné zvládnutí administrativních prací. Rozvíjí se u nich vhodné pracovní návyky, používají kultivovaný písemný projev, jak po stránce odborné stylizace, tak s ohledem na jazykovou správnost a formální úpravu. Naučí se využívat šablon dopisních předtisků, získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů i dalších písemností spojených s řízením podniku, nebo používaných v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje problematiku základních písemností administrativního úseku. Vysvětluje dokumenty předcházející uzavírání kupní smlouvy, při jejím vzniku a vadném plnění. Přibližuje i písemnosti z oblasti personalistiky a jednoduché právní doklady. Učivo využívá znalostí práce s osobním počítačem, techniky administrativy. Klade se důraz na estetickou,

věcnou a jazykově správnou stránku dokumentu. Využívají se veškeré související aktualizované normy – ČSN, Zákoník práce aj.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodina praktických cvičení týdně. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Patří k předmětům ekonomického charakteru.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Samostatná práce žáků.

Problémové vyučování.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení – průběžně. Při tomto prověřování je uplatňováno i sebehodnocení.

U písemností se hodnotí obsah, forma, stylizace, logické uspořádání, jazyková správnost, typografická stránka a estetická úroveň, dodržování normalizované úpravy. Využívá se slovní vyjádření – učitel stručně zdůvodní hodnocení prací, ocení klady a upozorní na nedostatky.

Při hodnocení samostatných písemných prací se využívá numerické hodnocení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • charakterizuje obsah jednotlivých částí obchodního dopisu • umí pracovat s předtiskem, hlavičkovým papírem • napíše správně adresu	1. Obchodní dopisy - adresa - části obchodního dopisu	2
Žák: • zpracuje písemnost věcně, jazykově i formálně správně • rozlišuje jednotlivá specifika písemností • upravuje písemnosti podle platných norem	2. Písemnosti při uzavírání a plnění obchodních smluv - poptávka - nabídka - objednávka - reklamace - urgence - upomínka - faktura - elektronická komunikace	10
• upravuje písemnosti podle platných norem • vysvětlí rozdíly mezi obchodním dopisem a dopisem fyzické osoby právnické osobě	3. Úřední dopisy (dopisy FO – PO) - stížnost - žádost - odvolání proti nepřijetí - žádost o opakování ročníku	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
• sestaví písemnost podle zadání	- objednávka	
Žák: • sestaví a stylizuje písemnosti před vznikem pracovního poměru, při jeho uzavírání a skončení • vyhledá příslušné právní normy a využívá je	4. Personální písemnosti - žádost o místo - životopis - uzavírání pracovního poměru - ukončení pracovního poměru	5
Žák: • ovládá formální úpravu i stylizaci osobního dopisu vedoucích pracovníků k různým příležitostem • řeší různé společenské situace • ovládá zásady společenského chování	5. Osobní dopisy - dopisy společenského styku (blahopřejné, soustrastné, pozvání, poděkování)	3
Žák: • vyplní správně poštovní poukázku, pokladní složenku, výběrní lístek, příkaz k úhradě	6. Písemnosti platebního styku - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk	3
Žák: • vyhotoví jednoduché právní písemnosti	7. Písemnosti právního charakteru - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka - čestné prohlášení - smlouva	4
Žák: • sestaví jednoduchou tabulku a správně upraví její obsah	8. Tabulky - Word - Excel	4

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Motorová vozidla

Charakteristika předmětu

Nepovinný předmět motorová vozidla připraví žáky k získání řidičských oprávnění, naučí je ovládat motorová vozidla, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích, správně reagovat a řešit dopravní situace. V patřičném rozsahu je seznámí s konstrukcí a údržbou motorových vozidel. Naučí je optimálnímu využívání motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích s ohledem na bezpečnost a plynulost silničního provozu, ekonomiku provozu a na ochranu životního prostředí. Naučí je zásadám první pomoci. Přispěje k upevnění jejich právního vědomí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretickou výuku a praktický výcvik.

V teoretické části je žák seznámen s teorií a zásadami bezpečné jízdy (výuka TZBJ), se základním konstrukčním uspořádáním motorových vozidel (výuka OÚV – o ovládání a údržbě vozidla), s pravidly provozu na pozemních komunikacích (PPV – výuka předpisů o provozu vozidla) a s dalšími právními normami souvisejícími s provozem na pozemních komunikacích, s vlivy na životní prostředí a zásadami poskytování první pomoci při dopravních nehodách (ZP – výuka zdravotnické přípravy). Názvy témat jsou důsledně převzaty ze zákona č.247/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů. V praktickém výcviku se žák naučí samostatně, hospodárně a bezpečně ovládat vozidlo za různých provozních podmínek a správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích v konkrétních situacích. Naučí se dopravnímu vidění, dopravnímu myšlení a volbě přiměřené rychlosti. Naučí se zjišťovat a odstraňovat jednoduché poruchy vozidla a dokáže poskytnout první pomoc zraněným osobám při dopravní nehodě.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, jde o nepovinný předmět. Výuka a výcvik jsou prováděny dle zákona č. 247/2000 Sb. a vyhlášky MD č. 167/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kde jsou stanoveny minimální počty hodin pro příslušné skupiny řidičského oprávnění. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů a vlastních produktů konkrétních dopravních situací v místě školy.

Forma výuky

Frontální vyučování.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Hodnocení výsledků žáků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po ukončení každého celku je zadán test případně písemná práce.

Při praktickém výcviku se využívá slovní hodnocení s důrazem na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, přiměřenost reakcí a správnost řešení dopravních situací.

Pozn.:

- Počty hodin i použítá odborná terminologie jsou převzaty ze zákona č. 247/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů. V případě změny zákona nutno počty hodin opravit.
- Nutnou podmínkou pro skutečnou a reálnou práci žáků na školním hospodářství a ve firmách je schopnost řídit a ovládat motorová vozidla. Proto má škola vlastní autoškolu, kterou realizuje ve vlastních podmínkách a s vlastními prostředky (školní autoškola má dva osobní automobily, dva traktory, dva motocykly a dva nákladní automobily).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • chápe ustanovení pravidel provozu na pozemních komunikacích • rozpozná dopravní značky a zná jejich význam • řeší dopravní situace • uvědomuje si občansko a trestně právní odpovědnost řidiče • orientuje se v rozsahu a podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel	1. Předpisy o provozu vozidel (PPV) - zákon č. 361/2000 Sb. - vyhláška č. 30/2001 Sb. - zákon č. 168/1999 Sb. - vybraná ustanovení z. č. 13/1997, z. č. 56/2001, z. č. 111/1994 Sb.	24

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
objasní podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích		
Žák: - zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem - zváží vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy - interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích	2. Ovládání a údržba vozidla - ovládací ústrojí vozidla - základní jízdní úkony - technika jízdy v různých provozních podmínkách - jízda s přívěsem, vlečení vozidel - zásady ochrany životního prostředí - při provozu motorových vozidel - uložení a přeprava nákladu - všeobecný popis a uspořádání vozidla - účel, druhy, popis konstrukce, činnost - základní údržba, možné poruchy - jednoduché opravy jednotlivých skupin - zásady preventivní údržby	22
Žák: - zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod - popíše obecné zásady jednání při dopravní nehodě - rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život - vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních - popíše obsah autolékárničky a vysvětlí způsoby použití	3. Teorie a zásady bezpečné jízdy (TZBJ) - základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem - faktory ovlivňující bezpečnost provozu - zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu	13
Žák: - zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod - popíše obecné zásady jednání při dopravní nehodě - rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život - vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních - popíše obsah autolékárničky a vysvětlí způsoby použití	4. Zdravotnická příprava (ZP) - prevence dopravních nehod - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - stavy bezprostředně ohrožující život - zásady první pomoci - výbava a použití lékárničky	2
Žák: připraví se na úspěšné zvládnutí zkoušky na DÚ (získání řidičského oprávnění)	5. Opakování opakování učiva	7
- samostatně ovládá vozidlo - řeší vzniklé dopravní situace - správně aplikuje pravidla provozu na	6. Praktický výcvik - výcvik v řízení - výcvik praktické údržby	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
pozemních komunikací • vyhledá a odstraní jednoduché poruchy • rozpozná stavy ohrožující život • dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě	- praktický výcvik zdravotnické přípravy Počty hodin výcviku jsou pevně stanoveny zákonem 247/00 Sb. (vždy dle jednotlivých skupin řidičského oprávnění)! T/B/C 21/28/18 8/2/4 4	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Praxe

Charakteristika předmětu

Tato oblast umožní aktivity, kdy žáci vykonávají praktické činnosti jak profesního, tak ekonomického charakteru odpovídající oboru nebo odvětví odborné profilace studijního oboru. Smyslem je aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech a praktické poznání technologických a obchodních procesů používaných v reálných podnikových podmínkách v příslušném odvětví národního hospodářství. Žáci mají získat prvotní praktické zkušenosti odpovídající pracovnímu procesu typickému pro odvětví nebo obor odborné profilace, které budou předmětem jejich ekonomických a manažerských aktivit. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých firem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Praxe je realizována formou učební praxe v 1. až 4. ročníku, odborné praxe ve 2. a 3. ročníku a individuální praxe v 1. až 4. ročníku. Učební praxe je rozvrhová a je zaměřena na praktická cvičení z ekonomiky a odborných předmětů informační a komunikační technologie.

Individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním, probíhá na pracovištích školy a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Odborná praxe podle možnosti probíhá u partnerských podniků v regionu. S tímto subjektem je uzavřena „Dohoda o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy.

* Seznam smluvních podniků – sociálních partnerů, je uveden jako samostatný dokument ŠVP a je každoročně aktualizován podle skutečných podmínek podniků a firem v regionu.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu praxe směřuje k tomu, aby žáci se seznámili se skutečnými podmínkami činnosti různých podniků, podle svých možností se zapojili do činností těchto subjektů s uplatnili své ekonomické a odborné znalosti. Dále znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci, získali základní praktické dovednosti v ručních a strojních technologiích odpovídajících profesnímu zaměření oboru, uměli využívat výpočetní techniku a zpracovávat základní data, uměli vyhotovit hospodářské písemnosti, získali dovednosti vystupování a jednání se zákazníky, upevnili si smysl pro zodpovědnost.

Pojetí výuky

Praxe je zařazena do 1. až 4. ročníku. Úzce navazuje na odborné předměty v jednotlivých ročnících.

Předmět praxe je rozdělen:

- na praxi učební – je pevně zařazena do rozvrhu, celkem 180 hodin
 - na praxi individuální – žáci ji vykonávají jednotlivě nebo ve dvojicích na smluvních pracovištích školy nebo na pracovištích školy v průběhu školního roku, celkem 150 hodin.
- Rozdělení individuální praxe podle ročníků v průběhu školního roku:

- 1.ročník – 1 týden – 30 hodin
- 2.ročník – 2 týdny – 60 hodin
- 3.ročník – 2 týdny – 60 hodin
- 4.ročník – 1 týden – 30 hodin

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti při individuální praxi, posouzení znalostí může být doplněno ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

Praxe učební

Charakteristika předmětu

Předmět praxe učební je odborným předmětem praktického zaměření, ve kterém žáci vykonávají praktické činnosti jak profesního, tak ekonomického charakteru odpovídající oboru nebo odvětví odborné profilace studijního oboru. Smyslem předmětu praxe je aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu praxe směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí
- získali základní praktické dovednosti v ručních a strojních technologiích odpovídajících profesnímu zaměření oboru
- uměli využívat výpočetní techniku a zpracovávat základní data
- uměli vyhotovit různé písemnosti
- vytvářeli si smysl pro zodpovědnost

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu jeden týden, v 2. až 4. ročníku podle učebního plánu. Navazuje na odborné předměty v jednotlivých ročnících.

Forma výuky

Instruktaž.

Skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Samostatná práce.

Frontální vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Při klasifikaci se vychází z výsledků ústního a písemného zkoušení. Je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, uplatnění teoretických poznatků v praxi, schopnost aplikovat právní normy při řešení úkolů a zdůvodnit navržené řešení, správně interpretovat výsledky řešených úkolů a výpočtů. Do výsledné známky je zahrnuta aktivita žáka při výuce a kultura jeho písemného i ústního projevu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1.

Počet hodin týdně:

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci v terénu • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	1. Úvodní instruktaž - zvláštnosti výuky praxe, - pracoviště rostlinné výroby - proškolení BOZP, základy protipožární ochrany, první pomoc při úrazech	6
• ovládá jednoduché geodetické metody • pracuje s běžnými pomůckami a přístroji GPS • určí plochu pozemku • vyhledá parcelu v katastru nemovitostí	2. Měření - nácvik měření, práce s mapou - vytyčování přímek, měření délek, výšek a úhlů, spádu - měření výšek, úhlů, spádů - geocaching, GPS - katastr nemovitostí	18
• používá mapu • vyhledá cíle podle zadání • používá GPS přístroje	3. Práce v terénu - praktická ukázka geocachingu	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
Žák: - používá 3D možnosti projektování - vytváří 3D objekty - upravuje 3D objekty s použitím vhodného programu - zpracovává data z externího měření - prezentuje svůj projekt	1. Projektování Možnosti kresleného a digitálního projektování Podmínky 3D projektování Zpracování stávajícího projektu do 3D podoby	20
Žák: - naučí se registrovat doménu do Office 365 - upravuje DNS - importuje uživatele - nastavuje bezpečnostní politiky - zálohuje data do Office365	2. Office 365 Administrace Registrace domény DNS záznamy Přidání a import uživatelů Bezpečnostní nastavení Zálohování do Office 365	20
- diagnostikuje příčiny nefunkčních PC - odstraňuje závady - testuje počítač na viry - používá vhodné metody pro ochranu, testování a porovnávání	3. Diagnostika závad a oprava ICT Detekce závady Postupy oprav Diagnostika virů Postupy testování	18
- provádí administrativní činnosti - vytváří a vyplňuje tiskopisy, tabulky - využívá veřejné portály	4. Ekonomická cvičení Založení živnosti Komunikace se státní správou (registrace k daním, registrace u zdravotní pojišťovny, aj.) Vyhотовování účetních a daňových dokladů	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
- diagnostikuje příčiny nefunkčních PC - odstraňuje závady - testuje počítač na viry - používá vhodné metody pro ochranu, testování a porovnávání	1. Diagnostika závad a oprava ICT Detekce závady Postupy oprav Diagnostika virů Postupy testování	18
- žáci se prakticky naučí vzdáleně instalovat a ovládat Windows zařízení - vyzkouší si technologie BYOD	2. Cloudové řízení ICT Nástroj Intune Instalace aplikací Nastavení uživatelských práv	24

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
	Přidání do služby Intune BYOD Vzdálená správa IT Teamviewer VNC Rychlý pomocník	
- žáci se prakticky naučí využívat AZURE služeb, které jsou dostupné pro studenty	3. Služby Azure Virtuální počítače AAD Virtuální servery Správa uživatelů a skupin	16
- provádí administrativní činnosti - vytváří a vyplňuje tiskopisy, tabulky - využívá veřejné portály	3. Ekonomická cvičení Vyhotovování účetních a daňových dokladů Evidence majetku (skladové karty, inventarizace, odpisy) Mzdová agenda podniku Platební a bankovní styk, úvěry	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin celkem: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
-samostatně analyzuje problém a navrhne řešení - vybere vhodné řešení problému a postup řešení - zpracuje správně výsledky graficky i textově - prezentuje výsledek své práce - zpracuje data a vyhodnotí je	1. Úkoly k praktické maturitní zkoušce - Marketingové nástroje - Analytické nástroje - HW detekce závady - Windows 10 - Office365 - Robotika - 3D modelování	50 6 8 8 8 8 6 6
- samostatně vyřeší zadaný úkol	2. Opakování	8

Praxe individuální

Charakteristika předmětu

Praxe individuální umožní žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech potravinářská technologie, ekonomických předmětech a odborných předmětech, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zpracovatelského průmyslu, obchodu a souvisejících odvětví. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením firem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Pojetí výuky

Praxi individuální žáci vykonávají jednotlivě nebo ve dvojicích na smluvních pracovištích školy nebo na školních pracovištích v průběhu školního roku. Jestliže praxe probíhá také v jiných podnicích, musí být s tímto subjektem uzavřena „Dohoda o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy.

Seznam smluvních podniků – sociálních partnerů, je každoročně aktualizován podle skutečných dohod a podmínek podniků a firem v regionu.

Rozdělení individuální praxe podle ročníků v průběhu školního roku:

- 1.ročník – 1 týden – 30 hodin
- 2.ročník – 2 týdny – 60 hodin
- 3.ročník – 2 týdny – 60 hodin
- 4.ročník – 1 týden – 30 hodin

Forma výuky

Instruktaž.

Týmová práce žáků/žákyně.

Individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně.

Využívání Microsoft Office 365 - digitální platforma Teams, digitální nástroje, internet, webové prohlížeče dle probíraného celku, AI.

Samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za provedené manuální dovednosti při individuální praxi, dále pak ústním zkoušením. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů.

Během individuální praxe si žáci vedou poznámky. Na závěr týdenního bloku žáci vypracují písemnou zprávu. Za obsah a úroveň zpracování jsou hodnoceni učitelem, hodnocením průběhu praxe na pracovišti je pověřený kontaktní pracovník, hodnocení zpracovává podle předem stanovených kritérií.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- učit se používat nové aplikace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- správně používat a převádět běžné jednotky
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:

- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- zajišťovali základní personální činnosti

- zajišťovali zásobování
- vedli podnikovou administrativu
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
- sestavovali platební kalendář
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
- ovládali propagaci výrobku nebo služby
- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- uplatňovali poznatky psychologie prodeje
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
- zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Školní projekty

Lyžařský kurz

Cílem lyžařského výcviku na sjezdových lyžích je zvládnutí jízdy v různém terénu a sněhu. Jde o zvládnutí potřebných pohybů nejen v podmínkách cvičného svahu, ale také o rozvoj pohybových schopností žáků takovým způsobem, aby se mohli pohybovat i v náročnějších terénních i sněhových podmínkách. To vyžaduje procvičovat naučené pohybové dovednosti v obtížnějších podmínkách, abychom od samého počátku pěstovali schopnost jízdy v různém sněhu, v různém terénu. Je samozřejmé, že přechod k obtížnějším podmínkám musí být plynulý a je možný pouze za předpokladu zvládnutí pohybových dovedností v optimálních podmínkách.

Cílem výcviku na běžeckých lyžích je bezpečný a účelný pohyb. Dosažení tohoto cíle předpokládá osvojení základních i specifických pohybových dovedností, získání základních vědomostí i praktických zkušeností. Osvojení charakteristického pohybu na běžeckých lyžích vede k rozvoji všestranné pohybové výkonnosti, vytrvalosti, k vytváření vztahu k přírodě i k její ochraně.

Výuka probíhá ve Sportovním areálu na Špičáku, v největším lyžařském středisku na Šumavě, v měsíci prosinci a je sedmidenní. Žáci jsou rozděleni do družstev podle výkonnosti. Ti nejlepší využívají velkých sjezdovek v areálu, méně zdatní lyžují na „Lubáku“ a začátečníci získávají zkušenosti na svahu u „Sirotku“. Lyžařského kurzu se účastní žáci 1. ročníku.

Nedílnou součástí kurzu jsou taktéž přednášky s lyžařskou tematikou a promítání lyžařských filmů. Odměnou týdenního snažení je pokoření sjezdovek úměrně lyžařským dovednostem a zvládnutí správné lyžařské techniky zatáčení

Škola si vyhrazuje možnou změnu výše uvedených destinací podle aktuální nabídky.

Sportovně turistický kurz

Turistika spojená s dalšími tělovýchovnými a rekreačními činnostmi v přírodě je v našich podmínkách jednou z nejrozšířenějších a nejpřístupnějších celoživotních aktivit. Její význam spočívá především

v tom, že rozvíjí přirozeným způsobem tělesnou kondici ve zdravém přírodním prostředí, prohlubuje poznání přírodních krás, vychovává k správnému vztahu k životnímu prostředí, působí významně esteticky a eticky.

Sportovně turistický kurz je pětidenní. Žáci 3. ročníku během týdenního pobytu plní úkoly z topografie, střelby ze vzduchovky, zdravotvědy a vyvrcholením je malý azimutový závod, velký azimutový závod a závody ve střelbě. Součástí kurzu je i jednodenní výlet.

Při plnění jednotlivých úkolů jsou žáci rozděleni do družstev, získávají zde vědomosti a dovednosti pro závěrečné závody, které jsou vyvrcholením celého kurzu.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla hodnocení žáků

Klasifikaci, hodnocení a výchovná opatření pro žáky středních škol upravuje zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

a vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění. Vnitřní klasifikační řád zpřesňuje ustanovení vyhlášky a je metodickým pokynem pro učitele Střední školy zemědělské a potravinářské, Klatovy, Národních mučedníků 141. Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí vnitřní klasifikační řád školy.

Evaluace školy

Evaluace školy je zpracovávána podle potřeb školy, podle potřeby k vypracování dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, a je zaměřena na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
3. výsledky vzdělávání žáků, průběh vzdělávání,
4. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,
6. školní klima.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

výroční zprávy o činnosti školy, zprávy o činnosti organizace, kronika školy, školní matrika (BAKALÁŘI), třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, hospitační záznamy, protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy, záznamy z provozních porad, personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace atd.

Škola vypracovává podle potřeby dokument s názvem Zpráva z vlastního hodnocení školy se všemi náležitostmi podle platné legislativy. Součástí této zprávy je také vypracovaná SWOT analýza.

